



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и**  
**особыми образовательными потребностями**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

|                  | очная форма | очно-заочная<br>форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс             | 3           |                       |               |
| Семестр/триместр | 6           |                       |               |

|                                    |    |  |  |
|------------------------------------|----|--|--|
| Лекции                             | 16 |  |  |
| Лабораторные занятия               |    |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |  |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |    |  |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  |    |  |  |
| Контроль                           |    |  |  |
| Иные формы работы                  |    |  |  |
| Самостоятельная работа             | 40 |  |  |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент  
Емельянова Ирина Дмитриевна

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта при каждом виде патологии развития, причин и механизмов нарушений развития;
- использование системы теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о различных видах дизонтогенеза;
- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологических механизмах различных видов нарушений развития, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка, об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления профессиональной деятельности;
- воспитание способности оперировать сведениями из смежных наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- практическое освоение современных технологий проектирования индивидуальной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК - 3         | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li><li>- основы психодиагностики и</li></ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</li> </ul> |
|         | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК - 5 | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                               | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК - 6</b> | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.          | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, социализацию личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ.</li> </ul> |
|                | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,                                                                                                                  | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                | <p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul> |
| <b>ОПК - 8</b> | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                        | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                |                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и тем                                                                                        | Всего     | Аудиторные занятия |           |    | Сам.раб.  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
|          |                                                                                                                      |           | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |           |
|          | <b>Раздел 1.<br/>«Дефектология<br/>как наука»</b>                                                                    | <b>10</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>  |    | <b>6</b>  |
| 1.       | Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками. | 10        | 2                  | 2         |    | 6         |
|          | <b>Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>                                                   | <b>62</b> | <b>14</b>          | <b>14</b> |    | <b>34</b> |
| 2.       | Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха»                                               | 8         | 2                  | 2         |    | 4         |
| 3.       | Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения»                                              | 8         | 2                  | 2         |    | 4         |
| 4.       | Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития»                                 | 8         | 2                  | 2         |    | 4         |
| 5.       | Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной                                                 | 8         | 2                  | 2         |    | 4         |

|    |                                                                                                   |    |    |    |  |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|----|
|    | недостаточностью»                                                                                 |    |    |    |  |    |
| 6. | Тема 6.<br>«Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи»                          | 8  | 2  | 2  |  | 4  |
| 7. | Тема 7.<br>«Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 8  | 2  | 2  |  | 4  |
| 8. | Тема 8.<br>«Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития»           | 6  | 2  |    |  | 4  |
| 9. | Тема 9.<br>«Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами»                       | 8  |    | 2  |  | 6  |
|    | <i>Итого за 5 семестр</i>                                                                         | 32 | 16 | 16 |  | 40 |
|    | В т. ч. практическая подготовка                                                                   |    |    |    |  |    |
|    | ИТОГО                                                                                             | 36 | 16 | 16 |  | 18 |

**Очно-заочная форма обучения**

(не реализуется)

**Заочная форма обучения**

(не реализуется)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

#### **Вариант 2**

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

#### **Тест**

1. **Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**  
А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.
2. **Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**  
А) от возрастной нормы темпа речевого развития;  
Б) в интеллектуальном развитии;  
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;  
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
3. **Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**  
А) в наличии абстрактного мышления;

- Б) в лучшем развитии памяти;
- В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- Г) в более высокой работоспособности.

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

- А) 90 и выше;
- Б) 70-89;
- В) 50-69;
- Г) ниже 50.

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

- А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- Б) в недостатках системы общего образования;
- В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- Г) во всем перечисленном.

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:**

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

**9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития:**

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;

Г) всё вышеперечисленное.

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:**

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

**11. Деменция:**

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

**12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

**13. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

**14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

**15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:**

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

**16. Причины возникновения РДА:**

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;

Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

**17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

**18. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

**19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

**20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

**21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

**22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...**

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.**

**Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...**

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

**24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...**

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

**25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.**

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;
- Г) некоординированные движения рук и ног.

**26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является:**

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

**27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...**

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

**28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:**

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

**29. Что такое нарушение речи?**

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**33. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

**34. Рецептивные виды речевой деятельности:**

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

**35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**36. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**37. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**38. Пренатальный период означает:**

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

#### **Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)**

1. нормы и патологии в современной науке. Сущность и

функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.

2. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

3. Предмет и основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.

4. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.

5. Ведущие категории специальной педагогики и специальной психологии.

6. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.

7. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

9. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез олигофрений.

10. Классификации умственно отсталых детей.

11. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.

12. Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.

13. Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.

14. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.

15. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.

16. Психологические особенности детей с ЗПР.

17. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

18. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,

19. Основные виды нарушений зрения.

20. Психологические особенности детей с нарушением зрения.

21. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

22. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.

23. Виды нарушений слуха.

24. Психологические особенности детей нарушениями слуха.

25. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

27. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

28. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. Психологические особенности детей с ДЦП.
29. Система специализированной помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
30. Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
31. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
32. Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.
33. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА), причины аутизма.
34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
35. Возможности развития, образования и социализации лиц с аутизмом.
36. Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом.
37. Специальное образование детей со сложным дефектом.
38. Понятие о психологической коррекции и компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации.
39. Понятие реабилитации. Формы и виды реабилитации. Сравнение реабилитации и абилитации.
40. Параметры нарушенного развития. Структура и свойства нарушенного развития.
41. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
42. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
43. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/518576> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 19.05.2025).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907) (дата обращения: 19.05.2025).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762) (дата обращения: 19.05.2025).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 19.05.2025).

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1>(дата обращения: 19.05.2025).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ссылка на информационный ресурс</b>                   | <b>Наименование разработки в электронной форме</b> | <b>Доступность</b>                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a> | «Педагогическая библиотека»                        | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.           | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>        | «Российская государственная библиотека»            | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой                                |

|    |                                                                                                                   |                                  |                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                  | имеется доступ к сети Интернет                                                                |
| 3. | <a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a> | «Логопед. Книги по дефектологии» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал                                                        | Свободный доступ                                                                                                                                                                 |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ                                                                                                                                                                 |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ                                                                                                                                                                 |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.