

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И.А. БУНИНА»



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Биология, Химия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная,

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		-
Семестр / триместр	4		-
Самостоятельная работа	216		-

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

Разработчик программы:  
Кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: психолого-педагогическая

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение методов и технологий психолого-педагогической диагностики, используемых в педагогической профессии.

1.4. Задачи практики:

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование целостного представления об организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация теоретических знаний и формирование практических навыков психолого-педагогической диагностики.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>Знает: основные методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет: планировать диагностическую работу в соответствии с целями образовательного процесса, образовательных программ.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных стандартов с индивидуальными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет: различными приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, различными методами выявления и управления учебными группами с целью вовлечения в различные формы воспитательной деятельности.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет: различными методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Знает: методы организации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку на основе объективных и достоверных методов диагностики.</p> <p>Владеет: методами диагностики трудностей у обучающихся, а также владеет коррекционными методиками для устранения этих трудностей.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>Знает: основные приемы индивидуализации образования.</p> <p>Умеет адекватно осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в зависимости от целей деятельности.</p> <p>Владеет: методами и технологиями для построения индивидуальной траектории развития и воспитания.</p>

	<p>обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	
--	--	--

<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>Знает законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями и законными представителями обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК; с представителями СМИ и иных профессиональных сообществ.</p>
--	--	--

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Производственная психолого- педагогическая практика Б2.О.02(П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 6 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 4 (в неделях).

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 2 часа (проведение установочной и итоговой конференции).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

#### **4 семестр очная форма,**

##### ***1. Подготовительный этап.***

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует двух подростков (мужского и женского пола). Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование подростков следует проводить в естественных условиях образовательной организации с разрешения классного руководителя и при условии согласия подростков. Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами наблюдения за ним.

##### ***2. Содержательный этап.***

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на двух подростков (мужского и женского пола). Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

Составляется план проведения мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков с оценкой этических норм и коммуникативных навыков, требуемых при его проведении.

В рамках содержательно этапа практикант должен посетить не менее одного воспитательного занятия для подростков согласно плану воспитательной работы школы и дать ему психологическую оценку.

В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения.

Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам стимульный материал для проведения диагностики.

***3. Результативно-аналитический этап*** включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.
- Выполнение психологических диагностических и иных заданий

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Наименование этапов формирования</b>
1.	<b>ОПК-3</b>	Подготовительный этап. Основной этап
2.	<b>ОПК-5</b>	Основной этап
3.	<b>ОПК-6</b>	Основной этап
4.	<b>ОПК-7</b>	Результативный этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

*(4 семестр, очная форма обучения;)*

#### **Задания:**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования подростков (подбор психологических методик и их последовательность).
2. Проведите психологическое обследование когнитивной сферы и личности двух подростков (мужского и женского пола).
3. Составьте на основе наблюдений и диагностических процедур психологическую характеристику двух подростков (мужского и женского пола).
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков.
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков.
6. Посетите одно воспитательное мероприятие в школе для подростков, проведите его психологический анализ и дайте психологическую оценку.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом<sup>1</sup> (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

---

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментариумом методики в рамках своей

профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

*(4 семестр, очная форма обучения;)*

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- **в печатном виде:** задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- **в электронном виде** иные документы в соответствии с требованиями программы практики (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия\_группа\_год (*например, Иванова\_Л-31\_17.pdf*))

К иным документам относятся:

1. План воспитательной работы учебного учреждения.
2. 1 конспект воспитательного мероприятия с психологической оценкой его проведения.
3. Психологическая характеристика на двух подростков (мужского и женского пола).
4. Материалы психологической диагностики двух подростков (мужского и женского пола).
5. Материалы по работе с родителями детей подросткового возраста (план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей).
6. Презентация фотоматериалов о прохождении производственной практики.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, основной, заключительный этап.

### **4.2. Базы практики:**

Производственная психолого-педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Английский язык, Китайский язык) проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

#### 4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Литература

1. Амбросова В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бернис, Г. Консультирование семьи / Г. Бернис, Г. Макаби; перевод И. Ю. Хамитова. — М.: Когито-Центр, 2019. — 416 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Психолог»

#### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии<sup>2</sup> и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

#### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.