

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

И.В. Сушкова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:
РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебное пособие

**для обучающихся вузов по направлениям подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями),
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Елец – 2019

УДК 373.2

ББК 74.1

С 89

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 31.01.2019, протокол №1*

Рецензенты:

Е.Н. Герасимова, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»;

Е.А. Кудрявцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры
психолого-педагогического и социального образования
Борисоглебского филиала
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

И.В. Сушкова

С 89 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», 2019. – 87 с.

ISBN 978-5-00151-078-9

Содержание данного учебного пособия отражает основные сведения о возможностях и особенностях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных образовательных организациях. Материалы данного учебного пособия позволят обучающимся высших учебных заведений познакомиться с характеристикой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и мониторингом результатов ее освоения детьми дошкольного возраста.

Материалы данного издания могут быть использованы в образовательном процессе вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также в дошкольных образовательных организациях.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978-5-00151-078-9

© ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»: ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Современное общество, изобилующее разного рода рисками и вызовами, предъявляет к людям массу требований в области коммуникации, взаимодействия с партнерами, реализации собственной социальной программы и др. Поэтому чрезвычайно актуальным является изучение особенностей социально-личностного развития ребенка-дошкольника, Результаты этого изучения могут быть положены в основу организации соответствующей педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть, вне социализации (от лат. *socialis* – общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, то есть, вне *коммуникации* (от лат. *communico* делаю общим, связываю, общаюсь). Понятие «*социально-коммуникативное развитие*» тесно связано с рядом понятий, относящихся к области психологии, педагогики, этики. Обратимся к характеристике этих понятий.

Термин «социально-личностное развитие» является достаточно устоявшимся и широко используемым в дошкольной педагогике, понятием, начиная с 90-х годов XX в. Этот термин отражен в нормативно-правовых документах, регламентирующих содержание дошкольного образования (Проекте концепции дошкольного образования, Временных (примерных) требованиях к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерных основных образовательных программах дошкольного образования и др.), а также в научно-педагогической литературе по дошкольному образованию (Бабаева Т.И., Загуменная Л.А., Иваненко М.А., Козлова С.А., Корепанова М.В., Сушкова И.В. и др.) и применяется в массовой практике дошкольных образовательных учреждений.

С понятием «социально-личностное развитие» соотносится термин «социально-нравственное воспитание» в части, рассматривающей педагогический процесс данного развития с акцентом на формирование нравственных чувств и эмоций, знаний о моральных нормах и правилах поведения, нравственно-ценных действий, поступков, поведения, отношений и результатом которого являются нравственные качества личности.

Понятие «социально-нравственное воспитание» отражено в ряде современных методических пособий для ДОУ, авторами которых являются Буре Р.С., Грибова Т.Ф., Комратова Н.Г., Кудрявцева Е.А., Киянченко Е.А. Мулько

И.Ф. Содержание некоторых материалов в сети Интернет также свидетельствует об эксплуатации термина «социально-личностное развитие дошкольников», что говорит о внимании современной педагогики и современных средств коммуникации к данному понятию.

Опора на трактовку социально-личностного развития дошкольников как развития познавательной сферы ребёнка, степени овладения им социальным опытом действий и отношений, степени осознания ребёнком себя в обществе и видения себя в других людях, сформированности способов ориентации в окружающем, готовности к ответному действию, позволила понимать под «социально— личностным развитием детей старшего дошкольного возраста» развитие их социальных чувств, эмоций, знаний об окружающей социальной действительности, лежащее в основу социально-оправданных действий, поступков и поведения и приводящее к становлению и развитию личности ребёнка.

Научные подходы к изучению социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста были определены на основе анализа научной и методической литературы, программ дошкольного образования, нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования.

В основу разработки диагностики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ были положены идеи отечественных и зарубежных исследователей в области социально-личностного развития дошкольников (Р.С. Буре, А.И. Быкова, Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, И.М. Ильичёва, М.С. Каган, С.А. Козлова, М.В. Корепанова, Л. Колберг, С.В. Петерина, Л.С. Рубинштейн, Д.В. Сергеева, И.В. Сушкова, Д.Б. Эльконин и др.).

Понятие «социально-коммуникативное развитие» взаимосвязано с понятием «социально-личностное развитие» и является его составляющей. Эта особенность проявляется в том, что:

– процесс социально-коммуникативного развития ребенка постоянен и непрерывен. Этот процесс может быть, как стихийным (влияние семьи, множества общественных факторов и др.), так и целенаправленным, реализуемым в образовательных учреждениях.

– решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников невозможно без формирования у них первичных ценностных представлений, которое ведет к развитию личностных качеств; (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);

– всё содержание образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении буквально «пронизывается» разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами процессов социализации и коммуникации;

– для социализации дошкольника огромное значение имеет игра (прежде всего сюжетно-ролевая) как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, общественной жизни, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы, труд.

– общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как механизмы развития личности ребенка, обеспечивают функционирование социально-коммуникативного развития;

– сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, выступают на первое место в социально-коммуникативном и в социально-личностном развитии;

– особое место в процессе социализации ребенка-дошкольника занимают ситуации как средство, метод и форма образовательной работы, в которых ребенок может проявить себя не только как участник коммуникации, но и как личность и в которых формируются его личностные качества.

Педагогическая работа по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в дошкольных образовательных учреждениях определяется Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [26] и положениями примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие ребенка обеспечивается реализацией образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», задачи которой направлены на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». [26]

Дошкольные образовательные организации практикуют разнообразные формы работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ситуации,
- разговоры,
- беседы,
- игры (индивидуальные, совместные со сверстниками, совместные с воспитателем),
- игровые упражнения,
- труд,
- наблюдение,
- экскурсии,
- чтение,
- проектную деятельность,
- интегративную деятельность,

- коллекционирование,
- праздники,
- коллективные обобщающие занятия и др.

При этом возможно использование разных форм организации детей – индивидуальных, подгрупповых, групповых.

Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности может быть представлена следующим:

в игровой деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (развитие интереса к социальному и нравственному содержанию игр, ролей; усвоение социального содержания ролей, развитие представлений о нормах и правилах поведения, формирование положительных способов и форм общения и взаимодействия - согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо распределяя игрушки и предметы, разрешая споры, конфликты и т. д.; и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (отражение семейных и коллективных взаимоотношений детей и взрослых в ДООУ, нравственного аспекта этих взаимоотношений в содержании игр и др.).

в коммуникативной деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (формирование моральных представлений, формирование речевого этикета и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (формирование представлений о формах и способах установления положительных взаимоотношений в семье и коллективе ДООУ, упражнения в моделировании ситуаций общения в семье и в ДООУ и др.).

в познавательно-исследовательской деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (формирование социальных представлений, представлений о моральных нормах и правилах поведения, о причинах и следствиях действий и поступков и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (формирование представлений о семейных ролях, гендерном аспекте семейных ролей, родственных связях и отношениях, структуре ДООУ и др.).

в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (развитие нравственных чувств и эмоций, сочувствия, сопереживания, формирование социальных представлений и представлений о моральных нормах и правилах поведения, упражнение в анализе социально-нравственного содержания произведения и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (развитие нравственных чувств и эмоций, чувства любви и уважения к матери, отцу, родственникам, семье, педагогам и, в конечном счете, Родине, развитие толерантности, гордости за успехи и достижения семьи, ее членов, ДОУ и его сотрудников)

в элементарной трудовой деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (усвоение представлений об общественной и моральной значимости труда людей, упражнения во взаимопомощи в труде и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (формирование представлений о распределении обязанностей между членами семьи, помощи друг другу, упражнения в труде на благо семьи и др.)

в конструктивной и изобразительной деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (усвоение представлений о положительных способах взаимодействия при выполнении коллективных заданий, создания конструкций, рисунков о зависимости общего результата от общих усилий, о взаимопомощи; отражение в рисунках положительных, с точки зрения морали, образов и сюжетов) и др. и др.);

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (формирование семейных традиций совместного родителей с детьми, создания поделок, конструирования, рисования и др., усвоение представлений о зависимости общего результата от общих усилий, о взаимопомощи и др., развитие чувства гордости за успехи и др.);

в музыкальной деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (развитие сопереживания персонажам художественных произведений; отражение положительных с точки зрения морали образов)

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации (укрепление семейных традиций в процессе музыкальной деятельности);

в двигательной деятельности:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (становление ценностей здорового образа жизни); усвоение представлений о нормах и правилах положительных взаимоотношений в подвижной игре, развитие чувства ответственности за коллективный результат и зависимости общего результата от усилий каждого партнера в командных играх; формирование представлений о справедливости, честности, взаимопомощи и др. и соответствующих умений и др.)

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.

– укрепление традиций совместных игр, соревнований взрослых и детей в семье, в ДООУ; формирование представлений о взаимной поддержке, взаимопомощи; развитие гордости за личные достижения и успехи и достижения других и др.).

Решение задач обеспечения развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий детей, развития их социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками имеет «сквозную» стратегию, то есть они решаются всегда и в большинстве случаев как сопутствующие или дополнительные задачи реализации других образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»). Поэтому содержание работы по решению этих задач вплетается в контекст всех видов детской деятельности: игровой (например, усвоение социального содержания ролей, формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих и др.); коммуникативной (например, развитие эмоциональная составляющая общения), познавательно-исследовательской (например, формирование представлений о причинах и следствиях поступков и др.), восприятия художественной литературы и фольклора (например, формирование самостоятельности суждений при анализе произведений и др.), трудовой (например, формирование представлений о способах объединения партнеров и др.), конструктивной (например, развитие самостоятельности и целенаправленности действий), изобразительной (формирование умений создания коллективных рисунков), музыкальной (например, развитие способности эмоционального восприятия и понимания музыкальных образов и др.), двигательной (специальные упражнения направленные на развитие саморегуляции и др.).

Социализация дошкольников в ДООУ предполагает интеграцию задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с задачами других образовательных областей - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка – общение, игру, познание и на другие виды детской деятельности. Специфической особенностью организации социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника в ДООУ», является понимание приоритета игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная) как ведущего вида детской деятельности, способа освоения ребёнком социальных ролей и средства развития ребёнка, его творческих способностей, личностных качеств, развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раскрываются и конкретизируются в соответствии с подпериодами дошкольного детства. А решение этих задач предполагает учет механизмов инте-

грации (взаимопроникновения, взаимодополнения) содержания данной образовательной области с содержанием других образовательных областей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» может быть интегрировано с содержанием других образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Решение конкретных задач данной образовательной области позволяет одновременно решать некоторые задачи других образовательных областей. А именно:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания: («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);

В качестве механизмов интеграции может выступать как взаимное объединение и взаимное обогащение содержания этих образовательных областей.

Специфика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» заключается в том, что ее выделение в отдельную образовательную область достаточно условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально «пронизывает» все содержание Программы разнообразными социализирующее-коммуникационными аспектами. Поэтому решать задачи обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, педагог может привлекать содержательные возможности всех образовательных областей.

Так, например, решая задачу обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, педагог может привлекать возможности содержания образовательных областей:

– «Познавательное развитие» в части развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях;

– «Речевое развитие» в части овладения детьми речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой;

– «Художественно-эстетическое развитие» в части развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятия художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной и др.);

– «Физическое развитие» в части приобретения детьми опыта взаимопомощи, поддержки, сочувствия, сопереживания в двигательной деятельности детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление моральных и нравственных ценностей и др.).

Решая задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» педагог может применять также технологические составляющие (средства, методы, приемы), направленные одновременно и на реализацию возможности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (использование игр, упражнений, художественной литературы, продуктивных видов деятельности и др.).

Образовательные организации могут «достраивать» обязательную часть ООПДО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») задачами с учетом:

– образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов:

- национальных, религиозных и культурных и потребностей семей (например, учет особенностей национальных традиций, праздников, языковой культуры, например билингвизма в семье и др.);

– специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- задачами формирования представлений о национальных аспектах моральных и нравственных ценностей,

- специфики общения в зависимости от национальных и культурных традиций,

- специфики гендерных особенностей в семье и саморегуляции поведения в семье и др.

- сложившихся традиций образовательной организации:

- формированием перечня и организации и проведения праздников;

- задачами формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в конкретной образовательной организации и др.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» может быть успешно реализовано при условии неформального, разнообразного и содержательного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Данное взаимодействие основывается на осознании педагогами и родителями значения установления взаимнообратных связей между ДОО и семьей и выражается, прежде всего, в следующем:

- информировании родителей о:

- значении* пристального внимания к вопросам «вхождения» ребенка в мир взрослых людей и их отношений, познания социальной действительности и общения как одного из способов этого познания;

- необходимости* организации в семье регулярной практики совместных с ребенком игр, развития игровой деятельности, а также других видов социально значимых видов деятельности – труда, восприятия художественной литературы и др.;

- обеспечении* полноценного общения с ребенком, насыщении повседневной практики общения с ребенком образцами вежливой, грамотной, красивой речи;

- обеспечении* разнообразия социальных впечатлений и эмоций ребенка;

- насыщении* жизни ребенка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения

- недопустимости* обнаружения проявлений «двойной морали», рассогласования требований, предъявляемых ребенком членами семьи, родителями и педагогами ДОО;

- значении* развития у ребенка толерантного отношения к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимости и уважение к людям;

- необходимости* развития самостоятельности ребенка и целенаправленности его действий и поступков;

- необходимости* согласования собственных педагогических действий с действиями педагогов ДОО;

- организации некоторых форм образовательной работы с участием родителей (праздники, экскурсии, развлечения и др.);

- организации ДОО и семьей совместной практики формирования у ребенка готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- участия ДОО в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а семьи – в укреплении и обогащении традиций ДОО.

1.2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разные подпериоды дошкольного детства

Решение задач социально-коммуникативного развития применительно к каждому подпериоду дошкольного детства осуществляется посредством двух взаимосвязанных составляющих – обеспечение развития первичных представлений детей и создание условий для приобретения ими опыта. Важным также является выделение в качестве значимой такой формы совместной деятельности детей и взрослых как *ситуация*.

3-4 года

На основе активизации такой операции мышления как *сравнение* у детей формируют, уточняют и обогащают нравственные представления (примеры положительного – отрицательного поведения, хороших-плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.). Вместе с детьми воспитатель в процессе общения, чтения, занятий детским художественным творчеством, познавательных упражнений выделяет добрых и злых персонажей, оценивает их поведение, акцентирует внимание на хороших и плохих поступках, поощряет положительное поведение самих детей. Простые нравственно-направленные действия (погладил по голове, утешая друга, поднял упавшую у воспитателя книгу и др.) всегда получают поддержку и положительную оценку педагога и становятся, благодаря ему, предметом внимания всех детей.

Надо помнить о том, что универсальными словами для нравственной оценки у детей 3-4 лет являются слова «плохо»-«хорошо», «плохой»-«хороший», «добрый»-«злой». Поощряя их проявления в речи детей, воспитатель должен, тем не менее, стремиться к тому, чтобы разнообразить нравственно-ценный словарь ребенка («хитрый», «правдивый», «жадный» и др.).

Педагогом создаются условия для того, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов («можно»-«нельзя»), не только по указанию взрослых и под их контролем, но и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций.

У детей формируют умение общаться. Их побуждают к отклику на предложение общения («Поиграй с Машей! Смотри, она протягивает тебе куклу, а ты дай ей мишку. Вместе накормите их. При этом обращают внимание на проявление чувств и эмоций – «Как Маша обрадовалась! Ей нравится играть вместе с тобой! А ты рада? Улыбнись! Игрушки тоже довольны»).

В младшей группе детского сада воспитатель организует работу по развитию представлений детей о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие) («Общаться, играть вместе нужно дружно, не обижая друг друга, договариваясь, помогая и уступая, если нужно. Игрушки в общей игре – для всех, ими надо делиться. Если не со-

блюдать правил игры, то можно поссориться и игра не получится. Играть или что-то делать вместе можно, разговаривая, а иногда и молча»).

Общение детей между собой, а также общение ребенка и взрослого в этом возрасте может выстраиваться на основе выполнения просьб и поручений взрослого (вместе разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.), оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.

Участие ребенка в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку) необходимо организовывать, создавая благоприятную эмоциональную обстановку. В этом возрасте эмоционально-положительное реагирование ребенка на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю и др.), на необходимость регулировать своё поведение обеспечивается стремлением ребенка к получению одобрения со стороны взрослого, признанием собственной возросшей самостоятельности и появлением желания самоутверждения в группе сверстников. Поэтому воспитателю целесообразно обращать внимание детей группы на любые проявления каждым ребенком положительных форм и способов общения взаимодействия со взрослыми и детьми (замечать эти проявления, сосредотачивать на них внимание, хвалить, поощрять, привлекая к положительной оценке других детей).

В процессе организации различных ситуаций, упражнений дошкольников этого возраста необходимо побуждать к общению – вежливо обращаться за помощью, просить о чем-либо, а также выполнять просьбы, поручения взрослого («Марина Николаевна не успевает разложить ложки к обеду. Кто ей поможет?»).

Выполнение детьми простых правил этикета (здороваться при входе в дом, в помещение групповой комнаты в детском саду, при встрече с людьми («Здравствуйте!», «Доброе Утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»); благодарить при выходе из-за стола после приема пищи, при получении подарка, оказании помощи) («Спасибо!», «Благодарю!»); извиняться: «Простите!», «Извините!»; вежливо обращаться с просьбой: «Помогите, пожалуйста, застегнуть пуговицы!», «Я хочу попросить вас ...» и др.) должно стать предметом пристального внимания воспитателя младшей группы.

Такая работа должна проводиться в тесном контакте с родителями. Обеспечивая интеграцию разнообразных образовательных задач, в частности, решения задач обеспечения безопасности, в процессе такой работы воспитатель подчеркивает, что вступать в контакт и обращаться с просьбой можно только с хорошо знакомыми людьми.

Как правило, в трехлетнем возрасте ребенок может активно разворачивать в игре несколько связанных по смыслу условных действий. Содержание этих действий зависит от игровой обстановки. Ребенок активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми зна-

чениями; многократно воспроизводит понравившееся игровое действие или цепочку действий с незначительными вариациями. Если у ребенка трех лет и старше полностью отсутствует предметное замещение, и он использует предметы только в соответствии с их функциональным назначением, то такому малышу нужно повышенном внимании со стороны педагога и родителей.

В младшем дошкольном детстве ребенок овладевает как индивидуальными играми с игрушками, «играми рядом» и совместными со сверстниками играми. Необходимо поощрять и поддерживать интерес ребенка к совместным со взрослыми и 2-3 сверстниками играм, побуждать к ним (выполнение взаимосвязанных игровых действий (умыть и причесать куклу и др., соблюдение простых правил – не мешать, не ссориться и др.). В сюжетно-ролевых играх ребенок не только выполняет роли, но и меняет и здесь педагогу необходимо «увидеть» кому подражает ребенок, использовать наводящие и подсказывающие вопросы, которые стимулируют игру: «Катя, ты, наверное, мама? Нет? Я не угадала? Значит ты повар? А что ты готовишь?». Детям этого возраста нравится, когда взрослый подключается к игре, берет на себя какую-то роль, предлагает новую линию игры, вовлекает в игру других детей, привлекает какие-либо сюжетообразующие материалы. игрушки, активизирует ролевые диалоги: «Алена, Кира, давайте в магазин поиграем! Я буду покупателем, а кто продавщица? Хорошо, Кира будет продавщица. Алена, а ты вместе со мной покупателем будешь? Кира, хлеб свежий? Сколько стоит один батон? Два рубля? Дайте мне, пожалуйста, один батон. Алена, а ты что будешь покупать? ...».

Известно, что в 3-4 года наиболее частыми являются конфликты детей по поводу предметов и игрушек, а также по поводу главных ролей в игре, поэтому пристальное внимание педагога направляется на предупреждение таких конфликтов, обеспечение соблюдения детьми несложных правил поведения (не ссориться, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку и др.). Такая педагогическая работа также обеспечивает поддержку реализации задач развития представлений о безопасности (разъяснение значения доброго, положительного отношения к людям для их и собственной безопасности). Воспитатель должен помнить, что благоприятное разрешение ссор, споров, конфликтов во многом зависит от того, будет ли представлено вниманию детей значительное число образцов поведения («Надо играть дружно! Вот так – ты сейчас будешь мамой, а Диана будет мамой в другой раз. И у нее будет сразу два ребенка: дочка – ты, Наташа, и даже сын – мы позовем в игру Максима!»).

Воспитателю необходимо побуждать трехлетних детей к выразительному, эмоциональному имитированию действий персонажей, передаче несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности – мимики, жеста, движения («Певица на сцене» улыбается, делает выразительные движения руками, «У сестрицы Алёнушки испуганное лицо, оттого что она узнала, что братца Иванушку унесли Гуси-Лебеди» и др.).

Предметом пристального внимания воспитателя должно стать самостоятельное соблюдение детьми элементарного порядка в групповой комнате, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, рас-

тениям, животным. Эта работа носит нравственно-направленный характер – дети должны осознать, что такое поведение всегда получает одобрение и поддержку людей, так как является правильным.

В этом возрасте внимание педагога сосредоточивается на развитии эмоциональной отзывчивости ребенка, умения понимать собственные чувства и чувства других людей – умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду. Для этого создают различные ситуации, содержанием которых является очевидная необходимость в проявлении детьми социальных чувств и эмоций («Кукла Барби горько плачет, так как не может найти потерявшийся бантик (заколку, ободок для волос и др.)»), Социальные чувства и эмоции, возникающие как отклик на печальные или радостные события, происходящие с эмоционально значимыми для ребенка людьми, персонажами вызываются, стимулируются и поддерживаются педагогом в контексте решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (например, выразительное, эмоционально яркое описание чувств и эмоций персонажей литературных произведений, анализ способов оказания помощи обиженным, попавшим в трудную ситуацию, прояснение собственных чувств детей и др.).

Воспитателю рекомендуется не только закреплять, полученные ребенком 3-4 лет в семье первоначальные представления о самом себе (имя и возраст в годах), собственном поле, но и о принадлежности к семье и группе детского сада («Меня зовут Саша. Мне три года. Я – мальчик. Я – хороший. У меня есть папа и мама. Я хожу в детский сад»).

В процессе бесед, разговоров, дидактических игр развивается представление о составе семьи ребенка. Малыша надо побуждать называть имена членов семьи (родители, бабушка, дедушка, братья, сестры), рассказывая о них воспитателю и другим детям, а также рассказывать, как заботятся друг о друге члены семьи. Можно организовать выставки фотографий «Наши мамы (папы)», поочередно приглашать для знакомства с детьми группы их родителей. При этом полезными будут любые побуждения педагога к тому, чтобы ребенок задавал вопросы о себе, о родителях, том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. («Давай поговорим о том, что с тобой будет, когда ты вырастешь Тебе интересно? О чем ты хотел бы меня спросить?»).

Полезной будет практика напоминания, повторения и закрепления имен и отчеств работников детского сада (воспитателей, психолога, музыкального работника, заведующей и др.) с которыми ребенка побуждают вежливо прощаться, здороваться, обращаться к ним с просьбами и др.

4-5 лет

У детей пятого года жизни необходимо развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.). Этому способствует организация бесед, педагогических ситуаций, чтения и анализа произведений художественной литературы и др.

Обеспечение развития представлений о некоторых моральных нормах и правилах поведения основывается так же, как и в младшей группе на сравнении противоположных моральных понятий. Воспитатель вместе с детьми на примерах из жизни, мультфильмов, литературы, раскрывает характерные проявления некоторых нравственных качеств и др. (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность»-«щедрость» и др.), объясняет, чем характеризуется, например, жадный человек и чем он отличается от щедрого. Учитывая, что в среднем дошкольном возрасте, как и в младшем, по-прежнему, универсальными словами для нравственной оценки являются слова «плохо»-«хорошо», «плохой»-«хороший», «добрый»-«злой», воспитатель должен направить свои усилия на обогащение активного словаря детей более дифференцированной нравственно-ценной лексикой («жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.).

Поддержку и поощрение педагога должны получать любые проявления самостоятельных нравственно-направленных действий детей и совершенных по просьбе взрослого. Подобные несложные действия (поделился, подал руку и помог подняться упавшему ребенку, помог одеться и др.) становятся предметом внимания всех детей группы.

Развитие у детей представлений об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику и др.) по-прежнему остается предметом пристального внимания педагога.

Учитывая такую возрастную особенность детей пятого года жизни как подражательность, в средней группе детского сада, по-прежнему важны многочисленные образцы поведения. Детям необходимо демонстрировать, как инициировать общение, как вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, каким образом устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности («Посмотри, как надо позвать Катю в игру», «Обратим внимание, как вежливо мы вместе с Никитой предлагаем Насте носовой платок»).

Нужно обеспечивать позитивное отношение детей к выполнению просьб и поручения взрослых, желание выполнять их. Выполнение детьми таких просьб и поручений (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.) должны обязательно получать положительную оценку со стороны взрослого и может стимулироваться методами «предвосхищающая оценка» («Как аккуратно сейчас польет цветы Алена!»!), «групповое ожидание» («Я и все дети группы уверены, что ты будешь аккуратен и справишься!») и др.

Ребенок пятого года жизни еще только учится соблюдать элементарные правила поведения, действуя чаще всего из желания получить одобрение и по-

хвалу взрослого или избежать наказания, Поэтому воспитателю необходимо постепенно развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности.

Воспитатель создает условия для приобретения опыта инициирования общения или вежливого отклика на предложение общения со стороны ребенка или взрослого, а также включения в совместную деятельность с ними, поощряет подобные попытки.

Педагог также внимательно наблюдает за процессом поиска ребенком новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, поддерживает у него желание задавать разнообразные вопросы. Воспитатель также организует обмен детей впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и др. в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной детской деятельности.

Воспитателю надо помнить о том, что взаимный учёт интересов участников общения и деятельности, позитивное разрешение ими споров и конфликтов, соблюдение элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.) обеспечивают прочную основу для установления детьми положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Детей пятого года жизни побуждают к участию в играх, стимулируют проявления инициативы по поводу организации игры, поддерживают проявления позитивного, дружеского общения в игре.

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом распределения ролей между партнёрами по игре, а также отбором и распределением необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, так как на пятом году жизни у детей по-прежнему сохраняется возможность возникновения конфликтов по этому поводу.

Основой для воспроизведения детьми в играх соответствии с ролью (мать, отец, ребёнок; врач, больной; парикмахер и его клиенты; водитель автобуса и пассажиры; Вини Пух и Пятачок и др.) некоторых образцов социального поведения взрослых и детей становятся наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, участие детей в праздниках и др. Развивают ролевой диалог.

Воспитатель должен понимать, что смена ролей играющими в процессе игры, или придумывание воображаемых партнеров способствуют построению разнообразного сюжета. Сюжет ролевой игры строится на взаимодействии ролей, логически дополняющих друг друга. Активизировать игру взрослый может за счет показа детям, что играющий может выполнять в игре не одну роль, а несколько.

На начальном этапе взрослый может отводить ребенку основную роль, которая будет постоянной на всем протяжении игры, а сам выполняет несколько дополнительных ролей (например, если ребенок играет в «шофера», то педагог предлагает ему поиграть вместе: «Денис, ты кто? Водитель маршрутного

такси? А я буду пассажиром! Водитель, отвезите меня на улицу Мира. Денис, а давай, у тебя бензина не хватило, и мы остановились на заправке? Я теперь буду бензин продавать. Вам какого бензина, девяносто второго или девяносто пятого? Денис, а теперь мы только от заправки отъехали, а машина сломалась. Как раз рядом автосервис! Я буду механиком и тебе машину починю». Следующим этапом может стать создание условий по самостоятельной смене ролей ребенком. Для этого воспитатель выполняет основную роль, а ребенок – ряд второстепенных («Денис, я – водитель, у меня машина. Куда тебя отвезти? На работу? Садись, поехали! Денис, у меня что-то с машиной случилось ... Надо механика позвать, чтобы починил. Давай, ты механиком будешь и машину починишь?». Затем на смену цепочке последовательных ролей в игре приходят воображаемые партнеры – ребенок начинает выполнять роли двух и более персонажей одновременно, сопровождая ролевой диалог развернутой пояснительной речью.

Влиять на ход игры, не вмешиваясь в нее, воспитатель также может, используя способ «подбрасывания» ключевых игрушек, с которыми в сюжет вводится новое событие (например, при игре в «войну», появившиеся в поле зрения детей атрибуты врача, иницируют «лечение раненных»).

Организуемые в детском саду праздники и развлечения влияют на содержание сюжетной игры детей. Педагог при этом должен создавать предметно-игровые условия для актуального в данный момент содержания с целью построения игры на основе ролевого поведения и взаимодействия.

Воспитателю надо учитывать тот факт, что активизации ролевой игры способствует организация предметно-игровой среды. Поэтому в групповом помещении должны быть тематически неопределенные игровые предметы (например, полифункциональный комплект накидок, включающий накидки разного цвета и длины, на поверхности которых пришиты «липучки». К такому комплекту накидок прилагаются комплекты накладок разного содержания с «липучками». Длина накидок и их цвет сочетаются с цветом накладок и их содержанием (например, для роли «божьей коровки» – накидка красного цвета, для которого используются накладки из черных кружков. Для роли «мухомора» на эту же накидку прикрепляют вместо черных – белые кружки, а для роли «волшебника» – звезды). Такая организация предметно-игровой среды будет обеспечивать возможность выполнения детьми самых разнообразных ролей.

Ребенка 4-5 лет необходимо поддерживать, положительно оценивая результаты его деятельности, личные качества, развивая тем самым его положительную самооценку. При этом подчеркиваются индивидуальные положительные черты характера, качества и характеристики («Илья хорошо танцует, а у Димы – красивый голос, он замечательно поет!»).

В среднем дошкольном возрасте, так же, как и в младшем, продолжается работа по развитию эмоциональной отзывчивости. Проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов становится предметом постоянного внимания педагога. Воспитатель может обнаружить, что проявление детьми этого возраста умения сорадоваться гораздо труднее дается дошкольникам, чем умение сопереживать.

реживать. Как правило оно характерно лишь для отдельных детей пятого года жизни. Поэтому необходимы побуждающие воздействия педагога («Давайте все вместе порадуемся за Дениса и поаплодируем ему!», «Алина обними Катю! У нее сегодня День рождения!» и др.). Развивая адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.), воспитатель может использовать методические приемы «*прояснение*» («Тебе, наверное, сейчас очень грустно и одиноко!»), «*присоединение*» («Я тоже грущу вместе с тобой!») и др.

Воспитатель средней группы ДОО создает условия для развития представлений о семье, как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком («Те, кто живут вместе с тобой, заботятся о тебе и любят тебя – это твоя семья»), ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.).

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что у всех членов семьи и самого ребенка есть обязанности (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), которые обязательно надо выполнять, так как от этого, во многом, зависит благополучие семьи.

Развивая интерес ребенка к личному прошлому и будущему, воспитателю рекомендуется беседовать с ним, задавая вопросы о нем самом, о родителях, о детском саде, о профессиях взрослых, их увлечениях, достижениях и др., а также организовывать соответствующие сюжетно-ролевые игры, упражнения в рисовании, создании поделок для родителей и др. При этом можно делать акцент на проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.).

Регулярная работа педагога по обогащению представлений детей о детском саде и его сотрудниках, осуществляется в тесном контакте с родителями, которые совместно с детьми готовятся к поздравлению сотрудников детского сада с днями рождения, праздниками, привлекаются к оформлению групповой комнаты и детского сада к праздникам, участвуют в совместных празднованиях следят за тем, чтобы их дети звонили заболевшему ребенку и др. Результатом такой работы является формирующееся представление ребенка о себе как члене группы детского сада, ценности каждого члена его коллектива.

5-6 лет

Дети этого возраста достаточно быстро и легко усваивают нормы и правила поведения. Об этом свидетельствуют частые «жалобы» ребенка на то, что другой поступает не так, как надо («А Саша дерется!»). Тем самым ребенок утверждает в собственном знании той или иной нормы, того или иного правила поведения. Необходимо, чтобы у ребенка шестого года жизни сложились достаточно отчетливые представления о нормах и правилах поведения, отражающих 3-4 основные моральные понятия (например, «справедливо»-«несправедливо», «смелый»-«трусливый», «вежливый»-«невежливый» («грубый») и др.), а также умение приводить 2-3 соответствующих примера из жиз-

ни, кино, литературы (Сказка «Морозко»: «Марфушка – грубая, а Настенька – ласковая, вежливая») и др.

Особое внимание воспитателя отводится речевой работе с детьми, а именно, формированию соответствующего нравственно-ценного словаря. Педагог обеспечивает условия для понимания и использования детьми в активной речи морально-оценочной лексики («справедливый»-«несправедливый», «смелый»-«трусливый», «вежливый»-«невежливый» («грубый») и др.). Важность этой работы объясняется тем, что даже на шестом году жизни у ребенка наблюдается стремление использовать довольно скудную морально-оценочную лексику («хороший»-«плохой», добрый»-«злой»).

Нравственные чувства людей, персонажей сказок, мультфильмов, кинофильмов (любовь, ответственность, гордость, стыд) также становятся предметом внимания детей, а педагог способствует созданию условий для проявления этих чувств каждым ребенком.

Продолжается педагогическая работа по созданию условий для приобретения детьми опыта проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных норм и правил поведения, Основой для этой работы становится положительная оценка педагогом и сверстниками выполнения каждым ребенком поручений и просьб взрослых и детей (дежурства, поручения типа «Отнеси эту тетрадь заведующей, пожалуйста», просьбы типа «Подержи, пожалуйста, у меня без твоей помощи ничего не получится!» и др.), совершения (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков.

Ситуации морального выбора являются важным средством и формой образовательной работы с детьми шестого года жизни, которые способны совершать положительный нравственный выбор (как воображаемый, так и реальный). Например, совершить что-либо в соответствии с интересами или потребностями близкого человека, друга и др., отказавшись при этом от чего-то приятного или выгодного для самого себя. Например, воспитатель, предлагает представить, ситуацию, в которой заболевшая мама просит выключить телевизор, в то время как начался показ новой серии «Лунтика».

Педагогу необходимо обеспечивать развитие первичных представлений детей старшего дошкольного возраста, информируя их о разнообразных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);

Воспитателю рекомендуется в повседневной практике общения и взаимоотношений создавать условия для приобретения детьми опыта по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки («Поддержи добрым словом Антона. Он очень расстроен. Какие слова ты ему скажешь?»). В играх рекомендуется создавать как игровые, так и реальные ситуации, предоставляющие ребенку возможность проявлять нравственно-направленные действия («Кукле нужны помощники. Без них ей трудно справиться со стиркой и уборкой комнаты»). При этом у детей стимулируют про-

явление нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд) и проводят педагогическую работу по их осознанию.

Уважительное отношение к детям и работникам детского сада является одним из проявлений этикета и общей культуры поведения детей. Умение вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, использовать разнообразные речевые формы общения («Не могли бы Вы..», «Будьте добры...», «Позвольте мне, пожалуйста, ...» и др.), благодарить за услугу и помощь («Спасибо», «Благодарю», «Я вам очень благодарен»), а также поздравлять взрослых и детей с праздниками («Поздравляю тебя!», «Позвольте Вас поздравить с ...», «Примите мои поздравления!», «Я желаю Вам...» и др.) свидетельствует об овладении ребенком речевым этикетом.

Воспитателю старшей возрастной группы ДООУ следует создавать условия для приобретения детьми опыта участия в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3–4 человека) и коллективные), а также самостоятельной организации игр.

Положительный отклик со стороны воспитателя должны получать любые попытки инициирования и поддержания общения постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, о событиях и др. Педагог также регулирует взаимодействие детей и обеспечивает успешность этого взаимодействия (вежливый отклик на предложение совместной деятельности со стороны других детей, отбор адекватных средств для взаимодействия; приложение совместных усилий для достижения результата и др.).

Установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях обеспечивается эмоциональной близостью, личными симпатиями и привязанностями, а также посредством соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, уважать друг друга и помогать друг другу и др.).

Рекомендуется направлять и поддерживать детскую инициативу в предложении партнерам по игре вариантов сюжетов и ролей («Если ты не хочешь быть «спортсменом», то пусть ты будешь «тренером», «Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку», «Не нравится «мачеха? Тогда станешь «феей»), а также вариативного использования игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает чего-то, заменить похожим предметом или изготовить его самостоятельно, например, в игре в «Магазин» при отсутствии «кошельков» сделать их из бумаги и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;

Сюжеты игр детей 6-го года жизни (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных) развиваются на основе имеющихся знаний, ситуаций из жизни, содержания сказок, кинофильмов, телепередач и др. Воспитатель должен понимать, что смена ролей играющими, придумывание воображаемых партнеров способствуют построению единого, разнообразного и продолжительного сюжета.

Сюжет ролевой игры строится на взаимодействии ролей, логически дополняющих друг друга («доктор-больной», «водитель-пассажир», «мама-дочка»), но структура ролей может быть представлена и в виде «куста», связанного одной общей ролью, через которую осуществляется взаимодействие остальных ролевых персонажей. Так, например, «доктор» взаимодействует с «пациентом», «медсестрой», «главным врачом больницы», а «капитан корабля» – с «пассажирами», «механиком», «матросом», «водолазом».

Демонстрация ребенку того, что он может выполнять в игре несколько ролей, активизирует ее.

В старшей группе ДОО воспитатель продолжает создавать условия для положительной оценки ребенком самого себя, осознания своих достоинств, наилучших качеств («Я – замечательный друг!», «Я знаю много стихов!»). Параллельно у ребенка развивают представление о себе как члене группы детского сада («Ты вместе с другими детьми группы посещаешь детский сад, играешь и занимаешься с другими детьми, дружишь с ними. Вы растете, становитесь лучше, умнее, помогаете друг другу и др.»), Этому способствует создание *портрета группы* (рисунки, коллажи, модели и др.). При этом характеристика коллектива в целом включает упоминание об индивидуальных особенностях детей.

Продолжается работа, которая проводилась в младшей и средней группах ДОО по развитию у детей интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Разнообразные побуждения воспитателя (указания, замечания, показ, объяснения и др.), которые направляют внимание ребенка на совместную с другими детьми деятельность, демонстрация способов инициирования общения («Позови», «Пригласи», «Предложи игрушку» и др.), При этом особое внимание уделяется этикету поведения (вежливо приглашать к совместной деятельности, благодарить, позитивно контактировать и др.)

Воспитателем старшей группы ДОО проводится работа с родителями детей, направленная на осознание ими важности выполнения ребенком некоторых семейных обязанностей, участия его в семейных традициях (полив домашних растений, протирание пыли со своего стола, участие в семейных праздниках и др.). Особое внимание должно уделяться совместной с родителями деятельности (изготовление игрушек, рисование, занимательные игры, прогулки, развлечения и др.) с последующим обсуждением с воспитателем и детьми группы того, чем занимался с родителями.

Игры типа «Собери семью», упражнения типа «Разложи фотографии членов семьи от самого молодого до самого старшего», «Соедини линиями фотографии членов твоей семьи» и др. позволяют уточнить представления дошкольников 5-6 лет о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для папы, а для дедушки я – внук», «Тетя Маша – дочь моего дедушки»).

Профессии, заслуги и награды родителей и родственников должны стать предметом обсуждения с детьми. При этом воспитатель развивает у детей чувство гордости за своих родителей, находит средства для активизации этого

нравственного чувства (рассматривание фотографий, почетных грамот, знаков, медалей и др., акцентирует внимание на внешнем и внутреннем сходстве ребенка с родителями и родственниками). Например, детям предлагается найти по фотографиям, на кого похож тот или иной ребенок. При этом родители (и другие члены семьи по возможности) привлекаются к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, чаепития, встречи с интересными людьми, выставки детских работ, благотворительные акции, соревнования и др.). Таким образом, у детей развивается чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей.

Воспитатель разъясняет родителям дошкольников важность создания и поддержания семейных традиций, а также привлечения к участию в этих традициях детей. Вместе с ними можно и нужно печь праздничные пироги, готовить букеты для возложения на могилы родственников, изготавливать елочные украшения к празднованию Нового года, готовить подарки к праздничным событиям и дням рождения членов семьи и др. В детском саду, в процессе игр и игровых упражнений, а также в процессе организации разных видов детского труда, можно способствовать приобретению детьми опыта участия в семейных делах, выполнения некоторых, доступных им обязанностей (например, накрывать на стол к обеду, кормить кошку, хомячка, рыбок в аквариуме, протирать листья домашних растений, поливать и опрыскивать их и др.).

6-7 лет

Продолжается работа по нравственному воспитанию дошкольников. Она планируется с учетом того, что в 6-7 лет значительно расширяются возможности ребенка в совершении нравственно-направленных действий (помощь в трудовых процессах, помощь-защита, помощь-обучение, услуги, моральная поддержка и др.), увеличивается диапазон нравственных представлений, которые постепенно начинают систематизироваться.

Специфика работы по развитию нравственных представлений заключается в обогащении их диапазона на основе сравнения («честность»-«лживость», «скромность»-«нескромность» («зазнайство») и др.), а также в обеспечении различения ребенком близких по значению понятий (например, «жадный»-«экономный»). Это, в свою очередь, создает основу для усвоения детьми моральных понятий на основе обобщения, которые делает сначала сам педагог, а затем привлекает к таким обобщениям и детей (например, «Добрый человек – это тот, кто ...»).

У детей старшего дошкольного возраста также необходимо расширять диапазон представлений о нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); на основе анализа примеров из жизни, литературы, мультфильмов, ситуаций, складывающихся и моделируемых в образовательном процессе ДОУ.

Ситуации морального выбора становятся одними из главных средств и форм образовательной с детьми 7-го года жизни. Организуя решение ситуаций морального выбора, педагог акцентирует внимание ребенка на видах выбора

(положительный, отрицательный, компромиссный и др.) Воспитатель, а также родители (при организации с ними соответствующей работы) побуждают ребенка совершать положительный нравственный выбор, как воображаемый, так и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.). Мотивами положительного нравственного выбора детей 6-8 лет могут выступать основные нравственные чувства (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть), которые воспитатель стремится развивать.

Доступная возрасту причастность ребенка к общественным явлениям в стране (праздники, благотворительные акции, и др.) и к некоторым, наиболее важным событиям, происходящим в мире (например, олимпийские игры, выборы президента страны и др.) обеспечивается беседами с педагогом, в которых анализируются и обобщаются отдельные сведения, полученные детьми из разговоров взрослых, средств массовой информации и т.д. Основанием для этой работы выступает обеспечение условий для приобретения детьми опыта выполнения простых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах (спектакли, утренники, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.).

Воспитателю рекомендуется расширять и обогащать представления детей о разнообразных способах общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, вместе заняться чем-либо, похвалить и др.). Такие представления у ребенка развиваются в процессе его совместных со взрослым бесед и самостоятельных рассуждений о социальных ситуациях, социальном поведении и взаимоотношениях людей. При этом целесообразны будут побуждения педагога к постановке детьми соответствующих вопросов, стимулировании использования разнообразных речевых конструкций и формулировок.

Приобретение первоначального опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками основывается на использовании соответствующих конструктивных способов такого общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве). Такой опыт невозможен без использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения игровых действий и др.), следования правилам речевого этикета.

Необходимо помнить о том, что правильно организованная педагогическая работа по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками обязательно влечет за собой высказывания детьми предположений, советов, попытки объяснения причин и следствий действий и поступков, желание рассказать о своих замыслах, планах и др..

Педагогу необходимо создавать условия для того, чтобы дети 6-8 лет принимали участие в совместных с другими детьми сюжетно-ролевых играх и самостоятельно организовывали такие игры. Для этого надо вооружить их способами такой организации – договариваться, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Магазин», «Магазин игрушек», «Магазин спортив-

ных товаров» и др. и др.), согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами партнеров, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих на основе как ролевых, так и реальных взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте игра детей значительно усложняется. Роль перестает выполнять основополагающее значение, а основным структурным компонентом игры становится совокупность сюжетных комбинаций, состоящая из действий персонажей и событий, происходящих с ними. Наступает новый этап развития сюжетной игры – появление игры-фантазирования.

На этом этапе педагогу следует обратить внимание на развитие у детей творческого сюжетосложения. Сюжет игры усложняется, и основным структурным элементом в нем является не роль, а сюжетное событие. Игра начинает представлять собой не только ролевые действия, а объединенную единым сюжетом структуру, в которой переплетены роли, события, игровые предметы и их организация. На этом этапе развития игры педагогу необходимо предоставить ребенку средства и способы развертывания сюжета и объяснения его другим детям. Для этого взрослый может предложить детям схему, позволяющую развивать сюжет. Эта схема «собирает» замыслы играющих в один единый сюжет, не «отвергая» ни одного из них.

В работе с родителями дошкольников воспитателю следует делать акцент на значении игры для эмоционального благополучия ребенка, подчеркивать, что неумение играть, следствием которого является отторжение ребенка обществом сверстников, может вызвать негативные изменения в психике ребенка, личностные травмы. Также можно подчеркивать важность сюжетной игры для развития у ребенка способности к творчеству, креативности мышления, которые необходима человеку в современном, стремительно меняющемся мире. Также можно предлагать родителям видеоматериалы с образцами совместной игры взрослого и детей.

Разнообразные игры, игровые упражнения (например, «Подбери одежду к разным случаям: «Ты на свадьбе сестры», «Ты на новогоднем празднике», «Ты вместе с бабушкой на даче» и др.), чтение художественной литературы, драматизации, педагогические ситуации (например, «Как поступит мальчик», «Как поступит девочка» и т. д.) позволяют развивать у детей представление о гендерных особенностях. В старшем дошкольном возрасте воспитатель в играх, в беседах с детьми раскрывает некоторые гендерные взаимосвязи внутри семьи: жена-мать-дочь, муж-отец-сын (например, как между детьми, так и между взрослыми (например, в игре «Дочки – матери»: «Олеся – жена Димы. Для Кати она – мама, а для Катинной бабушки – Алины, она – дочь»; «Когда Настя вырастет и выйдет замуж, то будет женой своему мужу, а для своих детей будет мамой»).

Рассматривание вместе с детьми семейных альбомов с фотографиями, создание стендов «Наши семьи», приглашение родителей в качестве гостей в детский сад, выступления их с рассказами о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни, достижениях и наградах, позволяет развивать у детей 7-го года жизни представления о составе семьи, профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников («Моя тетя Оля – балерина, а еще она лю-

бит фотографировать» и др.), а также развивать у дошкольников чувство своей принадлежности к семье, гордости за семью.

Воспитатель вместе с родителями развивает у детей 6-8 лет интерес к своей родословной. Рисование вместе с ребенком генеалогического древа (начиная с самого простого, в основе которого - дедушки и бабушки) создает основу для более глубокого изучения на последующих возрастных этапах истории семьи. Дошкольник этого возраста на материале генеалогического древа способен осознать некоторые простые родственные связи (например, свекровь – невестка, теща-зять).

1.3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

В дошкольной педагогике и детской психологии накоплен достаточный опыт применения образовательных ситуаций в разнообразных целях. В современном процессе дошкольного образования образовательные ситуации выступают как мощное средство и метод разных видов развития детей – познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального,

Целый ряд известных педагогов и психологов констатируют широкие возможности ситуаций в диагностике и в нравственном развитии детей на уровне дошкольного образования (Л.И.Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А.Козлова, С.В.Петерина, И.В.Сушкова, С.Г.Якобсон и др.).

Особое значение образовательные ситуации имеют в процессе нравственного развития детей. Обеспечивая, как диагностику, так и процесс развития нравственных чувств и эмоций ребенка, и развитие начал его нравственного сознания, и развитие первоначального опыта нравственных поступков и поведения.

Особенностью социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве является определенная ограниченность ребенка в приобретении опыта «действия» в разнообразных ситуациях. В силу возраста дошкольник участвует, в большинстве случаев, только в тех ситуациях, которые складываются в условиях, семьи или образовательной организации. Он не может быть включен во все многообразие ситуаций, которое проживает взрослый человек, но, тем не менее, ему требуются определенные сведения о том, как можно в таких ситуациях поступать, как такие ситуации могут быть разрешены. Поэтому процесс дошкольного образования насыщается педагогической работой по решению детьми ситуаций, содержанием которых являются общение и взаимоотношения людей. Только в таких ситуациях на первый план выступают возможности развития у детей представлений о добре и зле, о правилах и нормах морали, об определенных разрешениях и запретах, об относительности представлений о соблюдении и нарушении моральных норм, о толерантности к незначительным отклонениям от норм морали и бескомпромиссности по отношению к грубому нарушению этих норм, о формах и способах поведения, о конструктивных вариантах разрешения споров и конфликтов, о положительных формах

установления взаимоотношений с взрослыми и детьми в процессе общения. Кроме того, особый вид проблемных ситуаций – ситуации морального выбора позволяют ребенку реализовать возможность осуществления самостоятельного нравственного выбора.

Термин образовательная ситуация применительно к процессу социально-коммуникативного развития детей используется наряду с терминами «педагогическая ситуация», воспитывающая ситуация», ситуация с моральным содержанием и др. Многообразие терминологии не всегда способствует отчетливому пониманию того, что любая образовательная ситуация – это ситуация используемая в целях развития и/ или воспитания ребенка в процессе его образования. Воспитывающим эффектом образовательной ситуации, содержанием которой являются социальные и моральные коллизии, является, его нравственное развитие и, в конечном счете, социально-личностное и социально коммуникативное развитие ребенка

В настоящее время не существует единой, универсальной классификации образовательных ситуаций, Тем не менее, попытки осуществить определенную группировку ситуаций, которые можно использовать для социально-личностного развития детей предпринимались неоднократно. При этом четкие границы видов ситуаций иногда невозможно очертить из-за возможности определенных взаимопереходов одного вида в другой или из-за близости их содержания. Также отсутствует определенность во взглядах на педагогические условия развития детей в образовательных ситуациях. В дошкольном образовании имеет место множественность педагогических взглядов и методических подходов к выбору и реализации содержания педагогической работы и методических подходов к развитию ребенка в образовательных ситуациях разных типов и видов. Если типизация ситуаций (реальные и воображаемые, естественные и специально созданные, еще отличается устойчивостью и воспроизводимостью, то четкого распределения ситуаций по их видам пока не удастся обнаружить в понятийном поле дошкольного образования. Диапазон видов образовательных ситуаций настолько широк, что это иногда может осложнять процесс отбора педагогом необходимого вида ситуации. Но творческий, опытный, профессионально независимый воспитатель дошкольной образовательной организации всегда имеет возможность собственного творческого подхода к разработке и моделированию ситуаций, используя для этого все подходящие случаи, примеры поведения из жизни, литературы, кино и др.

Инструментами применения образовательных ситуаций в целях социально-коммуникативного дошкольников являются:

- выбор определенного, наиболее педагогически целесообразного вида и типа ситуации,
- отбор или самостоятельная разработка содержания ситуации,
- моделирование ситуации,
- педагогическое воздействия и взаимодействия или педагогическое регулирование до применения ситуации, в процессе разрешения ситуации и в после ее разрешения.

Алгоритм работы педагога по применению образовательных ситуаций представляет собой следующую педагогически оправданную последовательность:

- мотивация,
- предъявление ситуации,
- анализ содержания ситуации,
- педагогическое регулирование действий и поступков ребенка «внутри ситуации»;
- оценка результатов решения ситуации,
- переориентация (в случае необходимости)

1.4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, декларирует принцип поддержки разнообразия детства. В этом документе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [26].

В современной теории и практике образования при наличии исследований в области *психологии образования* детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Сорокоумова С. Н., Зеленина, Н. Ю.), *моделей инклюзивного образования* (Мёдова Н. А.), *организационных условий обучения* детей с ОВЗ (Артюшенко Н. П., Гафари Э. А., Олтаржевская Л. Е.), *их социальной интеграции и социальной адаптации* (Чигрина, А. Я., Соловьев Н. Н., Данилюк Л. Е.), *технологий нравственного развития детей младшего школьного возраста* в инклюзивном образовательном процессе (Вачков И.В., Колокольцева М.А., Плаксина Н.А.) отсутствуют исследования, посвященные специфике развития детей дошкольного возраста в «инклюзивном детском саду».

Поскольку родители дошкольников среди наиболее приоритетных видов развития считают здоровье и физическое развитие, а также нравственное развитие своих детей, необходима актуализация исследований нравственного развития ребенка-дошкольника в «инклюзивном детском саду», разработка соответствующих программ и технологий данного развития. Для этого надо проанализировать нравственные основы инклюзивного образования.

В современных условиях, когда государство уделяет достаточное внимание проблемам развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования, чрезвычайно важными являются следующие аспекты нравственных составляющих этого процесса:

- нравственные аспекты отношения общества к инклюзивному образованию и др.
- нравственность педагога (педагогическое добро и педагогическое зло);

- нравственная основа построения взаимоотношений педагогов и родителей;
- гуманное отношение детей к сверстникам с ОВЗ и соответствующее отношение детей с ОВЗ к нормально развивающимся детям возрастной группы детского сада;
- нравственное здоровье коллектива ДОО.

Остановимся на характеристике некоторых из этих аспектов.

Педагог, работающий в условиях инклюзивного образования должен осознавать свою особую нравственную миссию – обеспечение развития, воспитания и обучения особой категории детского населения – той категории, которую в цивилизованном обществе всегда поддерживает мораль – дети и не просто дети, а дети с ОВЗ. Нравственная задача педагога – объединять, и нормально развивающихся детей, и детей с ОВЗ в единое детское сообщество, учитывая потребности, и тех, и других, не ущемляя интересов каждой из этих категорий в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Понятия «добро» и «зло» применительно к педагогу инклюзивного образования приобретают особую смысловую нагрузку. «Педагогическое добро» – это действия и поступки педагога, которые способствуют благу детей и обеспечению их коллективных и индивидуальных потребностей, интересов, то, что позволяет им развиваться, и, в конечном счете обеспечивает поддержку разнообразия детства.

«Педагогическое зло» может выражаться не только в нанесении педагогом ущерба физическому и психическому здоровью ребенка, но и в числе прочего в том, что педагог инклюзивного образования может:

- проявлять недостаточное внимание к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять недостаточное внимание к нормально развивающимся детям в силу того, что повышенное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть не в полной мере подготовленным к работе с конкретным дефектом развития;
- проявлять избыточное внимание и опеку по отношению к детям с ОВЗ и тем самым тормозить процесс их развития;
- не уделять достаточного внимания формированию гуманных чувств и отношений, толерантного поведения детей по отношению к детям с ОВЗ и др.

Наряду с понятиями «добро» и «зло» одним из основных понятий морали и этики является понятие «справедливость». Справедливость – одна из ценностей российского общества, названная первой в ряду других ценностей Президентом РФ в его послании к Федеральному собранию (2008 г.). Справедливость

– это признание равных прав на что-либо, поэтому справедливость в инклюзивном образовании может выступать как:

– идея принятия педагогом каждого ребёнка, его индивидуальности, его особенностей и гибкость в подходах к его образованию;

- поддержка и помощь в социальном развитии каждого ребенка с признанием его достижений и учетом потребностей;
- условия для обеспечения равенства всех детей в образовательном пространстве организации независимо от состояния здоровья;
- владение педагогами стратегией и тактикой инклюзивного образования, содержанием инклюзивного образования и соответствующим инструментарием, позволяющим его реализовать.

При рассмотрении вопросов развития общения и взаимодействия детей с детьми с ОВЗ на первый план выступает педагогическая работа по формированию у нормально развивающихся детей толерантности, сочувствия, милосердия и др. по отношению к детям с ОВЗ. Вместе с тем необходимо также обратить внимание педагогов, психологов, на развитие у детей с ОВЗ: знаний о собственном состоянии здоровья, о своих особенностях и возможностях, о перспективах развития; способов саморегуляции поведения, способности сохранять положительный эмоциональный настрой; умений положительно взаимодействовать и общаться с детским коллективом; умения обращаться с просьбой о помощи и благодарностью принимать ее и др.

Нравственное отношение к детям с ОВЗ со стороны педагога – это не только и не столько проявление гуманности по отношению к ним цивилизованного современного общества (цивилизованность которого и подтверждается, в первую очередь, таким отношением к старикам, детям, инвалидам и др., то есть, к тем, кого защищает мораль). Педагог, прежде всего, является носителем профессиональной морали – его профессиональный долг, профессиональная справедливость, профессиональная ответственность, профессиональная совесть и др. диктуют определенное отношение к данной категории детей и наполняют профессиональную деятельность высоким смыслом. Нравственный выбор, совершаемый педагогом, должен быть обращен к данной категории детей, а мотивом этого выбора становится мотив долженствования, являющийся главным нравственным мотивом. Данный мотив структурируется рядом мотивов, в числе которых не только сочувствие, сострадание милосердие, но и профессиональные мотивы обеспечивающие коррекцию нарушений в развитии ребенка с ОВЗ, выявление и поддержку его достижений, интеграцию в детское сообщество и, в конечном счете, успешную социализацию. Поэтому нравственность педагога инклюзивного образования выражается также и в ответственности в овладении комплексом соответствующих компетенций, позволяющих качественно реализовывать практику инклюзивного образования в детском саду.

В работе с семьями, посещающих детский сад, реализующий инклюзивную практику образования, педагогу необходимо проявлять предельную тонкость и вежливость при консультировании и организации бесед с родителями детей с ОВЗ. Корректность в оценке поведения и деятельности этих детей, их результатов развития, достижений должна стать основой такого подхода к взаимодействию с родителями.

Особо надо отметить специфику работы с детьми с ОВЗ различной национальной принадлежности. Включение таких детей в группу детского сада,

воспитанники которой являются национальным большинством, определяет особое содержание педагогической работы.

Особые аспекты приобретает педагогическая работа с детьми с ОВЗ, находящимися в меньшинстве по признаку национальности по отношению к национальному большинству детей. Уникальность их внешности, привычек поведения, речи, особенностей семейных традиций и семейного воспитания могут быть положены в основу разработки содержания индивидуальных маршрутов и индивидуальных программ работы с такими детьми. Нравственная составляющая содержания таких программ подразумевает «двунаправленные» воздействия и взаимодействия педагога с детьми - и на реализацию практики инклюзивного образования ребенка с ОВЗ, имеющего особые образовательные потребности, и на этнокультурные аспекты такого образования. А именно:

- развитие положительного восприятия типов внешности, языка и др. людей разных национальностей и особенностей, связанных с заболеваниями, нарушениями в развитии;

- формирование интереса к особенностям национальной культуры, и к особенностям общения и поведения по отношению к детям с ОВЗ:

- формирование интереса к языку ребенка иной национальности и обучение некоторым словам данного языка (приветствие, прощание, благодарность, утверждение, отрицание и др.);

- формирование первичных представлений нормально развивающихся детей об индивидуальных особенностях ребенка с ОВЗ (в том числе, и о заболевании («Ножки плохо ходят, поэтому мама его возит к массажисту, и скоро он уже будет лучше двигаться», «Пока еще не совсем хорошо говорит, но старается учиться и логопед его хвалит»));

- использование приема «групповое ожидание» («Я и все дети уверены, что Махмуд совсем скоро станет говорить лучше!»);

- использование приема положительной предвосхищающей оценки;

- обучение детей с ОВЗ и детей с ОВЗ, относящихся к национальному меньшинству, защитным фразам типа «Кто обзывается, тот сам так называется!»;

- применение приема «переориентация» (детям рассказывают, о том, что дефекты речи, например, заикание, имели очень известные люди, что есть примеры того, что тяжелое заболевание не помешало человеку стать успешным, знаменитым, что, будучи представителем национального меньшинства, человек занимал высокую должность и т.д.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Вопросы

- Что такое «социализация»?
- Что подразумевает термин «социально-личностное развитие»?
- Что является содержанием понятия «социально-коммуникативное развитие»?
 - Каких психологов и педагогов вы можете назвать в числе наиболее известных исследователей проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников?
 - Каковы задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО?
 - Какое место образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре ФГОС ДО?
 - Как представлено содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования?
 - В чем сходство и в чем различие понятий «мораль» и «нравственность»?
 - Какие задачи нравственного развития дошкольников включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»?
 - Почему период 6-7-го года жизни является наиболее сензитивным к усвоению моральных норм, правил поведения?
 - Какие методы и приемы обеспечивают социально-коммуникативное развитие детей?
 - Какие формы педагогической работы с детьми используются в целях социально-коммуникативного развития?
 - Каковы возможности интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями?
 - Каково содержание работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастных группах детского сада?
 - Каков алгоритм работы педагога по применению образовательных ситуаций в целях социально-коммуникативного развития?
 - Каково содержание понятий «добро» и «зло» применительно к педагогу инклюзивного образования?
 - Каковы формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?
 - Начиная с какого возраста, в программах дошкольного образования рекомендуется реализовывать задачи нравственного воспитания детей?
 - Реализация какой образовательной области примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в первую очередь, связана с решением задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста?

- Какая программа дошкольного образования, по вашему мнению, позволяет наиболее полно и содержательно реализовать задачи формирования нравственного воспитания дошкольников?
- Раскройте содержание понятий: «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».
- Приведите примеры ситуаций морального выбора для детей старшего дошкольного возраста.
- Какие программы дошкольного образования оперируют термином «моральный выбор» («нравственный выбор»)?
- В каких программах дошкольного образования представлены задачи воспитания культуры поведения дошкольников и развития у них этикетных представлений?
- В каких программах дошкольного образования содержится комплекс задач развития представлений о связях и зависимостях в нравственном поведении и взаимоотношениях людей?
- В каких программах дошкольного образования отражены задачи развития нравственных чувств и эмоций? Каково содержание этой работы?
- Какие знания о нормах морали и правилах поведения формируются у дошкольников в соответствии с программами «Детство»; «Радуга» и др.?
- Какие нравственные чувства и эмоции рекомендуется развивать у дошкольников в соответствии с программами «Детство»; «Радуга» и др.?
- Какие нравственно-направленные действия и поступки рекомендуется развивать у дошкольников в соответствии с программами «Детство»; «Радуга» и др. ?
- Каково содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по социально- коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста?
- «Какая программа дошкольного образования, по вашему мнению, содержит наиболее полный, разнообразный и детальный диапазон задач социально-коммуникативного развития дошкольников?»

Задания

Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО и Примерных основных образовательных программ для ДОО.

Проанализируйте образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» во ФГОС ДО и в пяти-шести примерных основных образовательных программах дошкольного образования (на выбор).

Ответьте на вопрос «Какая программа дошкольного образования, по вашему мнению, содержит наиболее полный, разнообразный и детальный диапазон задач социально-коммуникативного развития дошкольников?».

Ознакомьтесь с программой формирования начал нравственного сознания у детей 6-го-7-го года жизни «Чувствую! Знаю! Поступаю!» (автор Сушкова И.В.).

Проанализируйте данную программу. Выделите цель, задачи данной программы. Проанализируйте ее содержание.

Раскройте содержание основных понятий морали и этики «добро» и «зло». Назовите пары основных противоположных понятий, определяющих содержание этических категорий добра и зла.

Разработайте тематику разных видов игр для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разработайте педагогические рекомендации для родителей дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей в семье.

Приведите пример «двунаправленных» воздействий и взаимодействий педагога с детьми, направленных, и на реализацию практики инклюзивного образования ребенка с ОВЗ, и на этнокультурные аспекты такого образования.

Тестовые задания

№ 1. Выберите один правильный ответ:

Что выступает в качестве «сквозных механизмов развития ребенка», обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие»?

- а) общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность,
- б) игра, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- в) общение, игра, восприятие художественной литературы и фольклора.

№ 2. Выберите один правильный ответ:

В рамках какой образовательной области основной образовательной программы дошкольного образования в наибольшей мере реализуются задачи нравственного развития дошкольников?

- а) «Познавательное развитие»,
- б) «Художественно-эстетическое развитие»,
- в) «Физическое развитие»,
- г) «Социально-коммуникативное развитие».

№ 3. Выберите несколько правильных ответов

Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- в) формирование познавательных действий, становление сознания,

г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

№ 4. Выберите один правильный ответ

Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.),

в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

г) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

№ 5. Выберите несколько правильных ответов

Содержание каких образовательных областей можно, в первую очередь, интегрировать с содержанием образовательной области «Социально коммуникативное развитие»?

а) Речевое развитие,

б) Физическое развитие,

в) Познавательное развитие.

№ 6. Выберите один правильный ответ.

Какой вид деятельности наиболее значим для социально-коммуникативного развития дошкольников?

а) двигательная,

б) игровая,

в) изобразительная.

№ 7. Выберите один правильный ответ

Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

а) дидактическая игра,

б) компьютерная игра,

в) сюжетно-ролевая игра.

ГЛАВА 2. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – периодическое отслеживание результатов этого вида развития. Средством, которое позволяет осуществить данный мониторинг является диагностика.

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – мероприятия по выявлению у детей знаний социального содержания, отношении я детей к соблюдению и нарушению норм и правил поведения в обществе, социальных (в том числе нравственных) чувств и эмоций, нравственного выбора, способов взаимоотношений с детьми и взрослыми.

В результате проведения таких мероприятий педагог дошкольного образования получает возможность выстраивать векторы в образовательной работе с детьми, планировать процесс социально-коммуникативного развития. Результаты диагностики и мониторинга социально коммуникативного развития детей позволяют педагогу определять основные направления и содержание индивидуальной работы с каждым конкретным ребенком.

Методика диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с задачами ФГОС ДО представлена в нижеприведенной таблице № 1.

Таблица № 1

Методика педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования

Задача, соответствующая ФГОС ДО	Методика	Результат (правильно отвечает (проявляет, решает): – в большинстве случаев, – в половине случае, – в менее чем половине случаев
4 года		
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мораль-	Наблюдение за проявлением детьми: – знания норм и правил социального взаимодействия (на примерах положительного и отрицательного поведения,	

<p>ные и нравственные ценности;</p>	<p>хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует человека, персонажа как хорошего или плохого, доброго или злого, – сравнивает качества и поступки людей, персонажей; – первоначального опыта социального взаимодействия учитывает основные моральные разрешения, учитывает основные моральные запреты; – совершения некоторых нравственно-направленных действий на основе привязанности к близким и значимым людям: прикасается, гладит по голове, утешая, поднять упавший предмет, помогает одеться сверстнику, младшему и др. 	
<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в ситуациях общения и взаимодействия по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительно реагирует на предложение общения; – устанавливает вербальных контакты со взрослыми и детьми; – устанавливает невербальных контакты со взрослыми и детьми; – адекватно реагирует на речь взрослого; – положительно реагирует на просьбы и требования взрослого и выполняет их (например, убрать игрушки, не шуметь и др.); – участвует в речевом общении со сверстниками; – использует 3-4 предложения, рассказывая о эмоционально значимых предметах, событиях; – использует слова речевого этикета («здравствуйте» при входе в группу и др., «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы и отвечает на вопросы (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т. п.); – оказывает посильную помощь взрослым; – проявляет интерес к играм со взрослыми и детьми, откликаясь на предложение поиграть; – выполняет отдельные игровых действий (типа «Одень куклу» и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.) совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию; – имитирует действия персонажей; – передает эмоциональные состояния персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности – мимики, жеста, движения (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками, подпрыгивает и т.д.); – взаимодействуя с партнерами по игре, общению, соблюдает некоторые простые правила поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку). 	
<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет действия по самообслуживанию (одевается, раздевается, умывается, чистит зубы и др.), – самостоятельно выполняет элементы хозяйственно-бытового труда и труда в природе (раскладывает ложки, ополаскивает чашку, протирает листья растений, поливает цветы и др.), – самостоятельно выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых (принеси, подай, передвинь, убери игрушки и др.), 	

	<ul style="list-style-type: none"> – принимает цели, поставленные взрослым, – ставит перед собой простые цели (например, собрать пирамиду или др., – находит средства достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно (например, отбирает необходимые для игры игрушки), – ориентируется на внешнюю оценку (например изменяет свои действия, в связи с оценкой воспитателя (например, «Ты неправильно держишь, возьми по другому»)), – высказывает собственные оценки (например, «Он дерется. Он – плохой!»), – взаимодействует с 2-3 с детьми, – взаимодействует с взрослым, – находит адекватные способы выхода из конфликта: прекращает конфликтное действие, сдерживания себя, выражает эмоции и чувства в приемлемой форме (не кричит, не бьет и др.), – проявляет приветливость при встрече, – проявляет вежливость при прощании, – вежливо благодарит, – учтиво приносит извинения, – проявляет сдержанность при просьбах. 	
<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>Беседа по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Что такое помощь?» – «Как надо помогать друзьям?» – «Ты кому-нибудь помогал? Как?» – «Что значит дружить?» – «Кого ты любишь?» – «Как надо относиться к тому, кого любишь?» – «Когда люди радуются?» – «Почему люди печалются?» – «Если у мамы на работе произошли печальные события, как ты посочувствуешь маме?» – «Как надо заботиться о младших?» 	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Почему надо заботиться о стариках?» – «Как поступает дружелюбный человек?» – «Кого можно назвать злодеем?» – «Чего люди боятся?» и др. <p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушает, смотря на говорящего, не перебивая, – обращается за помощью при необходимости, – благодарит за помощь, – оказывает элементарную помощь (подает предмет, придвигает предмет, пытается помочь упавшему и др.) – вступает в речевое общение – адекватно реагирует на проявления агрессии: – отстаивает я интересы мирным путем, – выражает недовольство словами «Это мне не нравится!», – не делает запрещенного воспитателем, – устанавливает эмоциональных контактов со взрослыми и детьми (проявляет внимание, доброжелательность); <p>Игровые задания типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Выбери из фотографий, те, на которых на лицах людей радость, злость, грусть», – «Выбери из фотографий, те, на которых позы и жесты людей говорят о радости, злости, грусти», – «Изобрази страх», – «Изобрази удивление», – «Изобрази радость», – «Кукла плачет – пожалей ее» (погладить, обнять) 	
<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в совместной со сверстниками деятельности по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играет в паре, – играет в группе из 2-3 сверстников; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – соглашается по просьбе и самостоятельно участвовать в играх и занятиях со сверстниками; – проявляет инициативу в совместной деятельности (дает предметы, предлагает игру, меняет действия, просит партнера о чем-либо др.); – конструктивно взаимодействует ребенка со сверстниками: вежливо приглашает сверстника к деятельности, выполняет необходимые действия с учетом просьб партнеров, не ссорится. 	
<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирует разговоры о себе, родителях, о том, что было, когда он ещё не родился, что произойдет в ближайшем будущем и т. д.; – называет работников детского сада по имени и отчеству, – приветствует воспитателей при встрече и прощается при расставании с ними; – приветствует детей при встрече и прощается при расставании с ними; – включается в совместную деятельность с детьми; – включается в совместную деятельность с воспитателем; – поддерживает порядок в групповой комнате; – бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям; – эмоционально воспринимает события в дошкольном учреждении (дни рождения, праздники, утренники и др.): задает вопросы по поводу события, радуется, поздравляет <p>Беседа по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В какой детский сад ты ходишь?», – «В какой ты группе?», – «У тебя большая семья?», – «Кто входит в твою семью?», – «Как зовут папу (бабушку, брата и др.?)», 	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Как мама о тебе заботится?»», – «А как папа заботится о маме?»» – «Какие домашние дела выполняет мама?»», – «А бабушка?»» – «Как ты помогаешь маме?»», – «Как проводят в твоей семье время по вечерам?»», – «Куда ты с родителями ходишь в воскресенье?»», – «Какими должны быть женщины в семье?»», – «А какими – мужчины?»» 	
<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Наблюдение за трудовой деятельностью детей по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение трудовых действий по самообслуживанию – (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых); – выполнение хозяйственно-бытового труда: <ul style="list-style-type: none"> – при подготовке к приёму пищи – расставить хлебницы; – при уборке групповой комнаты – расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; – при уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки) выполнение сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) при участии взрослого: <ul style="list-style-type: none"> – по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; – по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду); – проявление бережного отношения к результатам труда (бережет поделки, поддерживает чистоту и др.); 	

	<p>– ситуативное проявлений желания принять участие в труде. Беседа о простейших видах хозяйственно бытового труда и некоторых профессиях взрослых по вопросам типа:</p> <p>– «Какую работу по дому выполняет мама?»», – «Зачем надо приводить квартиру в порядок?»», – «Что надо сделать после обеда?»», – «Что надо сделать, чтобы в квартире было чисто?»», – «Что означает уборка квартиры?»», – «Зачем надо чистить ковры, мыть окна? « и др. – «Кем работает твой папа?»», – «Кем работает твоя мама?»», – «Кто детей учит в школе?»», – «Кто лечит людей?»», – «Кто подметает двор вокруг дома?»», – «Зачем нужен повар в детском саду?»» и др.</p>	
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Решение детьми ситуаций типа:</p> <p>– «Представь, что ты оказался на улице один, без мамы и не знаешь, где твой дом. Что ты сделаешь?»», – «Представь, что ты увидел, как малыш тянет руки к острому ножу, который лежит на краю стола. Что ты сделаешь?»», – «Представь, что твой друг принес в детский сад спички и предлагает тебе разжечь на полу костер. Что ты сделаешь?»».</p> <p>Беседа об источниках опасности и способах безопасного поведения по вопросам типа</p> <p>– «Чем опасна очень горячая вода?»», – «Почему нельзя летом в лесу разводиться огонь?»», – «Почему от маленьких детей их мамы подалежке прячут острые предметы?»»,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Зачем надо смотреть налево, а потом направо перед тем, как перейти улицу?»», – «Почему нельзя идти на красный сигнал светофора?»», – «Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?»», – «Зачем взрослые при переходе улицы держат своего ребенка за руку?»», – «Почему нельзя подходить близко и трогать незнакомых животных»» 	
5 лет		
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<p>Наблюдение за проявлением детьми первоначального опыта социального поведения (в том числе, нравственного) по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивает качества и поступки людей, персонажей мультфильмов, сказок на основе 2-3 противоположных моральных понятий (например: взаимопомощь (взаимовыручка) – себялюбие, жадность – щедрость и т. п.), – использует в речи 3-4 слова нравственно-ценного словаря (например, жадность, щедрость, стыдно, любовь, помощь, помощник др.), – соблюдает некоторых норм морали и выполняет правила поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно, – совершает по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно-направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.), – приводит по просьбе взрослого 2-3 примера положительного и отрицательного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. 	
развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;	<p>Наблюдение за поведением детей в ситуациях общения и взаимодействия по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иницирует общение, – откликается на предложение общения со стороны других людей, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – ищет новую информацию посредством общения, – выражает просьб, жалоб, высказывания желаний, – избегает конфликтов, – разрешает конфликты в случае их возникновения, – ориентируется на ролевые высказывания партнёров в игре, – учитывает мнение партнеров при разрешении конфликтов, – передает с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных, – выполняет просьбы и поручений взрослых («Помоги накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); – участвует в совместных со взрослыми и сверстниками играх, – участвует в распределения ролей, отборе предметов, игрушек, – использует предметы и игрушки в соответствии с ролью, – воспроизводит в играх некоторые образцы социального поведения взрослых (трудятся, заботятся о детях, создают семью и др.), – выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), – разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы, – использует одно-два средства выразительности (жесты, мимику, интонацию) в игре, – устанавливает положительные взаимоотношения со сверстниками на основе учета интересов другого, – позитивно разрешает споры и конфликты, – соблюдает элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). 	
--	---	--

<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками: начинает разговор, – задает вопросы, делится впечатлениями о событиях, приглашает к деятельности; – ставит перед собой несложные цели (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для сестры и др.), – отбирает необходимые средства из нескольких вариантов; – адекватно реагирует на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения (соглашается, изменяет свои действия или поведение); – положительно оценивает себя, выделяя несколько собственных качеств, особенностей (например, «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня хорошо получается рисовать динозавров!» и т. д. 	
<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>Беседа по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Почему люди дружат?» – «Почему бывают ссоры?» – «Зачем надо помогать друг другу?» – «Когда быстрее будет сделано дело, в одиночку или вместе?» – «Как люди проводят время? (учатся, работают, занимаются спортом, отмечают праздники др.)» – «Почему люди испытывают печаль?» – «Как можно выразить радость?» – «Как на лице человека выражается отвращение?» – «Как выглядит злой человек?» – «Почему люди радуются?» – «Почему люди грустят?» – «Почему люди бывают злыми?» – «От чего человек может испытывать удовольствие?» – «От чего человек может испытывать отвращение?» 	

	<p>– «Почему у человека может измениться настроение?» и др.</p> <p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает конструктивные взаимоотношения с воспитателями (на основе симпатии, уважения): выполняет требования и просьбы не нарушает запреты, предлагает помощь, проявляет заботу, обращается в случае затруднений, вежливо и уважительно разговаривает, выполняет совместные с воспитателем действия, учитывает оценку воспитателя в последующем поведении и деятельности, – устанавливает конструктивные взаимоотношения со сверстниками (на основе симпатии, привязанности и др.): знакомится, играет по правилам, просит об одолжении (не заискивая, но и не требуя, принимая, если надо, отказ), предлагает помощь, выражает симпатию способом, который приятен сверстнику, проявляет инициативу в играх и занятиях (предлагает поиграть, что-то сделать), умеет делиться; – проявляет эмоциональную отзывчивость: сочувствует близким людям, сочувствует привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов; – использует в речи 2-3 слова эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «не расстраивайся», «жалю», «жалко», «грущу вместе с тобой», «переживаю» и др.) <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на выражения чувств (мимикой и жестами) так, чтобы было понятно окружающим: – «Покажи, как ты удивляешься», – «Покажи, что ты чем-то расстроен», – «Изобрази гнев», 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – «Изобрази как ты, замкнулся в себе» и др., – на распознавания чувств другого: Покажи на фотографии человека, который: <ul style="list-style-type: none"> – расстроен, – опечален, – в восторге, – угрожает, – испуган, – радуется. Наблюдение за детьми по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – спрашивает разрешения, прежде чем взять чужую вещь – аккуратно обходится с чужой вещью, – охотно возвращает чужую вещь, – адекватно реагирует на проявления агрессии, – справляется со смущением при попадании в неловкую, забавную ситуацию – спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность (дразнят, обзывают), не обижается, не кричит, не замыкается в себе, использует защитные слова и фразы типа «Кто обзывается – тот сам так называется!». 	
<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в совместной со сверстниками деятельности по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в коллективных играх – участвует в других видах совместной деятельности со сверстниками; – проявляет инициативы в совместной деятельности: инициативы, связанные с руководством, инициативы, связанные с подчинением; – конструктивно взаимодействует со сверстниками в играх и других видах деятельности: вежливо приглашает к совместной деятельности, предлагает тему игры или какое-то занятие, рассказывает о замыслах и планах, друж- 	

	но и согласованно выполняет необходимые действия, соблюдает правила, не мешает партнерам, не ссорится, справедливо разрешает конфликты обменивается игрушками и предметами	
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в нахождении информации о личном прошлом и будущем: задает вопросы о себе, задает вопросы о родителях, задает вопросы о детском саде, задает вопросы о профессиях взрослых, рассматривает фотографии и др., – звонит заболевшим детям – звонит хорошо знакомым взрослым, – поздравляет близких и знакомых с праздниками, – поздравляет сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, – участвует в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада. <p>Беседа по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «С кем ты живешь?», – «Какие обязанности в семье у мамы?», – «Какие обязанности в семье у папы?», – «Какие обязанности в семье у тебя?», – «Какие праздники вы отмечаете в семье?», – «Как в вашей семье отдыхают?», – «Как проводит свободное время мама?», – «Как проводит свободное время папа?», – «Чем ты увлекаешься?», – «А чем увлекается твой старший брат?» и др. 	
формирование положительных установок к различным видам труда и творчества;	<p>Наблюдение за трудовой деятельностью детей по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно результативно выполняет действия по самообслуживанию: 	

	<ul style="list-style-type: none"> – одевается и раздевается, – складывает и вешает одежду, – обувается и разувается без помощи взрослого, – с помощью взрослого приводит одежду и обувь в порядок – чистит, протирает, – дежурит по столовой, – ухаживает за растениями (на участке детского сада, в уголке природы), (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны, помогать взрослым в пересадке комнатных растений, высадке рассады в грунт; – ухаживает за животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку); – проявляет результативные попытки творчества в разных видах деятельности (вносит элементы нового). <p>Беседа о труде взрослых по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Какую пользу людям приносит труд врача?»; – «Что делает в детском саду помощник воспитателя?»; – «Что делает повар?»; – «Чем занимается на своей работе продавец?»; – «Зачем нужны водители автомобилей, автобусов?»; – «Почему люди трудятся?»; – «Зачем взрослым надо ходить на работу? « и др. 	
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Решение детьми ситуаций типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Представь, что ты увидел, что младшая сестра включила кран с горячей водой, когда взрослых не было в кухне. Что ты сделаешь?»; – «Представь, что ты видишь, что твой старший брат опередил папу и вошел в лифт после него. Что ты ему скажешь?»; 	

	<p>– «Представь, что ты увидел, как твоя подруга Оля топчет клумбу? Что ты сделаешь?»;</p> <p>– «Представь, что малыши во дворе рвут растения, листья, ветки. Что ты им скажешь?»;</p> <p>– «Представь, что ты увидел, как воспитательница мыла руки, а ее вдруг срочно позвала к себе заведующая и она, не закрыв кран с водой, ушла. Что ты сделаешь?»</p> <p>– «Представь, что ты увидел, что помощник воспитателя вышла из спальни и не погасила свет. Что ты сделаешь?».</p> <p>Игровые задания типа: «Выбери из картинок те, где изображено, то, что может быть опасно для человека (транспорт, лесные пожары, вырубка деревьев, ребенок рядом с костром, ребенок рядом с горячей кухонной плитой, человек, бросающий мусор в водоем, оставляющий мусор в лесу, ребенок, поджигающий горячей спичкой бумагу и др.).</p> <p>Беседа о безопасном поведении в некоторых стандартных опасных ситуациях по вопросам типа:</p> <p>– «Почему ребенку нельзя брать в руки колющие и режущие предметы без разрешения взрослых?»;</p> <p>– «Почему надо быть осторожным при использовании вилки, ножа?»;</p> <p>– «Как надо вставлять вилку в розетку?»;</p> <p>– «Почему нельзя трогать электроприборы мокрыми руками?»;</p> <p>– «Как надо себя вести на проезжей части дороги?»;</p> <p>– «Что надо сделать при переходе улицы?»;</p> <p>– «Как правильно пользоваться лифтом?»;</p> <p>– «Какие правила надо соблюдать при поездке в автомобиле?»;</p>	
--	--	--

	<p>– «Зачем нужно детское кресло в автомобиле?»),</p> <p>– «Почему надо пристегиваться ремнем в автомобиле?»</p> <p>Наблюдение за выполнением детьми правил поведения в природе: не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, животных, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого.</p>	
6 лет		
<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>	<p>Наблюдение за проявлением детьми первоначального опыта социального поведения (в том числе, нравственного) по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивает качества, поступки людей, персонажей на основе 3-4 моральных понятий (например, справедливость-несправедливость, вежливость-невежливость (грубость), смелость-трусость и др.); – приводит по просьбе взрослого или 3-4 примера нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.; – использует в речи морально-оценочную лексику 3-4 на основе сравнения (например, справедливый – несправедливый, смелый – трусливый, вежливый – невежливый (грубый) и др., – проявляет нравственные чувства: любовь, ответственность, гордость, стыд), – положительно относится к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения, – совершает по просьбе взрослых нравственно направленные действия и поступки, – самостоятельно совершает нравственно направленные действия и поступки, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – в воображаемом плане совершает положительный нравственный выбор, – совершает реальный положительный нравственный выбор (например, отказывается от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.), – объясняет мотивы своего нравственного выбора (отвечает на вопрос «Почему ты так поступишь (поступил)?») 	
<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в ситуациях общения и взаимодействия по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иницирует общение и взаимодействие (подходит, улыбается, начинает разговор, подает какой-либо предмет) – поддерживает общение и взаимодействие (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), – задает вопросы, отвечает на вопросы в процессе общения, поддерживая диалога, – рассказывания о впечатлениях, о событиях и др.; – использует речи средств интонационной выразительности, – регулирует громкость голоса, темпа речи, – умеет обращаться с электронными игрушками – умеет обращаться с мобильным телефоном (включает, отвечает на звонок, звонит сам, выключает), – проявляет интерес к совместным с другими детьми играм (подходит к играющим, присоединяется к ним и др.), – самостоятельно организует игры, предлагая партнерам несколько сюжетов на выбор, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – вариативно использует игрушки, предметы, – участвует в распределении игрушек, предметов в соответствии с ролями, – обменивается игрушками, предметами при необходимости с другими детьми; – развивает сюжет игры – организует игры по сказкам, стихотворениям, ситуациям из жизни; – передает эмоции персонажей, используя 2-3 средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), – устанавливает положительные взаимоотношения со сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.). 	
<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность в общении, – проявляет самостоятельность в играх – проявляет самостоятельность в труде – регулирует свои действия: думает, прежде чем что-то сказать или сделать, проявляет вежливость, проявляет сдержанность, избегает ссор сверстниками, замечает собственное нарушение правил поведения, изменяет собственные действия или поведение, согласовывает собственные действия или поведение с действиями партнеров, – контролирует действия партнеров по деятельности: замечает нарушение правил поведения другими, вежливо указывает на нарушения, добивается устранения нарушений (помогает, договаривается, убеждает), – следит за справедливостью в играх и др. занятиях: соблюдает право каждого 	

	<p>на участие в общей игре, придерживается очередности в выборе темы игры, придерживается очередности при назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливо распределяет игрушки, атрибуты и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставит цель деятельности, – отбирает необходимые средств достижения цели, – реализует замысел, доводя начатое дело до завершения; – адекватно реагирует на внешнюю оценку действий, поступков, качеств, – положительно оценивает себя на основе выделения 2-3 собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде»), – намечает и определяет некоторые (одну-две) перспективы в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»). 	
<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>Беседа по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Зачем люди трудятся сообща?», – «Чем занимаются люди?», – «Как трудятся люди?», – «Что они делают?», – «Какие ты знаешь праздники?», – «Какие у людей бывают увлечения?», – «Как людям надо относиться друг к другу?», – «Почему дружба лучше, чем вражда?», – «Почему мир лучше войны?», – «Как люди относятся к человеку, который совершает дурные поступки?», – «Как люди благодарят человека, который совершил геройский поступок?» <p>и др.,</p> <p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к социальным событиям (праздники, спортивные мероприятия, выборы и др.), в том числе отраженным в средствах массовой ин- 	

	<p>формации: задает вопросы, обсуждает их со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно воспроизводит в играх образцы социального поведения (4-5) взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.); – творчески интерпретирует в играх образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.): – изменяет названия, имена, дополняет или изменяет действия, – обогащает содержание ролей, – проявляет эмоциональную отзывчивость, сочувствие, сопереживание: учитывает эмоциональное состояние партнера; – адекватно откликается на эмоциональное состояние товарища, проявляет такие чувства, которые удовлетворяют партнера по общению <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на выражения чувств (мимикой, позами, жестами) так, чтобы было понятно окружающим: – «Покажи, как ты удивляешься», – «Покажи, как ты радуешься», – «Изобрази страх», – «Изобрази удовольствие», – «Покажи, что ты чем-то расстроен», – «Изобрази гнев», – «Изобрази отвращение», – «Покажи, как ты кому-то угрожаешь», – «Изобрази задумчивость», – «Изобрази как ты, замкнулся в себе» <p>и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – на распознавания чувств другого: покажи на фотографии человека, который: – расстроен, – опечален, – в восторге, 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – угрожает, – испуган, – радуется, – удивлен, – угрожает, – испытывает отвращение, – задумчив 	
<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в совместной деятельности по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в коллективных играх и занятиях со сверстниками, – организует совместные игры со сверстниками, – проявляет и поддерживает инициативы в совместной деятельности; – конструктивно взаимодействует со сверстниками в играх и других видах деятельности: – вежливо приглашает к совместной деятельности, предлагает тему игры или какое-то занятие, рассказывает о замыслах и планах, дружно и согласованно выполняет необходимые действия, соблюдает правила, не мешает партнерам, не ссорится, обменивается игрушками и предметами, справедливо разрешает конфликты, улаживает конфликты «миром», соблюдает очередность, добивается совместного результата. 	
<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации,</p>	<p>Наблюдение за проявлением отношения детей к семье, к детям и взрослым в детском саду по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет поручения и просьбы взрослых в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», – выполняет поручения и просьбы детей в детском саду («Помоги мне, пожалуйста: у меня не получается!» и т.д.), – участвует в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, 	

	<p>праздники и развлечения, выставки детских работ и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательное отношение к детям – проявляет доброжелательно, уважительного отношение и работникам детского сада; – проявления чувства гордости за успехи и достижения, достижения родителей, родственников, педагогов. <p>Беседа с детьми по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кто относится к членам твоей семьи?»», – «Какие у тебя есть родственники?»», – «Кем ты являешься для бабушки?» (внуком), – «А кем ты являешься для мамы?» (сыном), – «Кем приходится тетя Оксана твоей бабушке? « (дочерью), – «Какие ты знаешь мужские качества?»», – «Какие мужские качества нужны в семье?»», – «А какие женские качества необходимо проявлять в семье?»», – «Какая профессия у твоей бабушки? А у дяди Максима?»», – «Есть ли в вашей семье семейные традиции? Какие?»», – «Любишь ли ты рассматривать вместе с родителями семейные альбомы? А рассматривать фотографии в компьютере?»», – «Какие обязанности в семье ты выполняешь?»». 	
<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Наблюдение за трудовой деятельностью детей по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное результативное выполнение трудовых действий в по самообслуживанию: <p>одевается и раздевается, складывает одежду, ухаживает за обувью, устраняет беспорядок в своём внешнем виде,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное результативное выполнение хозяйственно-бытового труда: поддерживает порядок в группе поддерживает порядок на участке выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям проявляет бережное отношение к результатам труда (бережет поделки, поддерживает чистоту и др.), – самостоятельное результативное выполнение сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), – обнаруживает желание трудиться и интерес к труду. <p>Анализ продуктов детской деятельности по критерию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативные попытки творчества в продуктивных видах деятельности <p>Беседа о труде взрослых по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Каков результат труда строителя (портного, гончара, стеклодува?!» и др., – «Каков результат труда врача (учителя, артиста)»?», – «Почему люди должны трудиться?»», – «Какая техника помогает труду хлебороба (шофера, швеи и др.)?»», – «Какая семья будет жить богаче, та в которой люди много трудятся или та, в которой не работают?» и др. 	
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Решение детьми ситуаций типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Представь, что вы с мамой гуляли за городом, но вдруг началась гроза. Что ты сделаешь?»», – «Представь, что ты один на прогулке во дворе дома, и вдруг начался очень сильный ветер. Что ты сделаешь?»», – «Представь, что начнется наводнение. Что ты сделаешь?»». <p>Беседа о правилах безопасного для окружающего мира природы и человека поведения по вопросам типа:</p>	

	<p>– «Почему нельзя ходить по клумбам, газонам?!»,</p> <p>– «Почему нельзя не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников?»,</p> <p>– «Почему нельзя не распугивать птиц?»,</p> <p>– «Почему нельзя оставлять мусор в лесу, парке?»,</p> <p>– «Куда надо выбрасывать мусор ?»,</p> <p>– «Что может произойти, если пользоваться огнём не в специально оборудованном месте? «и др.,</p> <p>– «Почему опасна для человека гроза?»,</p> <p>– «Чем опасно наводнение?»,</p> <p>– «Чем может быть опасен транспорт?»,</p> <p>– «Что произойдет, если загрязнять воздух?»,</p> <p>– «Почему нельзя вырубать леса?»,</p> <p>– «Чем опасен ли лесной пожар?».</p> <p>Наблюдение за выполнения правил безопасного для природы и человека поведения по следующим критериям: не ходит по клумбам, газонам и др. без напоминания взрослого</p> <p>– без напоминания взрослого проявляет осторожность: на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, при перемещении в автомобиле.</p> <p>Наблюдение за выполнения правил по экономного для природы и человека поведения следующим критериям:</p> <p>– выключает свет при выходе из помещения;</p> <p>– закрывает кран сразу после пользования водой;</p> <p>– закрывает за собой дверь для сохранения тепла;</p> <p>– экономно расходует бумагу для собственных нужд и др.</p>	
--	--	--

<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>	<p>Наблюдение за проявлением детьми первоначального опыта социального взаимодействия по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, – совершает нравственно-направленных действия: делится чем-либо, помогает в затруднительной ситуации, оказывает услугу взрослому (придвинуть стул и предложить сесть, подвинуть далеко расположенный предмет и др.), оказывает услугу ребенку (подать руку, поднять выроненную вещь, застегнуть пуговицу и др.), утешает обиженного огорченного, – раскрывает на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержание некоторых моральных понятий (например, Добрый человек – тот, который..., Скромность это –» и др.); – сравнивает качества, поступков людей, персонажей на основе 4-5 противоположных моральных понятиях (честность – лживость, скромность – нескромность (зазнайство) и т.д.), – использует в речи 4-5 слов морально-оценочной лексики (справедливо-несправедливо, справедливый-несправедливый, честно-нечестно, честный-нечестный, жадный-щедрый, добро-зло и др.); – совершает положительный нравственный выбор (воображаемый) – мотивирует воображаемый нравственный выбор, – совершает положительный нравственный выбор (реальный) – мотивирует собственный реальный нравственный выбор 	
<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрос-</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в ситуациях общения и взаимодействия по следующим критериям:</p>	

<p>лыми и сверстниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассуждает о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, – предлагает взрослому и сверстнику вступать в совместную деятельность, – вежливого вступает в общение, – использует вербальные средств общения, – использует невербальные средства общения (мимика, жесты, действия); – объясняет причины собственных действий и поступков, – прогнозирует последствия собственных действий и поступков, – объясняет причины действий и поступков людей, персонажей, – прогнозирует последствия действий и поступков людей, персонажей, – участвует в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, – употребляет вежливые формы речи, – использует конструктивные способы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, делит поровну, распределяет действия при сотрудничестве, – умеет обращаться с электронными игрушками (включает, выполняет игровые действия, выключает), – умеет обращаться с цифровыми устройствами (пользуется мобильным телефоном, планшетом), – умеет использовать детские компьютерные программы. 	
<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает структуру деятельности: («Что надо (хочу) сделать?», «Как это сделать?», «Что должно получиться в результате?»); – самостоятельно ставит цели, – проверяет эффективность выбранных средств, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – предвидит результат своих действий и поступков; – исправляет ошибки с учетом приобретенного опыта (например, «Вчера я не смог, потому что Сегодня сделаю по другому»); – выполняет обещания; – правильно реагирует в стрессовых ситуациях: не расстраивается, не плачет, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорит «нет» в случае неприемлемого предложения, справляется с ситуацией игнорирования – когда не замечают и не хотят принимать в игру (сам себя чем-то занимает), – адекватно реагирует на агрессию: защищается словами, не давая себя в обиду, уклоняется от контакта, привлекает к помощи взрослого – справляется с собственным гневом, – учитывает последствия своего агрессивного поведения, – принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), – адекватно реагирует на обвинения: защищается, если обвинения несправедливы, признает свою неправоту, если обвинения справедливы, – выполняет по просьбе взрослого специальные упражнения: упражнения на расслабления мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенной тренировки; – положительно оценивает себя на основе выделения 3-4 собственных особенностей, достоинств («Я отличный пловец! А еще я могу быть художником, потому, что у меня получается рисовать, и красками, и фломастерами! И я – красивый!»); 	
<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио-</p>	<p>Наблюдение за детьми по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в речи 2-3 фразы речевого этикета типа «Позвольте Вас попро- 	

<p>нальной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>ситель о...», «Не могли бы Вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но ...», «Позвольте я...», «Благодарю», «Искренне прошу у Вас прощения за ...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает комплименты взрослым; – делает комплименты детям; – правильно принимает комплименты (соглашается с приятными словами, не смущается, не зазнается); – искренне приносит извинения, когда не прав, – использует в речи хотя бы одну форму вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы ...», «Прости – я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» или др.), – воспроизводит основные эмоции по заданному образцу; – сочувствует, сопереживает, – сорадуется, – использует в речи слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей. 	
<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в совместной деятельности по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединяется со сверстниками в совместной деятельности, – планирует и достигает общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, – доводит какое-либо совместное занятие, дело до конца: не бросает дело незаконченным, предлагает помощь партнеру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредотачивается на своем занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправляет недостатки в работе, улучшая ее результат, – конструктивно взаимодействует со сверстниками в играх и других видах деятельности: вежливо приглашает к совместной деятельности, сообщает сверстникам свой замысел и согласо- 	

	<p>вызывает его с ними. Отбирает необходимые средства, совместно выполняет необходимые действия, соблюдает правила, не мешает партнерам, оказывает партнерам помощь, если это необходимо, не ссорится, улаживает конфликты «миром», справедливо разрешает споры, обменивается игрушками и предметами, соблюдает очередность, добивается совместного результата, справедливо оценивает собственные действия и результаты этих действий, справедливо оценивает действия партнеров по деятельности и результаты этих действий.</p>	
<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Наблюдение за проявлением отношения детей к семье, к детям и взрослым в детском саду по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по собственному желанию рассказывает: о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах и интересных случаях из их жизни; – по просьбе называет свой адрес (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, – называет номер телефона квартиры (дома), – называет адреса и номера телефонов 1-2 близких родственников или друзей семьи; – установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; – участвует по свидетельству родителей в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках; – гордится своей семьей: профессиональными и личными умениями родителей, достижениями и успехами родителей и родственников (положи- 	

	<p>тельные поступки, награды за профессиональные, спортивные и др. достижения),</p> <p>– внимателен и заботлив по отношению к работникам детского сада: оказывает небольшие услуги, оказывает посильную помощь, проявляет вежливость в речи, поздравляет с праздниками, интересуется здоровьем; говорит комплименты,</p> <p>– выполняет некоторые общественные обязанности, поручения в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);</p> <p>– гордится успехами и достижениями педагогов (улыбается, радуется, задает вопросы, рассказывает об этом)</p> <p>– гордится успехами и достижениями воспитанников детского сада (улыбается, радуется, задает вопросы, рассказывает об этом)</p> <p>Беседа по вопросам типа:</p> <p>– «Из кого состоит твоя семья?»,</p> <p>– «Кем приходится мать мужа его жене?» (свекровью),</p> <p>– «Кем приходится мать жены ее мужу?» (тещей),</p> <p>– «Кем работают твои родители?»,</p> <p>– «Какая профессия у твоей тети Елены?»,</p> <p>– «За какие достижения твоего брата наградили мер города почетной грамотой?»,</p> <p>– «Назови имя и отчество твоего дедушки (дяди, тети)»,</p> <p>– «Чем увлекается твой папа?»,</p> <p>– «Какие увлечения у твоей мамы?»,</p> <p>– «Чем обычно занимаются в семье женщины?»,</p> <p>– «Чем обычно занимаются в семье мужчины?»,</p> <p>– «Когда ты вырастешь и женишься, то кем ты будешь для своих детей? А для жены?»,</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – «Назови фамилию, имя и отчество заведующей детским садом», – «Какой адрес у детского сада? и др. 	
<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Наблюдение за трудовой деятельностью детей по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное результативное выполнение трудовых действий по самообслуживанию, – самостоятельное результативное выполнение хозяйственно-бытового труда, – самостоятельное результативное выполнение сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), – проявление бережного отношения к результатам труда (бережет поделки, поддерживает чистоту и др.), – желание трудиться и интерес к труду, – интерес к творчеству, – результативные попытки творчества в разных видах деятельности <p>Беседа о труде взрослых по вопросам типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Какие профессии взрослых ты знаешь?», – «Кем можно работать в магазине, в банке, в ателье и др.)», – «Зачем люди трудятся?», – «Что получается в результате труда пекаря (строителя, машиниста поезда и др.?)», – «Что делает на своей работе директор швейной фабрики (директор школы, заведующая детским садом)?», – «Какую работу выполняет менеджер в магазине?», – «Чем на своей работе занимается судья (адвокат)?» и др., – «В чем состоит польза от работы риэлтора (банкира)?» и др.? 	
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Решение детьми ситуаций типа «Что ты сделаешь, если?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тебя пытается увести (увезти, позвать в гости и др.) незнакомый человек, 	

	<p>– ты дома один, а в дверь звонит и просит открыть незнакомый человек,</p> <p>– ты дома один, а с потолка внезапно потекла вода,</p> <p>– на прогулке к тебе подбежала собака и стала лаять и рычать и др.</p> <p>Беседа по вопросам типа:</p> <p>– «Что надо сделать, если уходишь из помещения?» (выключать свет),</p> <p>– «Что надо сделать, если уже не пользуешься электроприборами (телевизор, компьютер), (выключать)?»,</p> <p>– «Что надо сделать, после пользования водой (закрывать кран сразу)?»,</p> <p>– «Что надо сделать, для сохранения тепла в помещении (закрывать за собой двери и оконные рамы) и др.?»,</p> <p>– «Как правильно переходить улицу?»,</p> <p>– «Куда позвонить, если возник пожар, а взрослых нет дома?»,</p> <p>– «Почему нельзя трогать колющие и режущие предметы, пользоваться электроприборами, ходить по проезжей части, играть вблизи от дороги? и др.?»,</p> <p>– «Почему опасна гроза (наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов)?»,</p> <p>– «Почему опасен транспорт, катастрофы?»,</p> <p>– «Почему нельзя ходить по клумбам и газонам (рвать растения, вырубать деревья, засорять и осушать водоёмы загрязнять воздух)?»,</p> <p>– «Почему нельзя пользоваться огнём в необорудованном специально месте)?».</p>	
--	--	--

Оценка результаты применения методики диагностики социально-коммуникативного развития детей осуществляется по совокупному количеству правильных/неправильных ответов, решений ситуаций, действий или выполненных заданий и др. По итогам подсчета определяется большинство случаев (более 50%), половина случаев (50%) и менее половины случаев (менее 50%). таких ответов (решений, выполнения заданий, проявлений и др.).

В результате распределения детей на группы в соответствии с полученными результатами возможно прогнозируемое определение направлений соответствующей педагогической работы с ними, определение содержания индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода к ним

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка по результатам освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в виде качеств:

- активный, инициативный,
- проявляющий самостоятельность,
- позитивно относящийся к миру, труду, людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства,
- способный конструктивно взаимодействовать с партнерами по деятельности (договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты),
- проявляющий сочувствие, сопереживание с другими, сопереживающий их неудачам,
- адекватно проявляющий чувства (в том числе чувство веры в себя),
- обладающий развитым воображением,
- умеющий играть,
- социально адекватный (владеет знаниями о социальном мире (в том числе моральными, следует социальным нормам, подчиняется правилам (в том числе соблюдает правила безопасного поведения),
- владеющий речью и предпосылками грамотности,
- любознательный (задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, придумывает объяснения поступкам людей; склонен наблюдать),
- способный принимать собственные решения,
- владеющий некоторыми способами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень этих качеств может варьироваться: в соответствии с каждым из подпериодов дошкольного детства, например:

3-4 года

- активный,
- проявляющий самостоятельность,
- позитивно относящийся к миру, труду, людям и самому себе,
- проявляющий сочувствие,
- адекватно проявляющий чувства (в том числе чувство веры в себя),

- умеющий играть,
- социально адекватный (следует некоторым социальным нормам, подчиняется правилам),
- владеющий речью,
- любознательный (задает вопросы),

4-5 лет

- активный,
- проявляющий самостоятельность,
- позитивно относящийся к миру, труду, людям и самому себе,
- способный конструктивно взаимодействовать с партнерами по деятельности (договариваться, учитывать интересы и чувства других),
- проявляющий сочувствие, сопереживающий их неудачам,
- адекватно проявляющий чувства (в том числе чувство веры в себя),
- обладающий развитым воображением,
- умеющий играть,
- социально адекватный (владеет некоторыми знаниями о социальном мире (в том числе моральными, следует некоторым социальным нормам, подчиняется правилам),
- владеющий речью,
- любознательный (задает вопросы, склонен наблюдать).

5-7 лет

- активный, инициативный,
- проявляющий самостоятельность,
- позитивно относящийся к миру, труду, людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства,
- способный конструктивно взаимодействовать с партнерами по деятельности (договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты),
- проявляющий сочувствие, сорадость с другими, сопереживающий их неудачам,
- адекватно проявляющий чувства (в том числе чувство веры в себя),
- обладающий развитым воображением,
- умеющий играть,
- социально адекватный (владеет знаниями о социальном мире (в том числе моральными, следует социальным нормам, подчиняется правилам (в том числе соблюдает правила безопасного поведения),
- владеющий речью,
- любознательный (задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, придумывает объяснения поступкам людей; склонен наблюдать),
- способный принимать собственные решения,
- использующий способы безопасного поведения в быту.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- Что такое «диагностика»?
- Дайте определение термину «мониторинг»
- Каковы формы проведения диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников?
- Раскройте содержание методик диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников: (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) ?
- Как осуществляется оценка результатов применения методики диагностики социально-коммуникативного развития детей?
- Для чего педагог дошкольного образовательного учреждения использует диагностику и мониторинг социально-коммуникативного развития детей?
- Какими могут быть планируемые результаты реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разные подпериоды дошкольного детства?

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. – Томск, 2010.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006.
3. Бабаева Т.И. Условия развития оценочных умений у старших дошкольников в детском саду и в семье: Педагогический альманах. – № 1/ (РГПУ им. А.И.Герцена). – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
4. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
5. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и глав. ред. С.А.Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998.
6. Большой энциклопедический словарь; гл. ред. А.М. Прохоров. – Изд. 2-е, перераб. и допол. – М.: Большая Российская энциклопедия, СПб.: Норинт, 1998.
7. Борцова, Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель / Под общ. ред. Л.В. Борцовой, Е.Г.Молчановой.– Омск : БОУДПО «ИРООО», 2010.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Дошкольная педагогика с основами методик / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: Питер –Пресс, 2013.
10. Данилюк, Л. Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2011.
11. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002.
12. Доронова Т.Н., Щур В.Г., Якобсон С.Г. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокомплектного детского сада // Дошкольное воспитание, 1985. – № 6. – С. 12-15.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / Под ред. Р.С. Буре. – М.: МПГУ, 1997.
15. Дудникова С.А. Формирование самоконтроля в поведении у детей старшего дошкольного возраста // Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / Под ред. Р.С. Буре. – М.: МПГУ, 1997. – С. 49-61.
16. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. 978-5-8291-1257-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

17. Козлова С.А. «Я – Человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1.
18. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Колокольцева М. А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. – Махачкала, 2012.
21. Мёдова Н. А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы. – Томск, 2013.
22. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2003. (Воспитание человека).
23. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. (Программа развития).
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
25. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника: хрестоматия: для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 244-249.
26. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
27. Мёдова Н. А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы. – Томск, 2013.
28. Методические рекомендации к «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» / Под ред. Феединой Н.В. – М.: Просвещение, 2011.
29. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
31. Поддъяков Н.Н. Социально экспериментирование дошкольников как основа их духовного и личностного развития // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ. – М.: МПГУ, 2001. – С. 53-56.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (№ 6241 от 25 ноября 2013 г.
33. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». – М.: Просвещение, 2015.
34. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»: Советы для родителей. – М.: Просвещение, 2012.
35. Пронина, А.Н., Яковлева И.В, Сушкова И.В. Взаимосвязь социальной успешности и эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2017. – Т.7. – № 3. – С.89-103.
36. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
37. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
38. Современный словарь по педагогике / Составитель: Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001.
39. Совместная деятельность взрослых и детей: формы работы. – М.: Просвещение, 2012
40. Степанов, Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
41. Сушкова, И.В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018.
42. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания детей 6-го – 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: дис. д-ра пед. наук / И.В. Сушкова – Елец, 2006.
43. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни: актуальные вопросы теории и практики: монография. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006.
44. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
45. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации к проведению. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина. – М., 2009.
46. Сушкова, И.В. Образовательная область «Социализация» в «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 4-11.
47. Сушкова, И.В. Социализирующие и индивидуализирующие компоненты формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. – 2012. – Том 2 (№18). – С. 12-22.
48. Сушкова, И.В, Савкина Е.Н. Экспериментальное выявление особенностей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста

// Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец, 2013. Вып.23. – Том (№ 3). – С.82-90.

49. Сушкова И.В., Малютина Е.Н. Феномен «ситуация» в педагогике социально-личностного и социально-коммуникативного развития дошкольников // Вестник ВЭГУ, 2015. – № 1 (75). – С.57- 63.

50. Сушкова И.В., Малютина Е.Н. О технологии социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательных ситуациях // Психология образования в поликультурном пространстве. Том 3 (№35). – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2016. – С. 130-144.

51. Сушкова, И.В., Лошкарева О.Н. О подходах к разработке модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – Т.3 (39). – С. 89-96.

52. Сушкова И.В., Лошкарева О.Н. Диагностика социального интеллекта детей 6-7 лет: содержание и результаты// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 3. – С.67-72.

53. Сушкова, И.В., Е.Н.Герасимова. Дополнительная образовательная программа «В мире разных национальностей»: программа этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста (для детей от 6 до 7 (8) лет. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2017.

54. Сушкова, И.В., Савкина Е.Н. Изучение специфики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ // Актуальные научные вопросы современности: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 19 апреля 2013 г. – Липецк: Липецкая областная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, 2013. – С. 38-43.

55. Сушкова, И.В. Нравственные основы этнокультурного образования детей дошкольного возраста // Гносеологические основы образования: материалы II Международной научно-практической конференции. – 13-14 октября 2017. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина. – С.468- 472.

56. Сушкова, И.В. Нравственные аспекты инклюзивного образования // И.В. Сушкова // Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики: материалы международной заочной научно-практической конференции 23 мая 2017 г.; отв.ред. Е.А. Кудрявцева. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017. – С.243- 246.

57. Сушкова И.В. О программе этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста «В мире разных национальностей» // Материалы Всероссийской конференции «Традиции и инновации в начальном образовании» 12 апреля 2018 года. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018. – С. 382 -386.

58. Сушкова, И.В. Нравственный выбор: педагогическое регулирование в старшем дошкольном детстве // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. – Вып. 3. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – С. 161-174.

59. Сушкова, И.В., Герасимова Е.Н. Проектирование региональных моделей этнокультурного образования// Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – Т. 4 (40). – С.108-116.

60. Сушкова И.В. Дефиниция «Нравственность» в инклюзивном образовании // Сопровождение детей с ОВЗ в условиях социокультурного пространства современного образования России и Белоруссии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической видеоконференции (21 февраля 2018 года). – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – С. 45-49.

61. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2013.

62. Урунтаева И.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.

63. Философский энциклопедический словарь / Редакторы-составители: Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2006.

64. Sushkova I. Gerasimova E, Pronina A Specifics of moral choices made by children aged 6 to 8 years in situations with ethnocultural context// International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education.- 2018. Vol. 6, No. 1, P. 1-12.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Формирование способов общения у детей старшего дошкольного возраста в играх с экономическим содержанием.

Педагогические условия развития мотивации нравственного выбора детей старшего дошкольного возраста.

Особенности нравственного выбора детей 6-го года жизни в ситуациях с этнокультурным содержанием.

Формирование моральных понятий у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.

Педагогическое обеспечение взаимосвязи нравственного и умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Формирование представлений об этикете внешнего вида у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.

Развитие социальных представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения экскурсий в музей.

Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательных ситуациях с социальным содержанием.

Педагогические условия развития начал нравственного сознания детей 5-го года жизни в ситуациях морального выбора.

Педагогическое регулирование нравственного выбора детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста в образовательных ситуациях.

Педагогические условия развития осознания детьми пятого года жизни нравственных чувств средствами мультипликации.

Педагогические условия формирования взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре.

Развитие представлений о столовом этикете у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ средствами наглядного моделирования.

Особенности организации работы ДОУ с родителями дошкольников по развитию у них представлений об этикете.

Педагогические условия развития представлений о моральных нормах у детей старшего дошкольного возраста средствами ситуаций.

Формирование первоначальных представлений о государстве РФ у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Развитие представлений о столовом этикете у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ средствами театрализованной деятельности.

Развитие представлений о речевом этикете у детей среднего дошкольного возраста в игровых упражнениях.

Развитие представлений об этикете поведения в общественных местах у детей старшего дошкольного возраста средствами ситуаций.

Развитие представлений об этикете поведения в общественных местах у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Развитие представлений об этикете поведения в транспорте у детей старшего дошкольного возраста в игровых упражнениях.

Развитие представлений о подарочном и гостевом этикете у детей старшего дошкольного возраста средствами этической беседы.

Особенности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Развитие представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ средствами театрализованной деятельности.

Развитие представлений об столовом этикете у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ в игре.

Особенности представлений об этикете у современных детей дошкольного возраста – воспитанников ДООУ.

**Методические материалы для реализации области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Вопросы для анкетирования родителей дошкольников

1. Выберите 1 вариант правильного ответа.

Мораль – это ...

- а) нормы и правила поведения,
- б) внешнее выражение совести,
- в) соблюдение или нарушение норм и правил поведения конкретным человеком.

2. Выберите 1 вариант правильного ответа.

Как вы думаете, с какого возраста надо начинать нравственное воспитание ребенка?

- а) с рождения,
- б) с 1-го года жизни,
- в) со 2-го года жизни,
- г) с трех лет,
- д) с 4-х лет,
- е) в старшем дошкольном возрасте,
- в) в младшем школьном возрасте

3. Выберите 1 вариант правильного ответа.

Как вы думаете, с какого возраста необходимо обучать детей правилам этикета?

- а) с младшего дошкольного
- б) со старшего дошкольного
- в) в начальных классах

4. Какие «волшебные» слова использует ваш ребенок в общении?
(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания)

Как ваш ребенок относится к своему внешнему виду?

- а) равнодушно
- б) следит за чистотой и опрятностью
- в) подбирает одежду по цвету и красоте

5. В чем проявляется умение ребенка поведение за столом?

- а) аккуратно ест, правильно пользуется приборами и салфетками
- б) постоянно приходится напоминать о правилах поведения за столом?
- в) пока еще не владеет такими навыками

6. Если ребенок нарушает правила поведения за столом вы

а) сделаете ему замечание

б) накажите

в) прочитаете «нотацию»

г) другое

7. Каким средствам воспитания культуры поведения ребенка вы отдаете предпочтение?

а) чтение и рассказывание литературных произведений

б) личный пример родителей

в) многократное повторение действий

г) поощрение

Задания для выявления представлений родителей об этикете и воспитании культуры поведения у детей

Задание № 1

Выберите один правильный ответ

Что такое «этикет»?

- а) нормы морали,
- б) правила поведения в обществе,
- в) хорошие манеры.

Задание № 2

Выберите один правильный ответ

С какой стороны от дамы должен сидеть за столом ее кавалер?

- а) справа,
- б) слева.

Задание № 3

Выберите один правильный ответ

Если мужчина приглашает даму в ресторан (в кафе), то какое место он должен занять за столом?

- а) напротив,
- б) под углом 90°.

Задание № 4

Выберите один правильный ответ

Как правильно пить чай?

- а) периодически поднимая чашку с блюдца затем возвращая её на него,
- б) поднимая блюдце с чашкой ставя его на стол вместе с ней,
- в) удерживая блюдце на уровне груди и периодически ставя чашку на него.

Задание № 5

Выберите один правильный ответ

Как правильно надо есть хлеб за обедом?

- а) откусывая от куска,
- б) отламывая от куска,
- в) разламывая кусок пополам и откусывая от половинки.

Задание № 6

Выберите один правильный ответ

Как располагает дама свою сумочку, садясь за столик в ресторане (кафе)?

- а) кладет на колени,
- б) кладет на соседний стул,
- в) отдает партнеру,

- г) вешает на спинку стула,
- д) кладет на край стола.

Задание № 7

Выберите один правильный ответ

Как правильно поступить в ресторане в соответствии с этикетом?

- а) съесть все, что было подано без остатка,
- б) не доедать то, что подается на каждой тарелке.

Задание № 8

Выберите один правильный ответ

Что по этикету должно лежать справа от тарелки?

- а) салфетки,
- б) нож,
- в) вилка.

Задание № 9

Выберите один правильный ответ

Как правильно следует подготовить к еде апельсин, поданный к столу в кожуре?

- а) очистить от кожуры руками,
- б) нарезать ломтиками вместе с кожурой,
- в) надрезать кожуру ножом, а затем отделить ее с помощью ножа и вилки

Задание № 10

Выберите один правильный ответ

Как следует есть крупный бутерброд?

- а) ножом и вилкой,
- б) откусывая от целого бутерброда
- в) предварительно разделить бутерброд ножом пополам, а затем откусывать от половинки, держа его рукой.

Задание № 11

Выберите один правильный ответ

Кто должен перезвонить первым в случае, если телефонная связь прервалась?

- а) тот, кто позвонил первым,
- б) тот, кто ответил на звонок.

Задание № 12

Выберите один правильный ответ

Кто первым предлагает свой номер телефона?

- а) вышестоящий по должности,
- б) нижестоящий по должности

Задание № 13

Выберите один правильный ответ

Как правильно пить чай?

- а) периодически опуская чашку на блюдце, стоящее на столе,
- б) удерживая чашку с блюдцем на уровне груди

Задание № 14

Выберите один правильный ответ

Как даме правильно протянуть руку для поцелуя?

- а) на уровне груди,
- б) ниже талии,
- в) немного выше талии

Задание № 15

Выберите один правильный ответ

Какое количество украшений допустимо в туалете женщины в соответствии с деловым этикетом?

- а) 3,
- б) 1,
- в) 2

Задание № 16

Выберите один правильный ответ

Нужно ли стучать в дверь кабинета начальника, перед тем как войти?

- а) да,
- б) нет

Задание № 17

Выберите один правильный ответ

Можно ли прийти в гости с ребенком, если это предварительно не прозвучало в приглашении?

- а) да,
- б) нет

Задание № 18

Выберите один правильный ответ

Как вы думаете, с какого возраста необходимо обучать детей правилам этикета?

- а) с младшего дошкольного
- б) со старшего дошкольного
- в) в начальных классах

Задание № 19

Подчеркните нужное

Какие «волшебные» слова использует ваш ребенок в общении? (здравствуй-те, спасибо, пожалуйста, до свидания, другие)

Задание № 20

Как ваш ребенок относится к своему внешнему виду?

Подчеркните нужное

- а) равнодушно
- б) следит за чистотой и опрятностью
- в) подбирает одежду по цвету и красоте

Задание № 21

Подчеркните нужное

В чем проявляется умение ребенка вести себя за столом?

- а) аккуратно ест, правильно пользуется приборами и салфетками
- б) постоянно приходится напоминать о правилах поведения за столом?
- в) пока еще не владеет такими навыками

Задание № 22

Подчеркните нужное

Если ребенок нарушает правила поведения за столом вы

- а) сделаете ему замечание
- б) накажите
- в) прочитаете «нотацию»
- г) другое

Задание № 23

Подчеркните нужное

Каким средствам воспитания культуры поведения ребенка вы отдаете предпочтение?

- а) чтение и рассказывание литературных произведений
- б) личный пример родителей
- в) многократное повторение действий
- г) поощрение

Примерная тематика конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения

- «Как можно и как нельзя вести себя на улице»
- «Как правильно познакомиться»
- «Принцесса «Невежливость» и королева «Вежливость»
- «Как мы друг друга приветствуем и прощаемся»
- «Красота в одежде»
- «Опрятность, аккуратность, чистота – наши лучшие друзья»
- «Приятный и неприятный телефонный разговор»
- Автобус, троллейбус, метро, такси – «Как правильно себя вести»?
- «Едем в отпуск на поезде или летим на самолете»
- «Вместе с мамой в супермаркет!»
- «Наша семья пришла в кафе»
- «Как себя вести в театре»
- «Мы со старшей сестрой в кинотеатре»
- «Идем в музей и на выставку»
- «Как принимать гостей и как быть гостем»
- «Дарим подарки и принимаем подарки»
- «Празднуем день рождения»
- «Накрываем стол к завтраку, обеду, ужину»
- «Праздничное застолье»
- «Чаепитие с друзьями»
- «Как соблюдать этикет в семье»

Практический материал к разработке конспекта образовательной деятельности на тему «Столовый этикет»

Задачи

- формирование представлений о назначении и применении столовых приборов,
- формирование представлений о культуре поведения за столом
- формирование представлений о сервировке стола,
- формирование представлений о правилах приема гостей

Вопросы

- Чем отличается праздничный стол от повседневного?
- С какой стороны от тарелки кладут нож во время сервировки стола?
- Почему надо обязательно мыть руки, перед тем, как сесть за стол?
- Как правильно сидеть за столом?
- Для чего нужна салфетка?
- Что едят вилок, а что вилок и ножом?
- Для чего на кухне нужна губка?
- Зачем нужно кухонное полотенце?
- В чём готовят еду?
- Как правильно есть хлеб?
- Можно ли разговаривать с полным ртом?
- Как принимать гостей?

Игровые упражнения:

- в сервировке стола,
- в рассадке за столом,
- в использовании столовых приборов,
- в поведении за столом во время приема пищи,
- в приеме гостей.

Содержание

Глава 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: задачи и реализация в дошкольном образовании.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разные подпериоды дошкольного детства.....	12
1.3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.....	26
1.4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	28
Вопросы и задания для самопроверки.....	32
Глава 2. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....	36
2.1. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.....	36
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	69
Вопросы и задания для самопроверки.....	71
Использованные и рекомендуемые источники	72
Приложения.....	77

Учебное издание

Ирина Викторовна Сушкова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:
РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебное пособие

**для обучающихся вузов по направлениям подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями),
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Техническое исполнение – В. М. Гришин

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 5,5 Уч.-изд.л. 5,3
Тираж 300 экз. Заказ 122

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1