

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Захарова М.А., Карпачева И.А.

Практическая подготовка по педагогике

Учебное пособие

Елец – 2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Рецензенты:

Меренкова В.С., кандидат психологических наук, доцент, директор
института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государствен-
ный университет им. И.А. Бунина»;

Камышанова Т.Г., кандидат педагогических наук, директор МБОУ
«Гимназия № 11 г. Ельца»

Захарова М.А., Карпачева И.А. Практическая подготовка по
педагогике. Учебное пособие – Елец: Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2021. – 85 с.

В пособии представлены практические задания,
предусматривающие выполнение видов работ (или их элементов),
связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Предназначается для преподавателей, аспирантов, обучающихся по
направлениям подготовки в рамках укрупненной группы 44.00.00 образо-
вание и педагогические науки в качестве пособия для осуществления прак-
тической подготовки обучающихся на лекционных и семинарских заняти-
ях по педагогике, а также в ходе самостоятельной работы.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Теория обучения	5
Тема 1. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	5
Тема 2. «Процесс обучения»	8
Тема 3. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования»	11
Тема 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт»	13
Тема 5. «Формы организации обучения и их развитие в ди- дактике»	21
Тема 6. «Методы обучения»	25
Тема 7. «Средства обучения»	29
Тема 8. «Диагностика обучения»	32
Раздел 1. Теория и методика воспитания	37
Тема 1. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» ..	37
Тема 2. «Содержание воспитания»	43
Тема 3. «Формы организации воспитательного процесса»	46
Тема 4. «Система методов и средств воспитания»	49
Тема 5. «Воспитание личности в коллективе»	51
Тема 6. «Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Деятельность классного руководителя»	59
Тема 7. «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности»	65
Тема 8. «Воспитательные системы»	70
Тестовые задания для самоконтроля	72

Введение

Одной из составляющих профессионального становления будущих специалистов сферы образования выступает практическая подготовка – «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы»¹. Данная подготовка может осуществляться в стенах университета и/или на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, при реализации практик и/или в ходе освоения учебных дисциплин.

Таким образом, практическая подготовка будущих учителей складывается из ряда компонентов:

- учебных и производственных практик, организуемых университетом как на своей базе, так и на базе образовательных организаций (дошкольного, общего, среднего профессионального образования), предполагающих непосредственное выполнение обучающимися различных видов деятельности, связанных с педагогической профессией;
- занятий лекционного типа, предусматривающих передачу обучающимся учебной информации, которая потребуется для последующего успешного выполнения работ, связанных с будущей педагогической деятельностью;
- практических занятий, практикумов, лабораторных занятий и иных организационных форм обучения (в том числе, самостоятельной работы), предусматривающих выполнение видов работ (или их элементов), связанных с будущей профессиональной, в нашем случае, педагогической деятельностью.

Данное пособие адресовано студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата по направлениям подготовки укрупненной группы 44.00.00 Педагогическое образование. Оно содержит задания, ориентированные на формирование компетенций в области решения общепедагогических задач будущей профессиональной деятельности. Их выполнение предполагается в ходе изучения дисциплины «Педагогика» как на семинарских занятиях и при подготовке к ним, так и в ходе самостоятельной работы.

¹ См.: п. 24 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Раздел 1. «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»

Основные понятия: дидактика (теория обучения), концепция обучения (дидактическая концепция), общая дидактика, частная дидактика (методика обучения), функции дидактики, цель обучения, подходы к исследованию проблем дидактики (системный, личностный, деятельностный, и пр.), обучение, учение, преподавание, учебная деятельность.

Задание 1.

Известно, что дидактика как наука реализует теоретические и практические задачи. Изучив учебную литературу по теме, приведите примеры. Результат работы визуализируйте.

Задачи дидактики

Теоретические	Практические
1.	1.
2.	2.
...	...

Задание 2.

2.1. Вспомните свой опыт обучения в школе. Какие проблемы современного обучения представляются Вам наиболее значимыми и требующими неотлагательного решения?

2.2. Ознакомьтесь с содержанием выпусков Интернет-журнала «Эйдос» - официального печатного органа Научной школы

А.В. Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос» (eidos.ru) за последние 2-3 года и ответьте на вопросы:

1) Какие проблемы современной общей дидактики обсуждаются на страницах журнала?

2) Какие проблемы методики начального образования (по материалам журнала) представляются Вам актуальными?

3) Какие проблемы организации и осуществления общего образования наиболее часто обсуждаются на страницах журнала. С чем, на Ваш взгляд, это связано?

2.3. *Сформулируйте 2-3 проблемы дидактики, которые могут стать актуальными в ближайшее время.*

Задание 3.

3.1. *По итогам изучения концепций И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи составьте SWOT-анализ их реализации:*

SWOT-анализ реализации традиционной концепции обучения И. Ф. Гербарта

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
<i>Возможности:</i>	<i>Угрозы:</i>

SWOT-анализ реализации реформаторской концепции обучения И. Ф. Гербарта

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
<i>Возможности:</i>	<i>Угрозы:</i>

3.2. *Вспомнив свой опыт обучения в школе ответьте, какие элементы традиционной и реформаторской концепций сохранились до сих пор? Оцените, какие элементы носят позитивный характер, а какие негативно отражаются на процессе и результатах обучения. Поясните, в чем, по Вашему мнению, причина их «живучести»? Результаты оформите в форме таблицы.*

**Элементы традиционной и реформаторской концепций
в современной системе обучения**

Традиционная концепция И.Ф.Гербарта		Реформаторская (прагматическая) концепция Дж. Дьюи	
Элементы концепции	Оценка	Элементы концепции	Оценка
...
...

Задание 4.

Развитие общества и технологий влечет за собой развитие науки. Тенденции развития современного общества и образования обуславливают появление новых отраслей дидактики. Одна из них приведена в таблице. Как Вы считаете, какие отрасли дидактики могут появиться в ближайшие годы? Дополните таблицу.

Новые отрасли педагогики	Характеристика	Тенденции, обусловившие их появление
Цифровая дидактика	отрасль педагогики, научная дисциплина организации процесса обучения в условиях цифрового общества	Цифровизация образования, обусловленная развитием науки и техническим прогрессом, в том числе, развитием прорывных технологий последнего десятилетия (робототехника; искусственный интеллект; квантовые технологии; генетика и пр.).
...

Тема 2. «Процесс обучения»

Основные понятия: обучение, закономерности обучения, принципы обучения (сознательности и активности, систематичности и последовательности, научности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой), движущие силы процесса обучения, дидактический процесс, цель обучения, мотивация, познавательная активность, познавательный интерес, целостность, цикличность, двусторонний характер, учение, преподавание, структура процесса учения, критерии эффективности обучения, дидактические концепции, проектирование образовательного процесса.

Задание 1.

1.1. Какие тенденции развития современного общего образования представляются Вам наиболее значимыми. Проранжируйте предлагаемый перечень, предварительно дополнив его (при необходимости):

- цифровизация;
- инклюзия;
- дифференциация;
- индивидуализация;
- ...;
-

1.2. Учитывая тенденции развития современного образования ответьте на вопрос: является ли общепринятый перечень общедидактических принципов (см. Основные понятия) достаточно актуальным? Требуется ли он дополнений? Каких? Ответ поясните.

1.3. Ознакомьтесь с эпиграммой С.Я. Маршака.

- Какая дидактическая закономерность подмечена поэтом в первых строках эпиграммы?

- Какие еще причины угасания познавательной активности Вы бы назвали. Каковы пути их преодоления?

«Он взрослых изводил вопросом «почему?».

Его прозвали «маленький философ.

Нотолько он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?».

Маршак. С.Я. Лирические эпиграммы. –

М., 1969. - С.18

Задание 2.

2.1. *Опираясь на опыт обучения в школе, охарактеризуйте специфику реализации образовательной, воспитательной и обучающей функций обучения учебному предмету, к преподаванию которого Вы готовитесь (профильному предмету).*

2.2. *Как Вы понимаете термин «воспитывающее обучение»? Является ли воспитание, априори спутником обучения или реализуется только при специальной организации дидактического процесса? Ответ поясните.*

2.3. *Одним из средств реализации воспитательной функции на уроке выступает содержание изучаемого материала. Все учебные предметы априори решают задачи умственного воспитания. В курсе истории, литературы рассматриваются темы, непосредственно решающие задачи патриотического и/или гражданского воспитания (темы по истории отечественных войн и т.п.). В курсе математики, физики, химии и иных дисциплин технической и естественнонаучной направленности задачи патриотического и гражданского воспитания решаются посредством включения материалов по истории открытий и изобретений, а задачи экологического воспитания, через соответствующие темы и текстовые задачи. Например:*

✓ Вычислите объем газа, загрязняющего среду в городе, одним автомобилем – такси, если в день он расходует 22 кг бензина. Плотность газа при температуре 0°C равна 0,002 кг/м³

✓ Какой объем воздуха будет отравлен парами бензина, если в течение года из-под негерметичной крышки цистерны испаряется 3т нефтепродуктов. Предельно допустимая концентрация 100 мг/м³?

Приведите примеры, иллюстрирующие воспитательный характер учебного материала, по Вашему профильному предмету.

Задание 3.

Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации обучающихся к изучению учебного предмета, в частности, развитие познавательного интереса.

- Вспомнив опыт обучения в школе, любимые книги и фильмы о проблемах образования, приведите примеры развития познавательного интереса по Вашему профильному предмету.

- Предложите свои варианты использования приемов развития познавательного интереса обучающихся.

В качестве примера ознакомьтесь с отрывком из повести Паустовского К.Г.:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках кривым старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря». Бутылок было много. В них была вода из Волги, Рейна, Темзы, озера Мичиган, Мёртвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково жёлтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мёртвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая солёная. Но пробовать воду Черпунов не позволял.

Низенький, с длинной, почти до колен, серой бородой и узкими глазами, Черпунов напоминал колдуна. Недаром и прозвище у него было Черномор.

Черпунов всегда притаскивал на уроки всякие редкости. Больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нём расцвела культура Египта... Марковский, объясни классу, что такое культура.

Марковский вставал и говорил, что культура – это выращивание хлебных злаков, изюма и риса.

– Глупо, но похоже на правду! – замечал Черпунов и начинал показывать нам разные бутылки.

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Её прислал Черпунову в подарок бывший его ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумал наглядный способ. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвёртое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь.

...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну, как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

– Так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией».

Паустовский К.Г. Вода из реки Лимпопо // Далекie годы.
- М., 1960.

Тема 3. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования»

Основные понятия: содержание образования, цель обучения, иерархия целей обучения, знаниево-ориентированный подход, компетентностный подход, когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, теория материального образования, теория дидактического формализма, теория дидактического утилитаризма, структурализм, принципы формирования содержания образования, критерии отбора содержания образования.

Задание 1.

1.1. Изучив материалы учебной литературы по теме, составьте сравнительную характеристику формального, материального и утилитарного подходов к отбору содержания образования.

Исторически сложившиеся теории отбора содержания образования

	Теория материального образования	Теория дидактического формализма	Теория дидактического утилитаризма
Основоположники и сторонники			
Цель образования			
Критерии отбора			
Характерные методы обучения и формы учебной деятельности			
Иное			

1.2. Представьте, что Вам предстоит выступить на научной конференции с докладом на тему «Поиск «равновесия» реализации материального, формального и утилитарного подходов к отбору содержания современного школьного образования». Подготовьте 5-7 тезисов доклада.

Задание 2.

2.1. Ознакомьтесь с материалами о критериях отбора содержания образования, разработанных отечественными дидактами (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) около 50 лет назад, представленными в учебной литературе по теории обучения. Можно ли ее считать актуальной и целостной с точки зрения новых социокультурных условий функционирования образовательной системы? Считаете ли Вы необходимым актуализировать данную систему посредством дополнения критериев или пересмотра их формулировок. Критерии приведены в таблице ниже.

2.2. Поясните как Вы понимаете данные критерии, дополнив таблицу. Пояснения проиллюстрируйте примерами из школьной практики.

Критерии отбора содержания образования

Критерии отбора содержания образования	Характеристика и примеры
Критерий целостного отражения в содержании образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека.	
Критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет.	
Критерий соответствия сложности содержания образования реальным возрастным возможностям учащихся.	
Критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение.	
Критерий учета международного опыта построения содержания образования.	

Критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современных школ.	
....	

Тема 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Основные понятия: образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, основная образовательная программа, обязательная часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебный план, предметная область, учебный предмет, расписание, внеурочная деятельность, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Задание 1.

Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (<https://fgos.ru/>) и подготовьте двухминутный спич на одну из предлагаемых тем:

- ФГОС ООО как система требований;
- ФГОС ООО как гарант сохранения единого образовательного пространства страны;
- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО;
- «Портрет выпускника основной школы» в контексте требований ФГОС ООО;
- Личностные результаты в системе результатов обучения;
- Метапредметность как требование к образовательному процессу и результат обучения;
- Воспитание и социализация обучающихся в процессе школьного образования;
- Коррекционная работа в системе образовательной деятельности образовательной организации общего образования;

- Внеурочная деятельность в системе образовательной деятельности образовательной организации общего образования;
- Образовательная среда общеобразовательной школы как средоточие условий реализации образовательной программы.

Задание 2.

2.1. *Опираясь на текст ФГОС ООО (п.9. разд. II) визуализируйте требования к личностным результатам обучения, регламентированным стандартом. Результатом проекта может стать эскиз стенда, организационная схема, таблица и т.п.*

2.2. *Опираясь на текст ФГОС ООО (п.10. разд. II) визуализируйте требования к метапредметным результатам обучения, регламентированным стандартом. Результатом проекта может стать эскиз стенда, организационная схема, таблица и т.п.*

2.3. *Изучив требования к предметным результатам обучения по Вашему профильному предмету (п. 11, разд. II), ответьте на вопросы:*

- является перечень результатов, по вашему мнению, исчерпывающим?

- если бы Вы были разработчиком стандарта, какие результаты обучения по предмету дополнили бы в предлагаемый перечень?

2.4. *Опираясь на текст ФГОС соответствующего уровня, визуализируйте универсальные учебные действия, которыми должен овладеть выпускник соответствующей ступени, в виде схемы.*

2.5. *Предложите варианты конкретизации предметных задач изучаемого профильного предмета в конкретном классе, соотнесите результаты, регламентированные в ФГОС ООО (п. 11, разд. II) и, предлагаемые, например, в поурочном планировании или книге для учителя, входящих в конкретный УМК по предмету. Результат оформите в виде таблицы.*

**Результаты обучения предмету _____
в контексте требований ФГОС**

Предметная область, учебный предмет	Предметные результаты согласно ФГОС ООО	Конкретизация результатов обучения предмету в __ классе, по УМК _____

Задание 3.

3.1. Нормативным документом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов по годам обучения (классам) выступает учебный план.

Требования к разработке учебного плана зафиксированы в ФГОС соответствующего уровня образования (начального, основного общего, среднего общего).

Изучите ФГОС ООО и заполните таблицу, отражающую систему требований ФГОС к учебному плану основной школы.

Требования ФГОС к учебному плану

Параметр оценки	Требование ФГОС ООО
Обеспечение преподавания и изучения государственного языка РФ (русского) и государственных языков республик РФ, родного языка	
Обеспечение возможности введения учебных курсов, отвечающим потребностям и интересам обучающихся, в том числе этнокультурных.	
Доля обязательной части основной образовательной программы	
Доля части, формируемой участниками образовательных отношений	
Обязательные предметные области и учебные предметы	
Требование к объему аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет (5-9 классы)	
Требования к календарному учебному графику	
Объем внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5-9 классы).	
Возможность персонификации обучения (одаренные дети, дети с ОВЗ)	

3.2. Познакомьтесь с недельным учебным планом основного общего образования одной из общеобразовательных организаций.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам при 5- дневной учебной неделе					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
		34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	33 недели	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	3,5/ 119	4/ 136	2/ 68	2/ 68	2/ 66	13,5/ 457
	Литература	0,5/ 17	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 33	4,5/ 152
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/ 17	1/ 34	1/ 34	0,5/ 17	0,5/ 16	3,5/ 118
	Родная литература (русская)	1/ 34	1/ 34	1/ 34	0,5/ 17	0,5/ 17	4/ 136
Иностранные языки	Иностранный язык	2/ 68	2/ 68	1/ 34	1/ 34	2/ 66	8/ 270
	Второй иностранный язык			1/ 34	1/ 34	1/ 33	3/ 101
Математика и информатика	Математика	4/ 136	3/ 102				7/23 8
	Алгебра			2/ 68	2/ 68	2/ 66	6/ 202
	Геометрия			1/ 34	1/ 34	1/ 33	3/ 101
	Информатика			1/ 34	1/ 34	1/ 33	3/ 101
Общественно-научные предметы	История России		0,5/ 17	1/ 34	1/ 34	0,5/ 16	3/ 101
	Всеобщая история	1/ 34	0,5/ 17	1/ 34	1/ 34	0,5/ 17	4/ 136
	Обществознание		1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 33	4/ 135
	География	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	2/ 66	6/ 202
Естественно-научные предметы	Физика			2/ 68	2/ 68	2/ 66	6/ 202
	Химия				1/ 34	2/ 66	3/ 100
	Биология	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 33	5/ 169
Искусство							
	Музыка	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34		4/ 136

	Изобразительное искусство	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34		4/ 136
Технология	Технология	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34		4/ 136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/ 34	1/ 33	2/ 67
	Физическая культура	2/ 68	2/ 68	1/ 34	1/ 34	2/ 66	8/ 270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/ 17					0,5/ 17
Итого		20/ 680	21/ 714	22/ 748	23/ 782	23/ 759	109/ 3683
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>9/ 306</i>	<i>9/ 306</i>	<i>10/ 340</i>	<i>10/ 340</i>	<i>10/ 330</i>	<i>48/ 1622</i>
Русский язык и литература	Русский язык	1/ 34	1/ 34	1/ 34		1/ 33	4/ 135
	Литература	1/ 34	1/ 34			1/ 33	3/ 101
Иностранные языки	Иностранный язык	1/ 34	1/ 34	2/ 68	2/ 68	1/ 33	7/ 237
Математика и информатика	Математика	2/ 68	2/ 68				4/ 136
	Алгебра			1/ 34	2/ 68	2/ 66	5/ 168
	Геометрия			1/ 34	1/ 34	1/ 33	3/ 101
	Информатика	1/ 34	1/ 34			1/ 33	3/ 101
Общественно-научные предметы	История России		0,5/ 17			0,5/ 17	1/ 34
	Всеобщая история	1/ 34	0,5/ 17			0,5/ 16	2/ 67
	География			1/ 34	1/ 34		2/ 68
Естественно - научные предметы	Химия				1/ 34		1/ 34
	Биология			1/ 34	1/ 34	1/ 33	3/ 101
Технология	Технология	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34		4/ 136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1/ 34			1/ 34
	Физическая культура	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 33	5/ 189
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/ 986	30/ 1020	32/ 1088	33/ 1122	33/ 1089	157/ 5305

3.3. Вычислите долю обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Результаты занесите в таблицу. Сделайте вывод о соответствии учебного плана требованию стандарта.

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ООО

Период обучения	Доля обязательной части (%)	Доля части, формируемой участниками образовательных отношений (%)
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
В целом по учебному плану		

3.4. Вычислите общее количество часов изучения учебных предметов в неделю по классам без учета их отнесенности к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Результаты оформите в виде таблицы.

Недельная учебная нагрузка по предметам основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5	3	2	3	17,5
	Литература	1,5	2	1	1	2	7,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	1	1	1	1	4,5
	Родная литература (русская)	1	1	1	0,5	0,5	4

Иностранные языки	Иностранный язык						
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история						
	Обществознание						
	География						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ						
	Физическая культура						
Основы ДНК народов России	Основы ДНК народов России						
Итого							
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	34	157

3.5. Ознакомьтесь с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков», в том числе, таблицей 2 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах», указанного приложения, например, на портале «Судебные и нормативные акты РФ» (https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_593/prilozhenie/prilozhenie-3/). Подготовьте проект расписания в 5-9 классе (на выбор) в соответствии с представленным выше учебным планом.

Задание 4.

4.1. Ознакомьтесь с федеральным перечнем учебников, рекомендованных министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказы от 20.05.2020 № 254; от 14.09.2020 № 59808), например, на Учительском портале (<https://www.uchportal.ru/>). Сделайте выборку учебников, допущенных к использованию по Вашему профильному предмету. Дифференцируйте ее по одному из признаков:

- класс изучения;
- основной/профильный уровень;
- авторский коллектив разработчиков.

4.2. Изучите перечень критериев, утвержденных Министерством Просвещения (приказ от 18.12.2019 № 695), для оценки качества учебника и принятия решения о его включение в федеральный перечень (См. Портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>. Дата обращения: 15.03.21)). Какие дополнения или изменения Вы внесли бы в данный перечень, если бы были членом экспертной группы по разработке данного документа?

4.3. Выберите из перечня, полученного в ходе выполнения предыдущего задания, один конкретный учебник и оцените его с точки зрения соответствия системе требований, утвержденных министерством Просвещения. В качестве критериев оценки, в дополнение к предложенным в таблице, самостоятельно выберите 6-7 из утвержденного приказом перечня. Результаты работы представьте в виде таблицы.

**Оценка соответствия учебника «_____» (___ класс)
регламентируемым требованиям**

Критерий оценки	Оценка в баллах			
	0	1	2	3
Принадлежность учебника к системе учебников по предмету, обеспечивающая преемственность изучения предмета.				
Соответствие требованиям ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.				
Отсутствие ошибок и опечаток				
Соответствие текста нормам русского языка				
Полнота представления научных теорий, составляющих основу научных знаний по предмету.				

Структурированность, логичность и последовательность изложения материала.				
Реализация системно-деятельностного подхода				
Разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, графиков, таблиц и пр.				
Соответствие возрастным особенностям обучающихся.				
Ссылки на дополнительные источники				
Отсутствие сведений (информации) противоречащих Конституции РФ, направленных на формирование неуважительного отношения к РФ, ...; побуждающих к противоправным действиям, к асоциальному поведению и т.д.				
...				
...				

Тема 5 «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»

Основные понятия: форма организации обучения, индивидуальные формы организации обучения, групповые формы организации обучения, коллективные формы организации обучения урок, лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, факультатив, элективная дисциплина, дистанционная форма организации обучения, синхронное и асинхронное взаимодействие в обучении, классно-урочная система, типология уроков, формы учебной деятельности на уроке (индивидуальные, групповые, фронтальные), самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа.

Задание 1.

1.1. Изучив учебную литературу по теме, составьте обобщающую таблицу форм организации обучения, используемых в современной школе, и дайте их краткую характеристику.

1.2. Вспомнив свой опыт обучения в школе, оцените по пятибалльной шкале частоту использования каждой из форм обучения.

1.3. Оцените потенциал каждой формы обучения с точки зрения решения задачи учета индивидуальных возможностей обучающегося.

Результаты выполнения заданий 3.1.-3.3. представьте в виде таблицы.

Характеристика форм обучения

Форма организации обучения	Оценка частоты использования от 0 до 5	Краткая характеристика	Действенность в решении задачи индивидуализации обучения	
			Аргументы «за»	Аргументы «против»
Урок				
Лекция				
Факультатив				
Лабораторная работа				
Практикум				
Семинар				
Экскурсия				
Элективный курс				

1.4. Опираясь на свой опыт обучения в школе, оцените потенциал различных форм организации обучения с точки зрения решения конкретных образовательных задач (от -3 до +3).

Подведя итоги работы, ответьте на вопросы:

- можно ли говорить о преобладании одной из форм над другими, с точки зрения решения комплекса дидактических задач?

- справедливо ли утверждение: «в образовательном процессе формы организации обучения должны реализовываться в системе, дополняя друг друга»? Если Вы не согласны с данным тезисом, сформулируйте альтернативный. Будьте готовы его пояснить.

Потенциал различных форм организации обучения с точки зрения решения конкретных образовательных задач

	Урок	Лекция	Семинар	Практикум	Экскурсия (в т.ч. виртуальная)
Развитие мышления, кругозора					

Формирование системы теоретических знаний					
Развитие практических умений					
Формирование и развитие навыков самообразования					
Развитие познавательного интереса					
Формирование и развитие коммуникативных навыков					
Побуждение к продуктивному мышлению					
Побуждению к работе в команде					
Итого:					

Задание 2.

Подберите по 2-3 темы Вашего профильного предмета (обязательно укажите класс), которые, по Вашему мнению, целесообразно изучать форме:

1. Лекции

Тема 1 (__ класс) ...

Тема 2 (__ класс) ...

Тема 3 (__ класс) ...

2. Экскурсии

Тема 1 (__ класс) ...

Тема 2 (__ класс) ...

Тема 3 (__ класс) ...

3. Практикума

Тема 1 (__ класс) ...

Тема 2 (__ класс) ...

Тема 3 (__ класс) ...

4. Семинара

Тема 1 (__ класс) ...

Тема 2 (__ класс) ...

Тема 3 (__ класс) ...

Задание 3.

3.1. Подготовьте обзор интернет-ресурсов, аккумулирующих конспекты проведения занятий различных форм и предоставляющих возможности профессионального общения (с учетом профильного предмета).

Обзор Интернет-ресурсов

Наименование ресурса, ссылка	Содержание ресурса, краткая характеристика доступных методических разработок для учителя	Оценка возможностей профессионального общения

3.2. Представьте, что Вам предстоит выступить на предметном объединении педагогов по теме «Методические разработки занятий различных форм: обзор материалов сети Интернет». Используя результаты выполнения предыдущего задания, подготовьте тезисы выступления и презентацию.

Задание 4.

4.1. В последние годы основная форма обучения отечественной школы – урок, подвергается критике. Изучив учебную литературу по теме и вспомнив свой опыт обучения в школе, составьте SWOT-анализ урока.

SWOT-анализ урока как основной формы организации обучения

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
<i>Возможности:</i>	<i>Угрозы:</i>

4.2. Представьте, что Вы участвуете в диспуте на тему: «Урок как основная форма обучения: за и против». Сформулируйте

по 5-6 аргументов «за» и «против». Какую точку зрения Вы бы предпочли отстаивать на диспуте? Почему?

4.3. Изучив учебную литературу по теме, подготовьте тезисы доклада на тему «Варианты модернизации урока в истории мировой педагогической практики».

Задание 5.

5.1. Есть ли у Вас опыт участия в виртуальной обучающей экскурсии? По какому предмету? Подготовьте обзор интернет-ресурсов, в помощь учителю-предметнику, разрабатывающему виртуальную экскурсию.

Обзор Интернет-ресурсов

Наименование ресурса, ссылка	Содержание ресурса, краткая характеристика	Комментарии

5.2. Представьте, что Вам предстоит выступить на заседании методического совета на тему «Методика подготовки и проведения учебной виртуальной экскурсии по предмету». Подготовьте тезисы доклада и презентацию.

5.3. Разработайте алгоритм проектирования виртуальной экскурсии.

Тема 6. «Методы обучения»

Основные понятия: метод обучения, метод преподавания, метод учения, прием обучения, классификация методов обучения, объяснение, беседа, рассказ, дискуссия, педагогическое требование, поощрение, наказание, метод иллюстраций, метод демонстраций, практический метод, упражнение, дидактическая игра, метод проектов, активные методы обучения.

Задание 1.

Дополните вышеуказанный перечень факторов, определяющих выбор методов обучения, и проранжируйте полученный список:

- возраст обучающихся;

- время, отведенное на изучение материала;
- материально-технические ресурсы;
- мотивация обучения;
- объем материала, предполагаемого к усвоению;
- соответствие закономерностям и принципам обучения;
- уровень обученности учащихся;
- уровень подготовленности учителя;
- характер (сложность) учебного материала;
- цель обучения на уроке и др.

Задание 2.

Заполните таблицу, указав приемы, конкретизирующие конкретные методы обучения? Приведите 2-3 примера, иллюстрирующих один из методов в качестве приема в структуре другого метода.

Приемы обучения в структуре методов обучения

Метод обучения	Приемы обучения
Объяснение	
Упражнение	
Дискуссия	
Рассказ	
Метод проекта	
Беседа	

Задание 3.

3.1. На одном из указанных сайтов или ином сайте, объединяющем профессиональное сообщество педагогов, выберите конспект урока изучения нового материала по предмету Вашего профиля подготовки.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов:

- Конспекты уроков: международный каталог для учителей, преподавателей и студентов (Режим доступа: <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/katalog-konspektov>. Дата обращения: 2.03.21).

- Инфоурок (Режим доступа: <https://infourok.ru/> Дата обращения: 2.03.21).

- Российский учебник: методическая помощь (Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch>. Дата обращения: 2.03.21).

- Мультиурок (Режим доступа: <https://multiurok.ru/>. Дата обращения: 2.03.21) и пр.

3.2. Укажите какие методы используются учителем на этапе актуализации знаний, на этапе объяснения нового материала, на этапе первичного закрепления, на этапе обобщения и применения. Дайте характеристику используемого метода. Оцените целесообразность его использования на данном этапе по пятибалльной шкале. Предложите альтернативный метод обучения на каждый этап. Обоснуйте свое предложение. Работу оформите в виде таблицы.

**Оценка эффективности предлагаемых методов обучения
на уроке объяснения нового материала по теме**

«_____».

Этап урока	Применяемые методы и их характеристика (описание)	Оценка целесообразности выбора от 1 до 5	Альтернативный метод обучения на данном этапе урока (с описанием метода)	Обоснование альтернативного выбора или нецелесообразности его выбора (если вы считаете, что предложен оптимальный)
актуализация знаний	Метод..., характеризующийся как ...		Метод..., представляющий собой....	На данном этапе целесообразно использовать метод...т.к. он позволит....
объяснение нового материала	Метод..., характеризующийся как ...		Метод..., представляющий собой....	На данном этапе целесообразно использовать метод...т.к. он позволит....
первичное закрепление,

обобщение и применение
------------------------	-----	--	-----	-----

Задание 4.

Познакомьтесь с отрывком из произведения Н. Соломко «Если бы я был учителем...». Какой метод обучения использовал учитель? Каков его педагогически потенциал?

«— Сан Саныч, — сразу зашумел шестой «Б», — а куда сегодня поплывем?

— Тихо! Сегодня будем открывать Америку.

— Ур-ра!

— Тихо, я сказал! Сдвигайте парты к стене, Атлантический океан — на пол... Кто будет держать небо? На этот вопрос шестой «Б» реагировал без восторга: скучное это было занятие — держать над океаном карт звездного неба...

— Нет добровольцев? Назначаю по списку: Васильев, Козаченко, Кравченко, Пименов...

— Я в прошлый раз держал! — возмутился Васильев.

— Извини, забыл. Вовик Смирнов, значит, твоя очередь страдать. Быстренько. «Атланты» нехотя побрели за картой.

— Девочки почему-то никогда не держат! — попенял один из них.

— Не почему-то, а потому, что они девочки, — объяснил Александр Арсеньевич. — А тяжелой работой должны заниматься мужчины.

Шестой «Б», толкаясь и споря, устраивался на полу, вокруг «океана».

— Выходим из Лиссабона, — сказал Александр Арсеньевич, оглядывая свою юную команду. — Дежурный штурман, где астроблябия? Компасы спрячьте, их еще не изобрели... Экипаж, по местам!

— Стойте! — с отчаянием закричал штурман. — Они опять небо не так держат!

— Всем четверым сейчас двойки поставлю! — грозно пообещал Александр Арсеньевич. — Шутники!

«Атланты», ухмыляясь, развернули небо на сто восемьдесят градусов.

И сразу где-то совсем рядом тяжело и зовуще загремел прибой, загудел ветер. Капитан взбежал на мостик и отдал приказ поднять паруса. Команда бросилась на реи, парусина захлопала под ветром, засвистели пасти... Шестой «Б» ушел в океан. Туда, туда, вдаль, в синь, в ветер, где лежали среди зыбей еще не открытые материки...»

Соломко Н. Белая лошадь — горе не мое // Если бы я был учителем. — М., 1987.-С. 22.

Задание 5.

Представьте себя в роли учителя, выступающего на методическом совете по одной из нижеуказанных тем. Сформулируйте пять основных тезисов, которые бы Вы обязательно развернули в выступлении.

Темы выступления:

- Использование метода проектов в условиях цифровизации образования;
- Геймификация образования: «за» и «против»;
- Методы самообразования обучающихся в цифровой образовательной среде;
- «Мозговой штурм» на уроке: новые педагогические возможности в условиях цифровизации образования.
- Традиционные методы обучения в условиях инклюзивного образования: что должен знать учитель.
- Проблемное обучение: новые педагогические возможности в условиях цифровизации образования.

Тема 7. «Средства обучения»

Основные понятия: средства обучения, идеальные средства обучения, материальные средства обучения, наглядные пособия, учебные модели, технические средства обучения, аудиальные средства обучения, визуальные средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, компьютерные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, цифровые инструменты,

Задание 1.

1.1. На одном из указанных ранее сайтов или ином сайте, объединяющем профессиональное сообщество педагогов, выберите конспект урока комбинированного типа по предмету Вашего профиля подготовки.

- Укажите какие средства используются учителем на различных этапах урока. Дайте характеристику используемого средства.

- Оцените целесообразность его использования на данном этапе по пятибалльной шкале.

- Предложите альтернативное средство обучения на каждый этап. Обоснуйте свое предложение.

Работу оформите в виде таблицы.

**Оценка эффективности используемых средств
на уроке комбинированного типа по теме**

« _____ ».

Этап урока	Используемое средство, характеристика (описание)	Альтернативное средство (с описанием)	Обоснование альтернативного выбора
актуализации знаний	На данном этапе целесообразно использовать ... т.к. это позволит...
объяснение нового материала
первичное закрепление,
обобщение и систематизация

применение
------------	-----	-----	-----

1.2. Систематизируйте используемые средства (согласно конспекту предыдущего задания) по составу используемых объектов:

Идеальные: перечислить...

Материальные: перечислить....

Задание 4.

Подготовьте обзор Интернет-ресурсов, которые учитель может использовать в качестве средства обучения по профильному предмету (русский язык, литература, иностранный язык, математика и пр.). Результаты работы оформите в виде таблицы. Образец оформления приводится для профиля «Русский язык. Литература».

Обзор Интернет-ресурсов

Наименование ресурса	Ссылка	Краткая характеристика
«Решу ЕГЭ»	https://ege.sdangia.ru/	<p>Образовательный портал для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и литературе. Может использоваться обучающимися самостоятельно. Варианты заданий по предметам обновляются ежемесячно. Кроме того, на портале содержится информация о процедуре ЕГЭ, особенностях составления КИМов, справочные материалы, возможность осуществления обратной связи.</p> <p>Портал дает возможность работы учителя с классом как с материалами, имеющимися в базе, так и с материалами, разрабатываемыми учителем, который может составить варианты заданий с помощью случайного генерирования.</p> <p>Иные возможности портала (для учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулируемость настроек процедуры

		<p>прохождения тестов (предъявление верных вариантов, выбор параметров оценивания и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность сохранения ранее выполненных работ; - автоматизированность проверки работ обучающихся и сбор статистических сведений; - возможность получения сводных результатов по классу, группе и их визуализация в журнале; - возможность экспорта результатов в таблицы Эксель пр. <p>Все вышеуказанные возможности доступны учителю, зарегистрировавшемуся в системе и создавшему группы (классы).</p> <p>Условия доступа – бесплатно.</p>
...		
...		

Задание 5.

В современной образовательной практике в качестве наглядного средства, сопровождающего объяснение учителя используется презентация. Разработайте памятку для учителя-стажера, содержащую требования к учебной презентации.

Тема 8. «Диагностика обучения».

Основные понятия: диагностика обучение, обучаемость, обученность, результаты обучения, контроль и проверка, функции контроля, формы контроля (индивидуальный, групповой, фронтальный), виды контроля (текущий, периодический, итоговый, срез остаточных знаний), методы контроля (устный, письменный, машинный, самоконтроль), оценка, тестирование, портфолио, рейтинг.

Задание 1.

Изучив учебную литературу по теме раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка», «отметка».

Задание 2.

2.1. *Познакомьтесь с книгой советского педагога-новатора, учителя математики Виктора Федоровича Шаталова «Куда и как исчезли тройки» (1976 год). Дополните таблицу, иллюстрирующую систему диагностической деятельности педагога в методике Шаталова В.Ф., предлагающего одновременное использование трех видов контроля.*

Виды контроля в методике В.Ф. Шаталова

	Письменный	Магнитофонный	Тихий
Характеристика вида контроля			
Количество обучающихся задействованных в процедуре контроля			

2.2. *Каким образом может быть модернизирована система контроля, предложенная В.Ф. Шаталовым, в современных условиях, в том числе в условиях появления новых технических средств и технологий?*

Задание 3.

3.1. *Выполните тестовые задания.*

Т.1. **О каком понятии идет речь?** _____ - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Т.2. **Из предложенных альтернатив выберите характеристики обучаемости школьников (И.П. Подласый):**

1. сложность изучаемого материала;
2. потенциальные возможности обучаемых;
3. фонд действенных знаний (тезаурус);
4. обобщенность мышления;
5. темпы продвижения в обучении.

Т.3. **Дополните перечень функций контроля, проверки и оценки:**

1. контролирующая;
2. обучающая;
3. _____;
4. _____.

Т.4. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков:

- 1 А. текущая проверка
- 2 Б. предварительное выявление уровня знаний обучаемых
- 3 В. итоговая проверка
- 4 Г. повторная проверка
- 5 Д. периодическая проверка

Ответ: 1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____.

Т.5. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| | А. монтаж аппарата |
| | Б. индивидуальный опрос |
| | В. фронтальный опрос |
| 1. методы устного контроля | Г. изложение |
| | Д. чтение текста |
| | Е. контрольная работа |
| | Ж. трудовые операции |
| | З. опыты (лабораторные) |
| 2. методы письменного контроля | И. диктант |
| | К. уплотненный опрос |
| | Л. изготовление изделий |
| | М. сочинение |
| | Н. сообщение об опыте |
| 3. методы практического контроля | О. беседа |
| | П. рассказ ученика |
| | Р. реферат |
| | С. чтение схемы |

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3. _____

Т.6. Верно ли утверждение? Оценка - это условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

- 1. да
- 2. нет

Т.7. Вставьте недостающее слово. Альтернативной системой оценки достижений учащихся является _____ – инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности; комплект документов, самостоятельных работ ученика.

3.2. Соотнесите выполненные задания с видами тестовых заданий, указав во втором столбце таблицы номер (Т1, Т2 и т.д.) напротив соответствующей строки.

Виды тестовых заданий

Виды тестовых заданий	Номера заданий
Открытого типа	
Альтернативного выбора	
Множественного выбора	
На установление соответствия	
На установление последовательности	

3.3. Выбрав одну из тем профильного предмета (укажите класс), разработайте по 1-2 тестовых задания различного вида. Оформите результат в виде теста.

Задание 4.

4.1. На одном из указанных ранее сайтов или ином сайте, объединяющем профессиональное сообщество педагогов, выберите несколько конспектов уроков комбинированного типа по одной теме профильного предмета.

- Сравните, какие виды и методы контроля используются педагогами. Результаты задания визуализируйте в виде таблицы или схемы.

- Какие виды и методы контроля на уроке по данной теме использовали бы Вы. Ответ поясните.

Задание 5.

Выбрав одну из тем профильного предмета (укажите класс), разработайте различные методические материалы для осуществления контролирующих процедур с использованием различных форм и методов:

- устный диктант;*
- фронтальная контрольная работа;*
- тестирование;*
- практическая работа;*
- дифференцированная самостоятельная работа;*
- индивидуализированное творческое задание;*
- взаимоконтроль.*

Задание 5.

5.1. Есть ли у Вас опыт подготовки портфолио результатов обучения? Если есть, опишите его структуру.

5.2. Разработайте памятку-алгоритм для обучающихся по подготовке портфолио учебных достижений.

Задание 6

6.1. В педагогической печати с определенной систематичностью обсуждается вопрос о безоценочном обучении.

- Подберите 5-6 статей из научных и методических журналов по данной проблеме. Изучите их. Сформулируйте аргументы «за» и «против».

- Если бы Вас пригласили участвовать в диспуте на тему «Безоценочное обучение: за и против», то в поддержку какой позиции Вы бы предпочли выступить? Ответ поясните.

Безоценочное обучение: за и против

Аргументы «за»	Аргументы «против»
...	...
...	...
...	...

6.2. Как Вы считаете, как оценочная деятельность педагога влияет на отношение ребенка к учению, к школе, к учителю? Какие правила оценочной деятельности для себя как будущего педагога Вы бы сформулировали? Визуализируйте Вашу точку зрения.

Правила оценочной деятельности учителя

Нужно

- 1.
- 2.
- ...

Категорически нельзя

- 1.
- 2.
- ...

Раздел 2. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Тема 1. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»

Основные понятия: сущность воспитания, цель воспитания, закономерности и принципы воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса, концепции воспитания, воспитание как специально организованная деятельность, воспитание как система, воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, особенности воспитательного процесса.

Задание 1.

Изучив статью 2. Федерального закона «Об образовании в РФ» и авторские определения понятия «воспитание», приведенные ниже, дайте возможные формулировки цели воспитания, которая соответствует каждой представленной точке зрения на сущность воспитания:

✓ Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2. ФЗ «Об образовании в РФ»).

✓ Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека (Н.Е. Щуркова).

✓ Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н.М. Таланчук).

✓ Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (М.И. Рожков).

✓ Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении (Е.В. Бондаревская).

✓ Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения (О.С. Газман).

✓ Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Сазонов).

✓ Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Л.И. Новикова).

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ формулировок цели воспитания, регламентируемой в основных нормативных документах: Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", ФГОС (уровень общего образования выберите самостоятельно).

Результат выполнения представьте в таблице:

Документ	Цели воспитания	Примечание

В примечании отразите особенности целей воспитания каждого документа, ответственность реализующих эти цели субъектов (государство, школа, семья).

Сделайте общий вывод о целях воспитания в современной российской школе.

Задание 3.

Познакомьтесь с фрагментами программ воспитания и социализации обучающихся, реализуемых образовательными организациями в составе основных образовательных программ среднего общего образования.

3.1. Определите, какой точке зрения на определение сущности воспитания, представленной в задании 1, соответствуют данные программы.

3.2. Опираясь на понимание сущности воспитания в ФЗ «Об образовании в РФ» и действующий ФГОС (уровень общего образования выберите самостоятельно) представьте Ваш вариант пункта «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ №1 им. М.М. Пришвина» г. Ельца (<http://spelec.hostedu.ru/about/2014-09-25-05-09-06.html> Дата обращения: 24.05.2021 г.):

« ... 2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основываясь на преемственности и соподчинении целевых установок в области духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина выстраивает иерархию целей (данные в таблице)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Концепция единого воспитательного пространства г. Ельца	Обеспечение условий для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами
МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина	Воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность

	за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.
--	---

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. ...»

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П. (<https://cloud.mail.ru/public/4g7i/3mNDBwbUn> Дата обращения: 24.05.2021 г.):

« ... Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации и сочетается с социализацией;

социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- эколого-трудовое воспитание учащихся, активизация деятельности учащихся по благоустройству школы и школьной территории, приобретение практических навыков организации трудовой деятельности и участие в ней.

Ценностные ориентиры Программы – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ...»

Задание 4.

Учитывая аксиому о единстве воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, найдите конспект урока, например, на сайте конспектов уроков урок литературы в 5 классе https://disk.yandex.ru/d/_L7m9VxMmppyY (дата обращения 24.05.2021 г.) По конспекту урока ответьте на вопрос: Какие принципы воспитания и на каком этапе урока реализует педагог?

Задание 5.

В систему принципов воспитания входят принцип культуросообразности, принцип открытости воспитательных систем, принцип вариативности деятельности и др.

5.1. Опишите социокультурную среду города, в котором Вы живёте или учитесь. Составьте структурно-логическую схему взаимодействия одной из школ этого города с различными социальными субъектами. Укажите цели взаимодействия в каждом конкретном случае.

5.2. Выполните следующее проектное задание: «Вы - учитель шестого класса городской средней общеобразовательной школы, расположенной в спальном районе города. В классе 23 ученика. Дети прилежные, достаточно серьёзно относятся к учёбе, прислушиваются к рекомендациям всех учителей, работающих в этом классе. Но родители обеспокоены тем, что у детей нет желания заниматься спортом, музыкой, посещать различные кружки, студии, секции. После уроков все торопятся домой. На родительском собрании было принято решение о необходимости приобщения детей к различным видам деятельности». Определите пути решения данной задачи и разработайте программу взаимодействия школы с избранными социальными партнёрами. Если необходимо, конкретизируйте ситуацию. Дайте обоснование своего подхода.

Тема 2. «Содержание воспитания»

Основные понятия: понятие содержания воспитания, основные направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание. Базовые общечеловеческие и национальные ценности как основа содержания воспитания.

Задание 1.

Изучив пункт 2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» приведите в таблице примеры качеств личности для каждой сферы.

Сферы	Качества личности (результаты воспитания)
Сфера личностного развития	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений	

Задание 2.

Из текста ФГОС (начального, основного или среднего общего образования) выпишите требования к личностным результатам освоения образовательной программы, соответствующие целям и задачам основных направлений воспитания.

Направления воспитания	Требования к личностным результатам
Нравственное	
Патриотическое	
Экологическое	
Физическое	
Эстетическое	
Трудовое	

Задание 3.

Каждое направление воспитания можно рассмотреть по следующему плану:

- *Сущность, цель и задачи.*
- *Базовые понятия.*

– *Содержание: знания, ценности, нормы, идеалы, способности, умения и навыки, привычки поведения, качества личности, формируемые в рамках данного направления.*

– *Пути осуществления: формы, методы, средства.*
В таблице заполните 2-4 столбцы.

Направления воспитания	Цель и задачи	Базовые понятия	Содержание	Формы	Методы	Средства
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
экологическое						
эстетическое						
физическое						
трудовое						
умственное						

Задание 4.

Нравственное воспитание основано на базовых общечеловеческих ценностях. Приведите их определение и содержание.

Базовые национальные ценности – это _____.

Базовыми национальными ценностями являются:

_____ ;
_____ ;
...
_____ .

Задание 5.

Приведите несколько аргументов, обосновывающих актуальность экологического воспитания в современных условиях.

Задание 6.

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности. В понятие эстетическая культура входят следующие компоненты:

1. Эстетическое восприятие – это способность человека выделять в явлениях окружающей действительности и искусстве эстетические свойства, качества: форму, цвет, стиль, тональность и пр.

2. Эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочными отношениями человека к явлениям окружающей действительности (радость, восторг, сострадание, сопереживание).

3. Художественно-эстетические знания – знание основ эстетики, понимание жанров и видов искусства, истории их развития.

4. Эстетические потребности – устойчивая нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях.

5. Эстетические вкусы – способность человека оценивать явления окружающей действительности с позиций эстетики.

Самостоятельно сформулируйте задачи эстетического воспитания на основе компонентов эстетической культуры.

Задание 7.

7.1. *Определите направления воспитания, реализуемые при проведении воспитательных мероприятий (стр. 1-7 таблицы).*

7.2. *Приведите примеры воспитательных мероприятий, в процессе проведения которых цели воспитания решаются комплексно. Определите направления воспитания, реализуемые при их проведении (стр. 8-10 таблицы).*

№	Мероприятия	Направление воспитания
1	Концерт в центре "Милосердия"	
2	Участие в восстановлении Свято-Никольского женского монастыря.	
3	Конкурс плакатов "Мы против наркотиков"	
4	Веревочный курс (подвижные игры на сплочение коллектива)	
5	Лыжная прогулка в лес «Накормим птиц»	
6	Конкурс рисунков, посвященный выводу советских войск из Афганистана.	
7	Военно-спортивная эстафета «Я - юный защитник Родины»	
8		
9		
10		

Тема 3. «Формы организации воспитательного процесса»

Основные понятия: Понятие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания и их общая характеристика. Выбор форм воспитания. Традиционная методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий (ВВМ). Методика организации и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Задание 1.

Каждое направление воспитания можно рассмотреть по следующему плану:

- *Сущность, цель и задачи.*
 - *Базовые понятия.*
 - *Содержание: знания, ценности, нормы, идеалы, способности, умения и навыки, привычки поведения, качества личности, формируемые в рамках данного направления.*
 - *Пути осуществления: формы, методы, средства.*
- В таблице заполните 5 столбец.*

Направления воспитания	Цель и задачи	Базовые понятия	Содержание	Формы	Методы	Средства
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
экологическое						
эстетическое						
физическое						
трудовое						
умственное						

Задание 2.

Приведите примеры традиционных для вашей школы форм воспитания по направлениям.

Задание 3.

3.1. Ниже вразброс перечислены различные формы работы по правовому воспитанию. Необходимо:

- классифицировать формы правового воспитания (т. е. разделить их на несколько групп на основе самостоятельно выделенных критериев);

- дополнить каждую группу собственными примерами.

Участие в детских и молодежных объединениях;
деловые игры («Выборы президента школы», «Референдум»);
уроки граждановедения;
правоведческие олимпиады;
чтение классической высокохудожественной детективной литературы;

выставки рисунков на правовые темы;

правовые акции; в

стречи с представителями органов правопорядка;

отряды друзей милиции;

участие в школьном самоуправлении.

3.2. Ниже вразброс перечислены различные формы экологического воспитания. Необходимо:

- классифицировать их (т. е. разделить на несколько групп на основе самостоятельно выделенных критериев);

- дополнить каждую группу собственными примерами.

Экологические кружки,
школьные лесничества,
уроки биологии,
олимпиады по экологии,
экологические объединения,
школьные музеи природы,
уроки литературы,
экологическая тропа,
детское экологическое движение,
экологический мониторинг,
уроки экологии,
выставки экологических рисунков,
экологические проекты учащихся,
благоустройство муравейников,
уроки географии,
конкурсы стихов о природе,
экологические фестивали,

экологические акции,
уроки технологии,
очистка водоемов,
подкармливание птиц зимой,
уголки природы в школах.

Задание 4.

Предложите формы экологического воспитания для детей различных возрастных групп (дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников). Обоснуйте свой выбор возрастными особенностями.

Задание 5.

Во второй колонке таблицы напишите примеры форм воспитательной работы, соответствующих каждому из направлений системы физического воспитания.

№	Направления системы физического воспитания	Формы воспитательной работы
1	Физическое воспитание в учебном процессе (в ходе учебных занятий)	
2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	
3	Физическое воспитание во внеучебной воспитательной работе	
4	Физическое воспитание в системе дополнительного образования	

Задание 6.

К сожалению, у некоторых современных подростков и старшеклассников наблюдается снижение интереса к занятиям физической культурой. В связи с этим предложите оригинальные формы проведения: уроков физкультуры, валеологических пауз (физкультминуток) на занятиях.

Задание 7.

Изучите и проанализируйте литературу по теме. Обратите внимание на примеры форм воспитательной работы с учащимися в каждом направлении воспитания. Предложите новые, нетрадиционные формы?

Тема 4. «Система методов и средств воспитания»

Основные понятия: Сущность понятия «метод воспитания». Приемы воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Выбор методов воспитания.

Понятие и сущность средств воспитания. Взаимосвязь цели воспитания и средства воспитания. Средства и приемы воспитания. Воспитательные функции средств воспитания. Классификация средств воспитания и их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Задание 1.

Каждое направление воспитания можно рассмотреть по следующему плану:

- *Сущность, цель и задачи.*
 - *Базовые понятия.*
 - *Содержание: знания, ценности, нормы, идеалы, способности, умения и навыки, привычки поведения, качества личности, формируемые в рамках данного направления.*
 - *Пути осуществления: формы, методы, средства.*
- В таблице заполните 6,7 столбцы.*

Направления воспитания	Цель и задачи	Базовые понятия	Содержание	Формы	Методы	Средства
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
экологическое						
эстетическое						
физическое						
трудовое						
умственное						

Задание 2.

2.1. Кто может служить примером нравственного идеала для подрастающего поколения среди исторических деятелей, известных людей современности, литературных героев? Обоснуйте свой выбор.

2.2. Сформулируйте и ниже запишите темы бесед, дискуссий на нравственные темы.

Задание 3.

Распространенным методом нравственного воспитания является анализ воспитывающих ситуаций. Привлечение учащихся к анализу ситуаций нравственного характера, взятых из произведений художественной литературы, периодических изданий, жизни ученического коллектива способствует развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. Задача педагога – правильно подобрать ситуации нравственного содержания и организовать их обсуждение.

3.1. Спроектируйте и запишите жизненную ситуацию нравственного содержания (возраст учащихся определите самостоятельно). Придумайте её название.

3.2. Сформулируйте 3 вопроса для обсуждения ситуации с учащимися.

Задание 4.

Какие художественные фильмы на патриотическую тему вы порекомендовали бы посмотреть детям? Какие книги прочитать?

Задание 5.

На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте схему «Классификация методов воспитания».

Задание 6.

Составьте обзор периодической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

Задание 7.

Какова роль средств массовой информации (СМИ) в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения? Какие телевизионные передачи в связи с этим Вы бы порекомендовали смотреть учащимся?

Тема 5. «Воспитание личности в коллективе»

Основные понятия: Сущность понятия «коллектив» в педагогике. Роль коллектива в развитии личности. Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Модель развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство коллективом. Стиль педагогического руководства. Стадии развития коллектива. Принцип параллельного действия А.С. Макаренко. Педагогическое руководство коллективом. Стили педагогического руководства.

Задание 1.

Приведите примеры из литературных источников или из жизни сформированных коллективов. Определите, на каком этапе развития находится данный коллектив, какие признаки ему присущи?

Задание 2.

С опорой на первоисточники (статьи, монографии, сайты) дайте характеристику 2-3 детских объединений по следующему алгоритму:

- История становления.
- Основоположники данного детского объединения.
- Цель детского объединения.
- Принципы.
- Девиз.
- Положительные стороны.
- Недостатки.
- Развитие данного детского объединения на современном этапе.

Задание 3.

Подберите серию (5-7) статей, в которых представлены эффективные практики коллективного воспитания. Составьте аннотации статей. Результат анализа визуализируйте:

Название практики/источника (выходные данные)	Цель и задачи воспитания в коллективе	Форма детского объединения	Представленное содержание деятельности коллектива

Задание 4.

Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Коллектив как объект и субъект воспитания/
- Уровни развития коллектива, механизмы его становления.
- Самоуправление в детском коллективе.

Задание 5.

Проанализируйте подходы к воспитанию личности, представленные в высказываниях. В поддержку которого из них Вы бы выступили сегодня (спустя 30 лет после их публикации)? Приведите из современной науки и практики примеры «за» данный подход.

Ларраби Э. Что значит быть культурным в Америке? – М., 1991

С американской точки зрения, человек – индивидуальность изначально, с рождения. Однако у нас нередко стирается грань между моральностью поведения и эмоциональным одобрением или неодобрением со стороны окружающих ... И мы можем говорить, что, несмотря на утверждение индивидуализма, подавляющая часть американцев является поведенческими конформистами, так как им далеко не безразлично, что о них подумают окружающие. В Америке подчас понятие моральной свободы подменяется понятием экономической свободы, смешивается с возможностью приобретать все больше престижных вещей. Экономически многие свободны, морально – нет. Да и моральный коллективизм необходим нации, он выражен в национальном девизе «Мы верим в Бога».

Можно так сказать, что американский индивидуализм носит конформный характер, в поведении американца индивидуальность и конформность взаимодействуют, предполагают друг друга ...

Гинецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Советская педагогика - 1991. - № 9. - С. 48-49.

Если теперь с позиций современных теорий человеческой индивидуальности обратиться к доктрине воспитания, которая длительное время лежала в основе политики, определявшей развитие советской школы, то нетрудно обнаружить, что в ней недооценивался именно аспект, представлявший человека в качестве индивидуума. Можно сказать, что недоучет этой стороны человеческого существования был одной из причин того, что центральный принцип советской педагогики – формирование коллективного сознания и поведения – на деле вырождался в оправдание формирования конформистского сознания и поведения. Поэтому задача заключается в том, чтобы восстановить понятие всесторонне и гармонично развитой личности как свободно развитой индивидуальности.

Без этого необходимого дополнения само понятие личности деформируется, и она превращается в стандартизованного носителя социальных норм, стереотипов, эталонов и моделей поведения.

Задание 6.

Заполните таблицу:

Коллектив - это...	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников* (П.И. Пидкасистый)		
«...такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)		
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого сотрудничества воспитателей и воспитанников как старших так и младших то-		

варищей» (И.П. Иванов)		
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)		

Задание 7.

Представьте ситуацию:

Вы – педагог 9 класса. В классе восемь человек - консультанты. Это те ученики, которые лучше знают тот или иной предмет и помогают своим одноклассникам по их просьбе при затруднениях в изучении материала. Всем нравится такая система помощи, поскольку это полезно и тем, кто объясняет, и тем, кто слушает.

Но одна из лучших учениц класса (консультант) заявила, что ей жаль расходовать время на занятие с другими, есть учитель, почему это кто-то должен заниматься с неуспевающими. Класс возмущен и удивлен, потому что решение об организации консультаций вынесено всем классом, и все с удовольствием так работали. Светлана аргументирует свою позицию тем, что в 9 классе все учатся добровольно, каждый должен рассчитывать на свои силы, у каждого свои интересы, своя цель, поэтому каждый имеет право свое свободное время и знания использовать так, как хочет. Класс слушает молча. Потом одни начинают доказывать, что Светлана не права, другие соглашаются с ней.

Подготовьте свое выступление, с которым вы обратились бы к классу в подобной ситуации. В тексте выступления аргументируйте выбор одной из позиций:

- *классный коллектив не может и не должен влиять на успеваемость, это дело лично каждого ученика;*
- *развитой классный коллектив стимулирует учебную деятельность учеников, повышает их познавательные интересы;*
- *коллективные формы учебной деятельности снижают успеваемость, они менее эффективные, чем индивидуальные формы обучения.*

Задание 8.

Известно, что смысл существования коллектива — коллективная жизнедеятельность, т.е. *жизнь* – яркая, насыщенная событиями и впечатлениями и *деятельность* – активная, осознаваемая как необходимость и приносящая внутреннее удовлетворение. Одной из форм организации такой жизнедеятельности являются *коллективные творческие дела* (КТД), о которых рассказывает в представленной статье «Коллективное творческое дело» организатор коммунарского движения профессор, доктор педагогических наук И.П. Иванов.

Изучив материал, сформулируйте тему и сценарий коллективного творческого дела, которое вы могли бы выполнить в вузе (в институте, в группе) или в школе во время прохождения практики.

Задание можно выполнить индивидуально или в малой группе (2-3 человека), предварительно сформировав ее состав.

И.П. Иванов. Коллективное творческое дело.

«Необходимо прежде всего знать основные особенности коллективных творческих дел в методике ... воспитания.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно – дело.

Дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами.

Дело – творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно – творческое и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. Воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся воспитателями и решаются незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», «в глубине» решения практической задачи и открываются воспитанниками – в той или иной степени – при обсуждении результатов КТД.

Следует при этом обратить особое внимание на отличие коллективных творческих дел от воспитательных занятий («воспитательных мероприятий») – бесед, экскурсий, кружковых занятий и т.п., для которых характерны, напротив, открытая постановка перед воспитанниками и открытое осуществление воспитательных задач.

Необходимо иметь в виду, что именно в коллективных творческих делах происходит обогащение каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей.

И что особенно важно – в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой (научные знания, ...взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), дей-

ственной (общественно-необходимые умения, навыки, привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера).

Слияние всех этих частей общественно-ценного опыта происходит в каждом КТД благодаря:

- созданию нового общественно ценного опыта;
- творческого применения ранее усвоенного опыта, получения воспитанниками от воспитателей недостающего опыта;
- обмена опытом;
- объединение приобретенного ранее и приобретаемого положительного опыта, его накопления и преодоления отрицательного опыта — эгоистических взглядов, чувств, привычек.

Необходимо иметь в виду, что только целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

На первой стадии – предварительной работы коллектива – определяются конкретные воспитательные задачи КТД, намечаются исходные направляющие действия, проводятся «нацеливающие» беседы о том, какие коллективные творческие дела можно провести, для кого, с кем вместе. Происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива и его сотрудники увлекают воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? Кто? С кем вместе? Кому быть организатором?

На следующей стадии – коллективного планирования – воспитанники сначала на совещаниях микроколлективов высказывают свое мнение по выдвинутым вопросам и затем – на общем обсуждении. Педагог, ведущий общий сбор-старт, сопоставляет выдвинутые представителями микроколлективов варианты, задает наводящие, уточняющие

вопросы, предлагает обосновать предложения или их критику, ставит дополнительные «задачи на размышление», которые тоже решаются сначала по микроколлективам, а потом сообща.

Тем самым руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой коллективного творческого дела в процессе совместной работы над ним. Таким образом, приобщая воспитанника к традициям коллективного планирования, воспитатель учит каждого составлять проект своего личного участия в деле.

На стадии коллективной подготовки КТД работа воспитателей и воспитанников определяется результатами предыдущей стадии. Созданный сообща проект коллективного творческого дела уточняется и конкретизируется сначала «советом дела», затем – в микроколлективах.

При этом воспитанники используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни. Этот опыт у каждого из ребят весьма различен.

Для стадии подготовки КТД характерно сочетание самых разнообразных видов товарищеской воспитательной заботы (каждая является, как правило, незаметной движущей силой общей заботы); побуждения, убеждения и приучения.

Стадия проведения коллективного творческого дела – это итог работы, проделанной при его подготовке.

Действия воспитанников в творческой «сборке» подготовленных сюрпризов, в необычных, трудных обстоятельствах, требующих немедленных решений, экспромтов, импровизации, являются показательными: в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников и их слабости.

Поэтому на следующей стадии – коллективного подведения итогов — воспитатель ставит на общем сборе – «огоньке», а также в специальных анкетах задачи для размышления: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? В заключительной части общего сбора – «огонька» воспитатель побуждает ребят сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, развивает и обобщает мнения, высказанные воспитанниками. Словом, воспитатель осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

В свою очередь общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии коллективного творческого дела – его ближайшего последствия.

На этой стадии руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе и во вне-учебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД.

Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела».

Иванов И.П. Коллективное творческое дело // Учительская газета. – 1987. 15 сент.

Задание 9.

Научными исследованиями выявлены три наиболее распространенные модели взаимоотношений между коллективом и личностью: **конформизм** (от позднелат. *conformis* – подобный, сходный) - приспособленчество, принятие мнения большинства, отсутствие собственной позиции: в данном случае личность подчиняется коллективу; **гармония** (от греч. *harmonia*) – согласованность, сбалансированность интересов и отношений; **нонконформизм** (от англ. *nonconformists*) – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

Опишите методы исследования, которые вы могли бы использовать при изучении модели взаимоотношений личности и коллектива в вашей группе, на школьной практике.

Задание 10.

Проанализируйте, пользуясь подходами А.С. Макаренко и Л.И. Уманского к определению динамики формирования коллектива и информационно-аналитическим материалом, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится ваша студенческая группа.

Информационно-аналитический материал

ГРУППА-КОНГЛОМЕРАТ - группа малознакомых (не знакомых) друг с другом людей, в силу различных обстоятельств собравшихся (собранных) вместе.

НОМИНАЛЬНАЯ ГРУППА - группа людей, имеющая формальный статус (например, только что созданный 7-Б класс), цели, содержание деятельности задаются извне.

ГРУППА-АССОЦИАЦИЯ - группа, члены которой принимают заданные цели и условия деятельности, устанавливают систему межличностных отношений.

ГРУППА-КООПЕРАЦИЯ - группа, имеющая утвердившуюся организационную структуру, ее членов связывают преимущественно деловые отношения, смысл группового взаимодействия они видят в осуществлении конкретной цели, эмоционально-нравственные межличностные отношения вторичны — важно только, чтобы их характер обеспечивал достижение результата.

ГРУППА-АВТОНОМИЯ - группа, для которой характерно внутреннее единство, групповая сплоченность, принятие образа «Мы» и определенное дистанцирование от «Они» (других групп).

КОЛЛЕКТИВ - цель и высшая форма развития группы.

ГРУППА-КОРПОРАЦИЯ (лжеколлектив) - сообщество, которое отличают групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость, противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других.

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ - распадение, расчленение целого на части.

ИНТРАЭГОИЗМ - внутригрупповой, проявляющийся в межличностных отношениях эгоцентризм - крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

АНТИКОЛЛЕКТИВ - группа, для которой характерны отдельные признаки коллектива (наличие общей цели, совместная деятельность, организационная структура ...), но которая отличается разобщенностью, групповой антипатией, конфликтностью и конформизмом.

Тема 6. «Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Деятельность классного руководителя»

Основные понятия: Сущность педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий. Признаки и модели педагогического взаимодействия. Условия применения методики педагогического взаимодействия. Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми.

Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя: работа с учениками; работа с родителями и общественностью; взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками; работа с учителями в рамках методобъединения; работа по оформлению документации. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Задание 1.

В журнале «Классный руководитель» (или в Интернет-ресурсах) найдите план воспитательной работы с классом (группой учащихся). Выпишите из данного плана 6 воспитательных мероприятий, соответствующих разным направлениям воспитания (укажите их название и форму проведения). Сформулируйте цели данных воспитательных мероприятий. Результаты работы оформите в таблице.

Мероприятие	Форма проведения	Цель мероприятия	Направление воспитания

Задание 2.

Подготовьте и проведите в группе (школьников, студентов института СПО) одно из предложенных ниже упражнений. Каким направлениям воспитания соответствуют данные упражнения? Используйте данные упражнения и игры как стимул для дальнейшего обсуждения с обучающимися нравственных проблем. Продумайте организацию рефлексии по итогам упражнения.

Упражнение 1. «Говорящие знаки».

Ты знаешь, что на улице и в общественных местах есть знаки, разрешающие и запрещающие, а также предупреждающие. (Красный свет – нельзя ехать и переходить дорогу, «кирпич» – нет проезда, остановка запрещена, Осторожно, дети и др.)

Попробуй придумать понятные знаки, чтобы регулировать поведение детей в школе по известным тебе правилам поведения, нарисуй их, подпиши.

Упражнение 2. «Пословицы о качествах человека»

Предложите учащимся установить соответствие между пословицей и качествами человека, о которых в ней говорится:

Не спеши языком – торопись делом. Кто ленится, тот не ценится. Человек без друзей – что дерево без корней. Не бойся первой ошибки, бойся второй. Хочешь много знать – меньше надо спать. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Ленность Дружелюбие Болтливость Усердие Трудолюбие Любознательность Старательность Ум Сообразительность
---	---

Упражнение 3. «Портреты»

Нарисуйте несколько рамок и задайте учащимся вопрос: «Портреты каких знаменитых людей, живших на русской земле, ты бы поместил на стенах своей школы? Почему?»

Упражнение 4. Ромашка «Самый-самый»

Готовится ромашка с лепестками, на обратной стороне которых написаны «номинации» (например, «самая прилежная», «самый неугомонный», «самый добрый» и пр.) В качестве номинаций берутся только положительные качества.

Ведущий по очереди просит ребят тянуть лепестки и присуждать их любому члену группы. Побеждает тот, у кого в итоге останется больше лепестков. Он «самый-самый».

Упражнение 7. «Найди ошибки»

Найди ошибки в поведении Васи. Умел ли он правильно вести себя в гостях?

... Вася очень торопился, так как знал, что опаздывать нехорошо. Он пришел за десять минут до назначенного срока. Сильно и торжественно нажал кнопку звонка. Дверь открыла хозяйка Вася сказал: «Здравствуйте!» и протянул цветы. И добавил: «Поздравляю с днем рождения!». «Проходите», - сказала хозяйка. Вася шагнул через порог, наступил хозяйке на ногу, но тут же извинился. Снял пальто, потом снял шапку, вспомнил про подарок. Подарок был слегка помят, но только чуть-чуть. Газета совсем незаметно потерялась. «Нате!», - сказал Вася и облегченно вздохнул. За столом Вася пользовался приборами, а не ел руками. Он знал как вести себя за столом. Вилку он держал в правой руке, а нож – в левой. Оплошал он только раз: уронил нож, когда переключал прибор из руки в руку после того, как порезал на кусочки жаркое. Но и тут извинился. Когда хозяйка сказала: «Ничего, не стоит волноваться, я принесу другой», - Вася успокоился и не полез под стол.

Вспоминая правила хорошего тона, салфетку он не пачкал, а разложил красиво на коленях. Хлеб брал вилкой. Сначала угощал всех, и хозяйку тоже, потом накладывал блюдо себе.

Обязательно недоедал, оставляя немного на тарелке.

Вспомнив, что надо благодарить хозяйку за угощение, сказал «спасибо». Потом добавил, что было очень вкусно, но его мама готовит еще лучше. Так как все рассмеялись, Вася осмелел и стал рассказывать анекдоты, которых знал уйму.

Когда хозяйка поднялась, чтобы принести чай, Вася решил быть галантным и побежал ей помогать. И даже дал два дельных совета: «Пирог надо положить на большое блюдо. Нужны щипчики для сахара».

Напившись чая, он отодвинул чашку и сказал: «Ух, наелся и напился» – и встал из-за стола: «Спасибо хозяйке!».

Задание 3.

Составьте годовой план-сетку воспитательной работы с _____ классом общеобразовательной школы. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания. Для составления используйте один из вариантов:

Вариант 1. Планирование основных мероприятий по видам деятельности.

Вид деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень результата	Сроки проведения
Игровая			
Познавательная			
Досугово-развлекательная деятельность			
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Туристско-краеведческая деятельность			
Художественное творчество			
Социальное творчество			
...			

Вариант 2.

Планирование основных мероприятий по направлениям деятельности.

Направление деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень результата	Сроки проведения
Умственное воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Гражданско-патриотическое воспитание			
Трудовое воспитание			
Экологическое воспитание			
...			

Вариант 3.

Планирование основных мероприятий по тематическим периодам.

Тематический период	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень результата	Сроки проведения
«Осенние страницы»			
«Новый год»			
«Весна победная»			

...			
-----	--	--	--

Информационно-аналитический материал
«Воспитательные результаты внеурочной деятельности»:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Задание 4.

Составьте годовой план-сетку воспитательной работы с родителями _____ класса общеобразовательной школы.

Название мероприятия и форма проведения	Результат	Оформление итогов работы	Сроки проведения

Задание 5.

На основе анализа первоисточников составьте должностную инструкцию классного руководителя, в которую должны входить следующие пункты:

- *общие положения,*
- *обязанности,*
- *права,*
- *ответственность,*
- *оценка работы.*

Задание 6.

Предложите нетрадиционные формы внеклассной воспитательной работы для включения в план классного руководителя.

Задание 7.

Разработайте конспект классного часа с учащимися.

При оформлении конспекта можно следовать следующей логике представления материала:

1. Пояснительная записка:

- новизна,
- системность и актуальность проводимой работы,
- ожидаемые (планируемые) результаты данной работы (личностные и метапредметные),
- привлечённые участники мероприятия (если есть),
- место проведения,
- необходимые материалы и оборудование,

– методические советы на подготовительный период (правильное распределение поручений, роль педагога и участников мероприятия в этот период, пути создания эмоционального настроя и т.д.).

2. Содержание:

- название и форма;
- цель и задачи данного мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные);
- оформление помещения (технические средства, варианты текстов, лозунгов, плакатов, музыкальное сопровождение);
- ход классного часа.

Ход классного часа

Воспитательный материал	Методические рекомендации	Мультимедиа

3. Список литературы и электронно-образовательных ресурсов.

4. Приложение (раздаточный, диагностический материал или продукты работы детей в виде фотографий или скриншотов).

Тема 7. «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности»

Основные понятия: Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания: определение цели и задач изучения; подбор критериев и показателей результативности процесса воспитания; выбор методик для изучения; подготовка диагностического инструментария; проведение исследований; анализ и оценка результатов исследования. Критерии эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы. Показатели и критерии воспитанности детей. Методы и приемы диагностики воспитанности детей. Компоненты психодиагностической культуры педагога.

Задание 1.

Изучив алгоритм изучения эффективности процесса воспитания представьте процесс изучения эффективности гражданско-

го/патриотического/духовно-нравственного воспитания в данной логике.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Задание 2.

Определите возможные показатели эффективности воспитания в соответствии с критериями, характеризующими образ выпускника учебного заведения. Осуществите подбор диагностических методик.

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
I. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.		
II. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.		
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.		
IV. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника.		
V. Сформированность физического потенциала личности выпускника.		

Задание 3.

Выбор методик – важный этап диагностики воспитания, следующий после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Выбор методик необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов.

Ниже списком приведены некоторые диагностические методики:

- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
- Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
- Методика С.М. Петровой «Пословицы».
- Методика выявления коммуникативных склонностей.
- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
- Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки).
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
- Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)».
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».
- Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Распределите данные методики в зависимости от их возможностей и целей педагога. Подберите еще по каждому аспекту изучения 2-3 методики. Результат представьте в таблице:

Аспекты изучения	Диагностический инструментарий из списка	Самостоятельно подобранный инструментарий
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.		
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.		
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.		
IV. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.		
V. Сформированность физического потенциала личности учащегося.		
VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		
VII. Сформированность общешкольного коллектива.		

Задание 4.

Найдите в сети Интернет конспект воспитательного мероприятия / посетите воспитательное мероприятие в ходе практики в школе/ посетите воспитательное мероприятие в вузе. Оцените его эффективность по следующему плану:

Примерный план письменного анализа воспитательного мероприятия:

1. Соответствие темы возрастным особенностям учащихся, привлекательность, нестандартность и четкость формулировки.
2. Воспитательные задачи (их нацеленность на стержневую идею, воздействие на сознание, чувства и поведение, конкретность формулировок).
3. Оборудование (соответствие содержанию, уместность, нацеленность на решение поставленных задач).
4. Подготовительная работа – степень активности детей, целесообразность, доступность.
5. План (соответствие содержанию, четкость и стилистическая правильность формулировок пунктов, логика и последовательность).
6. Начальный этап мероприятия (организационная четкость, нестандартность, эмоциональность).
7. Основное содержание – соответствие возрасту детей, объем, качество (художественная ценность), доступность, занимательность познавательный потенциал, логика и последовательность, связь с повседневной жизнью учащихся.
8. Разнообразие методов, активность воспитанников.
9. Вопросы к детям (четкость формулировок, последовательность, нацеленность на стержневую идею и внутреннюю активность детей).
10. Нестандартные приемы и методы, элементы образовательных технологий.
11. Завершающая часть (нестандартность, связь со стержневой идеей, повседневной жизнью, рефлексия, недопустимость морализирования).
12. Соответствие разработки основным методическим требованиям к проведению данной формы воспитательной работы.
13. Достигнуты ли поставленные цели и задачи воспитательного мероприятия.
14. Общее впечатление, предложения по совершенствованию содержания мероприятия.

Тема 8. «Воспитательные системы»

Основные понятия: Понятия «система» и «воспитательная система». Компоненты воспитательной системы. Воспитательная система школы. Гуманистическая воспитательная система современной школы. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. Школа как воспитательная система. Принципы функционирования и структура воспитательной системы школы.

Задание 1.

Заполните таблицу.

Отечественные воспитательные системы	Отличительные особенности
система Л.Н. Толстого	
система С.Т. Шацкого	
система А.С. Макаренко	
система Януша Корчака (по книге Я. Корчака «Как любить детей»)	
система В.А. Сухомлинского	
система В.А. Караковского	
система И.П. Иванова	
система пионерской организации	

Задание 2.

Заполните таблицу.

Зарубежные воспитательные системы	Отличительные особенности
система Вальдорфской школы	
система М. Монтессори	
система С.Френе	
система Д. Ховарда	
скаутизм как воспитательная система	

Задание 3.

Ознакомьтесь с опытом воспитательных систем школы и представьте подробный анализ одной из предложенных: А. Тубель-

ского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, В. Караковского, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховарда, А.А. Католикова.

Анализ проводите по схеме:

1. Суть идеи, опыта.
2. Теоретические положения наук, положенные в основу опыта.
3. Цель воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Преимущественно данного опыта по отношению к другим авторским ВСШ, к опыту традиционной школы.
6. Наличие в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.
7. Перспектива на широкое внедрение.

Задание 4.

Изучите воспитательные системы:

1. Воспитательная система итальянского педагога **Марии Монтессори**.
2. Воспитательная система **Антон Семеновича Макаренко**.
3. Воспитательная система немецкого философа и педагога **Рудольфа Штейнера**, известная как **вальдорфская педагогика**.
4. Система воспитания **джендльмена**, предложенная английским философом и педагогом **Джоном Локком**.
5. Воспитательная система педагога **Станислава Теофиловича Шацкого**.

По результатам изучения заполните сравнительную таблицу:

Современные воспитательные системы

Характеристика воспитательной системы	Современные воспитательные системы (название)				
Авторы системы					
Цель воспитания					
Основные положения воспитательной системы					

Задание 5.

Используя учебное пособие: *Сластёнин В.А. Психология и педагогика (8-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 480 с., выпишите основные факторы создания воспитательных систем.*

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1. «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

A1. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

A2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы; б) цели; в) функции; г) задачи.

A3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

A4. Упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития – это ...

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

A5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;

- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- а) словесные, наглядные, проблемные;
- б) словесные, наглядные, практические;
- в) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;
- г) стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции.

А7. Из предложенных альтернатив выберите формы организации обучения:

- а) устный опрос, письменная контрольная работа;
- б) урок, экскурсия, факультатив;
- в) иллюстрация, устный опрос;
- г) урок, факультатив, демонстрация.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

А 11. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

А 12. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|--|---|
| 1. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | А. урок усвоения новых знаний |
| 2. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Б. урок формирования умений |
| 3. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | В. урок применения знаний, умений
Г. урок обобщения и систематизации |
| 4 - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Д. урок контроля и коррекции
Е. комбинированный урок |

А 13. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
|-----------------|---|

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

А 14. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками (по И.П. Подласому):

- | | |
|--|---|
| 1. Закономерность цели обучения | А. продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий |
| 2. Закономерность содержания обучения | Б. эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения |
| 3. Закономерность качества обучения | В. зависит от уровня и темпов развития общества и его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики |
| 4. Закономерность методов обучения | Г. продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов |
| 5. Закономерность управления обучением | Д. эффективность зависит от цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса, технологической готовности учителя |

6. Закономерность стимулирования обучения
- Е. зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений

А 15. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

1. прикладные А. интеграция знаний о природе и обществе
2. предметные Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы
3. межпредметные В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике

А 16. Дополните высказывание.

_____ отвечает на вопросы: с какими целями, кого, чему, как и с помощью чего обучать по всем предметам и на всех ступенях образования.

А 17. Дополните определение.

_____ процесса обучения - это противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений (М.А. Данилов).

А 18. Установите соответствие понятий и их характеристик

1. оценивание А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
2. оценка Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
3. отметка В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

А 19. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение
Н. сообщение об опыте
О. беседа
П. рассказ ученика
Р. реферат
С. чтение схемы |

А 20. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Ключ к тесту

A1	а	A11	учебный план
A2	а	A12	1-в, 2-а, 3-г, 4-е
A3	б	A13	1-в, 2-а, 3-б
A4	в	A14	1-в, 2-е, 3-б, 4-д, 5-а, 6-г
A5	б	A15	1-в, 2-б, 3-а
A6	б	A16	Дидактика/Теория обучения
A7	б	A17	Движущие силы обучения
A8	г	A18	1-в, 2-а, 3-б
A9	г	A19	1 – б, в, д, к, н, о, п,с 2 – г, е, и, м, р 3 – а, ж, з, л
A10	в	A20	тест

Раздел 2. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

А 1. «Воспитание – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний, убеждений». В данном определении воспитание рассматривается ...

- а) в широком социальном смысле;
- б) в узком социальном смысле;
- в) в широком педагогическом смысле;
- г) в узком педагогическом смысле.

А 2. В зависимости от стиля общения между воспитателем и воспитанниками воспитание делится на ...

- а) гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое;
- б) семейное, школьное, профессиональное;
- в) авторитарное, демократическое, либеральное;
- г) традиционное, свободное, технократическое.

А 3. Из приведенных альтернатив выберите те, которые относятся к особенностям воспитательного процесса:

- а) преобладают искусственные объекты и системы;
- б) результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области;
- в) опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления;
- г) многофакторность, заданность, определенность результатов.

А 4. Система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс: его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности -....

- а) воспитательная система;
- б) воспитательная концепция;
- в) воспитательная работа;
- г) воспитательный процесс.

А 5. Методика коллективного творческого воспитания разрабатывалась ...

- а) О.С. Газманом;
- б) Н.Е. Щурковой;
- в) Е.В. Бондаревской;
- г) И.П. Ивановым.

А 6. Этот принцип требует соответствия содержания и средств воспитания конкретной социальной ситуации.

- а) принцип общественной направленности воспитания;
- б) личностный подход в воспитании;
- в) опора на положительное в воспитании;
- г) принцип гуманизации воспитания.

А 7. Наиболее существенные, объективные связи между условиями и результатами процесса воспитания – это ... воспитания.

- а) правила; б) закономерности; в) методы; г) принципы.

А 8. К общепринятым принципам воспитания относится принцип ...

- а) наглядности;
- б) воспитания в коллективе и через коллектив;
- в) комплексности;
- г) прочности.

А 9. Укажите группу методов формирования сознания личности.

- а) контроль, наказание, соревнование;
- б) рассказ, разъяснение, диспут;
- в) этическая беседа, разъяснение, упражнение;
- г) поручение, приучение, упражнение.

А 10. Должность классного руководителя введена Уставом ...

- а) 1804 года; б) 1828 года; в) 1871 года; г) 1934 года.

А 11. Установите соответствие понятий и их сущности:

- | | |
|--|---|
| 1. Воспитание в широком социальном смысле | А. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач; |
| 2. Воспитание в узком социальном смысле | Б. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний, убеждений; |
| 3. Воспитание в широком педагогическом смысле | В. передача накопленного опыта от старших поколений младшим, целенаправленная подготовка молодого человека к жизни в данном и будущем обществе; |

4. Воспитание в узком педагогическом смысле

Г. специально организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

А 12. Дополните тезис. Под _____ О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

А 13. Установите соответствие понятий и их сущности:

1. Система воспитания

А. система взаимосвязанных воспитательных мероприятий адекватных поставленной цели; призвана упорядочить действия педагога, связанные с реализацией воспитательных целей

2. Система воспитательной работы

Б. «развивающийся во времени и в пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана)» (Борытко Н.М. и др.);

3. Воспитательная система

В. совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) в логике выполнения социального заказа; функционируют на уровне общества, педагогической культуры и могут представлять собой некую эталонную модель, результаты действия которой уже получены, апробированы, обоснованы и, имею свою специфику, вошли в опыт человечества;

А 14. Установите соответствие авторов воспитательных концепций и системообразующих целей соответствующих концепций:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Н.Е. Щуркова | воспитание ребенка как человека культуры; |
| 2. Е.В. Бондаревская | воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию; |
| 3. Г.К. Селевко | формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; |
| 4. Н.М. Таланчук | воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека; |

А 15. Дополните определение.

_____ - это наиболее существенные, объективные связи между условиями и результатами процесса воспитания.

А 16. Дополните определение.

_____ - это конкретные рекомендации педагогу, раскрывающие отдельные стороны проявления и реализации того или иного принципа воспитания.

А 17. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Принцип природосообразности. | А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. |
| 2. Принцип культуросообразности. | Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непо- |

хожесть на других.

1. Личностный подход в воспитании

В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

А 18. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик:

1. Гражданское воспитание.

А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

2. Нравственное воспитание.

Б. Предполагает формирование у учащихся положительного отношения к труду; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

3. Эстетическое воспитание.

В. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения.

4. Трудовое воспитание.

Г. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

А 19. Установите соответствие методов обучения и групп, которым они принадлежат:

1. Методы формирования сознания личности

- А. рассказ;
- Б. поручение;
- В. приучение;
- Г. пример;
- Д. внушение;
- Е. контроль;
- Ж. наказание;
- З. диспут;

2. Методы организации деятельности и формирования

- опыта поведения
3. Методы стимулирования
- И. общественное мнение;
 - К. этическая беседа;
 - Л. разъяснение;
 - М. авторитет педагога;
 - Н. похвала;
 - О. соревнование;
 - П. приучение.

А 20. Восстановите последовательность действий педагога при организации внеклассного воспитательного мероприятия (ВВМ):

1	А. Подготовка мероприятия учащимися класса.
2	Б. Создание ВИГ (временной инициативной группы), которой поручается разработка плана мероприятия.
3	В. Разработка плана предстоящего мероприятия членами ВИГ (подготовка программы).
4	Г. ВИГ составляет список предстоящих дел, средств, материалов, которые потребуются для реализации задуманного.
5	Д. ВИГ распределяет поручения всем учащимся класса («нет поручения – нет воспитания»).
6	Е. Проведение мероприятия.
7	Ж. Подведение итогов, анализ результатов членами ВИГ.

Ключ к тесту

A1	б	A11	1-в, 2-б, 3-г, 4-а
A2	в	A12	Педагогической поддержкой
A3	г	A13	1-в, 2-а, 3-б
A4	б	A14	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
A5	г	A15	Закономерности воспитания
A6	а	A16	Правила воспитания
A7	г	A17	1-а, 2-в, 3-б
A8	б	A18	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
A9	б	A19	1 - а, г, д, з, и, к, л, м; 2 - б, в, п; 3 - е, ж, н, с;
A10	г	A20	1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а, 6-е, 7-ж

