



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дошкольное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2-3	
Семестр/триместр	4	6,7	
Лекции	14	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	14	10	
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет – 7 триместр	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80	94	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основы исследовательской и проектной деятельности;
- формировать умение использовать методы исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: логические формы и процедуры, касающиеся использования методов исследовательской и проектной деятельности, способы рефлексии по поводу их использования.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять логические формы и процедуры, касающиеся использования методов исследовательской и проектной деятельности, рефлексировать по поводу их использования.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеет: способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом методов исследовательской и проектной деятельности.
УК - 2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с учетом методов исследовательской и проектной деятельности.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения

		поставленных задач с учетом методов исследовательской и проектной деятельности.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет: инструментами и техниками цифрового моделирования с учетом методов исследовательской и проектной деятельности для реализации образовательных процессов.
УК - 6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом методов исследовательской и проектной деятельности.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов с учетом методов исследовательской и проектной деятельности при реализации траектории саморазвития..  Владеет: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития при реализации методов исследовательской и проектной деятельности.
ОПК - 9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - современные информационные технологии с учетом методов исследовательской и проектной деятельности для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: - выбирать современные информационные технологии с учетом методов исследовательской и проектной деятельности для решения задач профессиональной деятельности; - использовать цифровые ресурсы с учетом методов исследовательской и проектной деятельности для

		решения задач профессиональной деятельности.
		Владеет: – современными информационными технологиями с учетом методов исследовательской и проектной деятельности для решения задач профессиональной деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы использования методов исследовательской и проектной деятельности»	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>40</b>
<b>1.</b>	Тема 1. «Исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции»	14	2	2		10
2.	Тема 2. «Проектная деятельность как технология: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов»	16	4	2		10
3.	Тема 3. «Исследовательская и проектная деятельности в свете законодательных актов РФ».	12	2	-		10
4	«Методы исследовательской и проектной деятельности»	16	2	4		10

	<b>Раздел 2.</b> «Особенности использования методов исследовательской и проектной деятельности»	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
3.	Тема 1. «Использование методов исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе вуза».	26	2	4		20
4.	Тема 2. «Использование методов исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе школы».	24	2	2		20
7.	<i>Зачет</i>					
8.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>80</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы использования методов исследовательской и проектной деятельности»	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
1.	Тема 1. «Исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции»	12	2	-	-	10

2.	Тема 2. «Проектная деятельность как технология: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов»	14	2	2	-	10
3.	Тема 3. «Исследовательская и проектная деятельности в свете законодательных актов РФ».	10	-	-	-	10
4	«Методы исследовательской и проектной деятельности»	24	-	4	-	20
	<b>Раздел 2.</b> «Особенности использования методов исследовательской и проектной деятельности»	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
3.	Тема 1. «Использование методов исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе вуза».	12	-	2	-	10
	<i>Итого за 6 триместр</i>					
	<b>Раздел 2.</b> «Особенности использования методов исследовательской и проектной деятельности»	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
4.	Тема 2. «Использование методов исследовательской и проектной деятельности в образовательном	36		2	-	34

	процессе школы».					
7.	<i>Зачет</i>					
8.	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>34</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

**Заочная форма обучения  
(не реализуется)**

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Привести примеры методов исследовательской деятельности в процессе освоения образовательной программы по профилю подготовки.
2. Предложить тему интегрированного проекта и методы его реализации (интегрируем содержание из разных предметных областей).

В тестовой форме:

**Примерный вариант тестовой контрольной работы**

**1.** Проектная деятельность – это

А) такая деятельность, которая включает в себя признаки управления изменениями;

Б) целенаправленная, управляемая, фиксированная во времени деятельность по созданию, совершенствованию (изменению) чего – либо;

В) целенаправленная деятельность, сопровождающаяся изменением чего – либо.

**2.** Какой метод лежит в основе проектно-исследовательской деятельности?

А) метод проектов;

Б) метод практических задач;

В) метод моделирования.

**3.** Установите последовательность в структуре курсовой работы:

А) содержание;

Б) введение;

В) титульный лист;

Г) основная часть;

Д) приложения;

Е) список использованных источников;

Ж) заключение.

4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

5. Целью исследовательской деятельности в общеобразовательной школе является:

- А) саморазвитие личности школьника;
- Б) самопознание школьником явлений окружающего мира;
- В) развитие личности школьника, его стремления к самостоятельности.

6. Установите соответствие ключевых факторов сопоставления альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач (сопоставьте цифры буквам)

- 1) время
- 2) качество
- 3) надежность
- 4) стоимость

- а) сопоставление в зависимости от качества и точности решения задачи
- б) сопоставление в зависимости от риска неполучения ожидаемого результата (вероятность того, что задача останется нерешенной)
- в) сопоставление в зависимости от финансовых расходов на решение задачи
- г) сопоставление по длительности решения задачи

7. К принципам организации проектной деятельности не относится:

- А) принцип доступности и посильности;
- Б) принцип иллюстративности;
- В) принцип сотрудничества.

8. Логика исследования включает:

- А) постановочный этап;
- Б) исследовательский этап;
- В) оформительско-внедренческий этап;
- Г) все варианты верны.

9. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений/объектов экспертов, называется:

- А) тестирование;
- Б) эксперимент;

- В) беседа;
- Г) рейтинг.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Принципы организации проектной деятельности.
2. Этапы проектной деятельности с учетом использования различных методов.
3. Трудности, возникающие в процессе организации исследовательской и проектной деятельности в вузе.
4. Выбор методов исследовательской и проектной деятельности для выполнения профессиональной задачи.
5. Оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при использовании методов исследовательской и проектной деятельности.
6. Методы работы с информационными источниками.
7. Общие методы научного познания.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Наблюдение как метод исследовательской деятельности.
10. Сравнение как метод исследовательской деятельности.
11. Эксперимент как метод исследовательской деятельности.
12. Материальное моделирование как метод исследовательской деятельности.
13. Классификация методов научного познания.
14. Сравнительно-исторический анализ как метод исследования.
15. Анкетирование как метод исследовательской деятельности.
16. Интервьюирование как метод исследовательской деятельности.
17. Трудности, возникающие в процессе организации исследовательской и проектной деятельности в школе.
18. Требования к организации беседы как метода исследования.
19. Методы, используемые при подготовке докладов и рефератов.
20. Методы, используемые при выполнении курсовых работ/проектов.
21. Методы работы с научными изданиями.
22. Выбор методов для различных этапов исследования.

### **Вопросы к зачету**

**( 4 семестр очная форма обучения; 7 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Сущность понятия «проектная деятельность».
2. Сущность понятия «исследовательская деятельность».

3. Проектная деятельность как образовательная технология.
4. Метод проектов в России и за рубежом.
5. Цель и задачи исследовательской и проектной деятельности.
6. Компетенции, формируемые у обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
7. Принципы организации исследовательской и проектной деятельности.
8. Особенности использования методов исследовательской и проектной деятельности в вузе.
9. Особенности использования методов исследовательской и проектной деятельности в школе.
10. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе использования методов исследовательской и проектной деятельности в школе.
11. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе использования методов исследовательской и проектной деятельности в вузе.
12. Выбор методов исследовательской и проектной деятельности для выполнения профессиональной задачи.
13. Выбор методов исследовательской и проектной деятельности с учетом современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
14. Оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при использовании методов исследовательской и проектной деятельности.
15. Использование исследовательских методов на различных этапах решения профессиональной задачи.
16. Методы, используемые в подготовке продуктов проектной деятельности.
17. Оценка использования методов исследовательской и проектной деятельности для выполнения профессиональной задачи.
18. Особенности подготовки участников исследовательской и проектной деятельности к представлению своих работ.
19. Использование особенностей развития обучающихся в планировании и организации исследовательской и проектной деятельности с учетом различных методов.
20. Виды исследовательской и проектной деятельности.
21. Общие методы научного познания.
22. Методы эмпирического исследования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 19.04.2025)

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

2. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://www.school.edu.ru">https://www.school.edu.ru</a>	<b>Российский общеобразовательный портал</b>	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.