



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дошкольное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2	1-2	
Семестр/триместр	234	2345	

Лекции	50	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	50	18	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3 Зачет	Экзамен – 0,3 Зачет	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	142,7	206,7	

**Всего часов: 252 часа**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления социального взаимодействия, в том числе и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Повышение общей и психологической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешного обучения, развития и воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сознательное усвоение обучающимися основных понятий, категорий, теорий, направлений исследований психологии.
- Освоение стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели.
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- Владение навыками определения психических состояний, методов их диагностики.
- Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Психология (Б1.О.04.01) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	УК-3.1 знает основные стратегии сотрудничества; психологические особенности разных социальных групп и специфику поведения людей в группах. УК-3.2 умеет определять лидера в группе и социометрический статус других членов группы; устанавливать разные виды

		<p>коммуникации;          планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной целью;          УК-3.3 обладает навыками эффективного взаимодействия в группе.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.          ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.          ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.          ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОПК-3.1 умеет планировать диагностическую работу в соответствии с целями образовательного процесса;          ОПК-3.2 использует различные приемы и техники организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;          ОПК-3.3 знает основные методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы работы с детьми с ОВЗ;          ОПК-3.4 осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения в различные формы воспитательной деятельности.</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>ОПК-6.1 способен адекватно осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в зависимости от целей деятельности;</p> <p>ОПК-6.2 способен применять методы и технологии для построения индивидуальной траектории развития и воспитания;</p> <p>ОПК-6.3 знает основные приемы индивидуализации образования.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОПК-7.1 способен взаимодействовать с родителями и законными представителями обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности;</p> <p>ОПК-7.2 способен взаимодействовать со специалистами в рамках ПМПК;</p> <p>ОПК-7.3 способен взаимодействовать с представителями СМИ и иных профессиональных сообществ.</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-8.1 умеет применять методы анализа деятельности и владеет приемами профессиональной рефлексии;</p> <p>ОПК-8.2 способен организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания.</p>
-------	--	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>2 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1. «Общая психология»</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
2.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	8	2	2	-	4
3.	Тема 2. Методология и методы психологии	8	2	2	-	4
4.	Тема 3. Ощущения и восприятие	8	2	2	-	4
5.	Тема 4. Мышление.	8	2	2	-	4
6.	Тема 5. Внимание и память	8	2	2	-	4
7.	Тема 6. Воображение.	8	2	2	-	4
8.	Тема 7. Эмоции и воля	8	2	2	-	4
9.	Тема 8. Понятие и структура личности.	8	2	2	-	4
10.	Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности.	8	2	2	-	4
11.	зачет					
12.	Итого за семестр	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>						
13.	<b>Раздел 3. «Социальная психология»</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
14.	Тема 1 Введение в социальную психологию.	10	2	2	-	6
15.	Тема 2. Межличностные отношения.	14	4	4	-	6

16.	Тема 3 Сущность процесса общения.	10	2	2	-	6
17.	Тема 4.Группа как социально-психологический феномен.	14	4	4	-	6
18.	Тема 5. Личность как социальный феномен.	10	2	2	-	6
19.	Тема 6. Социализация и развитие личности.	14	4	4	-	6
20.	зачет					
21.	Итого за семестр	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>
<b>4 семестр</b>						
22.	<b>Раздел 3.</b> «Возрастная психология»	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>70,7</b>
23.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	14	2	2	-	10
24.	Тема 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте.	14,7	2	2	-	10,7
25.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	14	2	2	-	10
26.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	14	2	2	-	10
27.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	14	2	2	-	10
28.	Тема 6. Психическое развитие в юношеском возрасте.	14	2	2	-	10
29.	Тема 7. Взрослость: молодость, зрелость и старость.	14	2	2	-	10
30.	Контроль	9				
31.	экзамен	0,3				
32.	Итого за семестр	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>0,7</b>
	<b>итого</b>	<b>252</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-	<b>142,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>Триместр 2</b>						
33.	<b>Раздел 1. «Общая психология»</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>60</b>
34..	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	8	2		-	6

35.	Тема 2. Методология и методы психологии	8		2	-	6
36.	Тема 3. Ощущения и восприятие	7			-	7
37.	Тема 4. Мышление.	9	2		-	7
38.	Тема 5. Внимание и память	7			-	7
39.	Тема 6. Воображение.	7			-	7
40.	Тема 7. Эмоции и воля	9		2	-	7
41.	Тема 8. Понятие и структура личности.	8	2		-	6
42.	Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности.	9		2	-	7
43	Итого за семестр	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>Триместр 3</b>						
44	<b>Раздел 2.</b> «Социальная психология»	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
45	Тема 1 Введение в социальную психологию.	12	2		-	10
46	Тема 2. Межличностные отношения.	12	2		-	10
47	Тема 3 Сущность процесса общения.	12		2	-	10
48	Тема 4.Группа как социально-психологический феномен	12	2		-	10
49	Тема 5. Личность как социальный феномен.	12		2	-	10
50	Тема 6. Социализация и развитие личности.	12		2	-	10
51	зачет					
51	Итого за семестр	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>Триместр 4</b>						
53	<b>Раздел 3.</b> «Возрастная психология»	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
54	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	12	2		-	10
55	Тема 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	10	2		-	8
56	Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	10		2	-	8
57	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	10		2	-	8
58	Тема 5. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	10		2	-	8
59	Тема 6. Психическое развитие в юношеском возрасте.	12	2		-	8
60	Тема 7. Взрослость: молодость, зрелость и старость.	10			-	10
61	Зачет					

62	Итого за триместр	72	6	6	-	60
<b>Триместр 5</b>						
63	экзамен	0,3				
64	контроль	9				
65	Итого за семестр					26,7
66	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>206,7</b>

### Заочная форма обучения (не реализуется)

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

### Типовой вариант контрольной работы

**1. Предметом психологии является изучение...**

- а) сущности и закономерностей развития психики,
- б) сознания и бессознательного,
- в) деятельности человека,
- г) психических состояний.

**2. Появление бихевиоризма ознаменовало выделение предметом психологии ...**

- а) поведение,
- б) бессознательное,
- в) сознание,
- г) душу.

**3. Психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом – это**

- а) ощущение,
- б) восприятие,
- в) мышление,
- г) внимание.

**4. К видам внимания можно отнести**

- а) проприоцептивное
- б) эмоциональная
- в) пространства
- г) слепопроизвольное

**5. К свойствам восприятия можно отнести...**

- а) распределение
- б) константность
- в) адаптация
- г) порог

**6. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж.Пиаже в своей теории когнитивного развития:**

- а) идентификация
- б) сублимация
- в) аккомодация
- г) проекция.

**7. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:**

- а) Получение информации об окружающем мире
- б) Упражнение двигательных функций
- в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- г) Предметно-манипулятивная деятельность

**8. Одним из симптомов кризиса 3-х лет является...**

- а) негативизм
- б) дуализм
- в) проекция
- г) оживление ребенка

**9. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...**

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-личностное общение со взрослым
- в) учеба
- г) труд

**10. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действий
- г) все ответы верны

**11. Пубертатный период - это:**

- а) период полового созревания
- б) возрастной кризис
- в) период развития познавательных процессов
- г) скачок роста.

**12. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является -**

- а) интимно-личностное общение со сверстниками.
- б) игровая деятельность
- в) учебно- профессиональная деятельность
- г) труд.

**13. Д.Б. Эльконин, в основу возрастной периодизации положил систему-**

- а) «ребенок - общение»,
- б) «ребенок в обществе»,
- в) «учеба-игра»
- г) «труд -учеба».

**14. Социально-психологический феномен – это**

- а) повторяющееся социально-психологическое явление;
- б) единичное социально-психологическое явление;
- в) явление, обнаруживающее себя в нестандартных социально-психологических условиях;
- г) явление, имеющее научное обоснование.

**15. Коммуникативный барьер - это ...**

- а) столкновение противоположных мнений;
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- г) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

**16. Сторона общения, связанная с организацией взаимодействия обозначается как**

- а) коммуникация;
- б) перцепция;
- в) интеракция;
- г) интердикция.

**17. Психологический процесс, включающий в себя восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе поступков человека, обозначается как**

- а) каузальная атрибуция;
- б) интеракция;
- в) социальная перцепция;
- г) коммуникация.

**18. Распространение в обществе информации через фильтры доверия/недоверия - это эффект**

- а) дезинформации;
- б) фасцинации;
- в) фасилитации;
- г) интеракции.

**19. Область исследования, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения.**

- а) кинесика;
- б) такесика;
- в) проксемика;
- г) просодика.

**20. Механизм, посредством которого группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называется:**

- а) групповое давление;
- б) групповое мнение;
- в) групповое ожидание;
- г) групповые санкции.

**21. Групповая сплоченность выражается ...**

- а) в исполнении функций, которыми наделены члены группы;
- б) характером групповых коммуникаций;
- в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач;
- г) в совпадении интересов.

**22. Одним из показателей социального статуса человека является:**

- а) природные задатки;
- б) политические убеждения;
- в) религиозные взгляды;
- г) вид профессиональной деятельности.

**23. В социальной психологии социализация понимается как:**

- а) эффект социального развития человека;
- б) процесс включения индивида в социальные отношения;
- в) сложный процесс, протекающий стихийно;
- г) процесс приобщения к культуре.

**24. В структуру педагогической психологии НЕ входит**

- а) психологии обучения;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии учителя;
- г) дидактика.

**25. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как...**

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

**26. Субъектом педагогической деятельности является....**

- а) педагог,
- б) ученик,
- в) воспитанник,
- г) учебник.

**27. Субъект педагогической деятельности работает ради достижения цели ....**

- а) «для учеников и затем для себя»,
- б) «для себя ради достижения общей цели»,
- в) «для достижения общей цели»,
- г) «воспитать любым путем».

**28. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это...**

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**29. Если педагог рассматривает ученика как объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера, то это ...**

- а) авторитарный стиль,
- б) демократический стиль,
- в) либеральный стиль,
- г) отсутствие стиля.

**30. Своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его**

**всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом это ...**

- а) педагогическое мастерства,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**31. Одним из основных показателей готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы является ...**

- а) обучаемость,
- б) обученности,
- в) обучение,
- г) учение.

**32. К основным характеристикам учебной деятельности НЕ относится...**

- а) она специально направлена на овладение учебным материалом,
- б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия,
- в) ведет к изменениям в самом «субъекте»,
- г) происходит активное восприятие окружающей действительности.

**33. К факторам, определяющим учебную мотивацию относят...**

- а) экологическую ситуацию,
- б) организацию образовательного процесса,
- в) стиль одежды педагога,
- г) территориальное расположение образовательной организации.

**34. Первая стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала проявляется ...**

- а) в отсутствии всякого самоконтроля,
- б) в полном самоконтроле,
- в) выборочный самоконтроль,
- г) самоконтроль на основе прошлого опыта.

**35. Первой стадией усвоения является...**

- а) ознакомление,
- б) осмысление,
- в) запоминание,
- г) применение на практике.

**36. Из основополагающего тезиса Л.С. Выготского следует, что ...**

- а) обучение, опережая развитие, стимулирует его,
- б) развитие, опережая обучение, стимулирует его,
- в) обучение и развитие идут параллельно,
- г) обучение и развитие не связаны.

**37. Если затруднения в педагогической деятельности обусловлены целым рядом глубинных причин: семейным воспитанием, позицией в общности, атрибутами роли, статусом учреждения, образовательной системы, региона, города и т.д. - это...**

- а) этно-социокультурная область затруднений,
- б) статусно-позиционно-ролевая область затруднений,

- в) возрастная область затруднений,
- г) профессиональная область.

**38. Обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы - это...**

- а) оценка,
- б) отметка,
- в) мотив,
- г) цель.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Системный подход к психологии.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
7. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
8. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
9. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
10. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
11. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
12. Основные этапы развития психики у животных.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
15. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
16. Психологические теории внимания Т.Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперин.
17. Развитие внимания.
18. Индивидуальные различия памяти у людей.
19. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

## **(2 семестр, очная форма, 3 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Классификация методов.
4. Представление об ощущениях.
5. Основные свойства ощущений.
6. Виды ощущений.
7. Представление о восприятии.
8. Основные свойства восприятия.
9. Виды восприятий.
10. Определение понятия внимания.
11. Свойства внимания.
12. Виды внимания.
13. Определение понятия память.
14. Процессы памяти.
15. Виды памяти.
16. Понятие воображения.
17. Виды воображения.
18. Понятие о мышлении.
19. Логические формы мышления.
20. Логические операции мышления.
21. Виды мышления.
22. Понятие об эмоциях.
23. Классификация эмоций.
24. Общая характеристика волевых действий.
25. Личность, индивид, индивидуальность.
26. Понятие о темпераменте.
27. Типологии темпераментов.
28. Свойства темперамента.
29. Понятие о характере.
30. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
31. Способности. Виды способностей.
32. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

### **Вопросы к зачету**

## **(3 семестр, очная форма, 4 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
4. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.
5. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.
6. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.
7. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
8. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
9. Коммуникационный процесс.
10. Формы коммуникации.
11. Понятие социальной перцепции.
12. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.
14. Понятие малой группы. Их виды. Социально-психологические характеристики группы.

15. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
16. Групповые эффекты.
17. Лидерство и руководство.
18. Стили руководства.
19. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
20. Социально-психологические феномены в больших группах. Эмоции в больших группах.
21. Личность как социально-психологический феномен.
22. Личность как носитель социальных ролей.
23. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Особенности социализации детей и взрослых, стадии социализации.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(4 семестр, очная форма, 5 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Структура возрастной психологии, ее место в системе других наук.
3. Методы исследования возрастной психологии.
4. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов.
5. Психологический возраст, его структура.
6. Понятие о кризисных и стабильных возрастах.
7. Понятие «развитие», варианты развития.
8. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
9. Психоаналитическая теория развития личности ребенка З. Фрейда.
10. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
11. Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии Д.Б.Эльконина.
13. Новорожденность как кризисный период развития.
14. Младенческий возраст как стабильный период развития.
15. Кризис одного года.
16. Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
17. Кризис трех лет.
18. Дошкольный период развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
19. Кризис семи лет.
20. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
21. Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.
22. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
23. Подростковый возраст: социальная ситуация развития.
24. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
25. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
26. Развитие личности в подростковом возрасте.
27. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
28. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
29. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
30. Общая характеристика психологии человека зрелого возраста.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная литература

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06149-3. – Текст : электронный.
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный..
3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. М. : Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

## У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------	---------------------------------	---	-------------

1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3/	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.