

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная/ очно - заочная

Институт: Институт психологии и педагогики

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2	
Семестр/триместр	5	6	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия,	18	4	
<i>в том числе практическая подготовка</i>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	36	64	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент Литвинов В.П.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия; и
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога, учебной и воспитательной работы в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеет: - навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	

	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.
УК-10	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы противодействия экстремизму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма; - правовую основу противодействия терроризму, основные принципы противодействия терроризму
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования устойчивой патриотической позиции по вопросам противодействия терроризму
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормативные правовые акты в сфере образования; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		<p>Умеет:</p>

	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Владеет: - нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:</p> <p>- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
--	-----------------------------	-------	--------------------	------

			ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
1.	Раздел 1. Этническая карта РФ	24	6	6		12
2.	Тема 1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.	8	2	2		4
3.	Тема 2. Языковая и религиозная карта России	8	2	2		4
4.	Тема 3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.	8	2	2		4
5.	Раздел 2. Особенности педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива	48	12	12		24
6.	Тема 1. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность	8	2	2		4
7.	Тема 2. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI в.	8	2	2		4
8.	Тема 3. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия	14	4	4		6
9.	Тема 4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия.	8	2	2		4
10.	Тема 5. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.	10	2	2		6
11.	<i>Контроль</i>					
12.	<i>Иные формы работы</i>					
13.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
14.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	18	18		36
	ИТОГО:	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Этническая карта РФ	24	1,5	1,5		21
2.	Тема 1. Административное деление	8	0,5	0,5		7

	Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.					
3.	Тема 2. Языковая и религиозная карта России	8	0,5	0,5		7
4.	Тема 3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.	8	0,5	0,5		7
5.	Раздел 2. Особенности педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива	48	2,5	2,5		43
6.	Тема 1. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность	9	0,5	0,5		8
7.	Тема 2. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI в.	9	0,5	0,5		8
8.	Тема 3. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия	10	0,5	0,5		9
9.	Тема 4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия.	9	0,5	0,5		8
10.	Тема 5. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.	11	0,5	0,5		10
11.	<i>Контроль</i>					
12.	<i>Иные формы работы</i>					
13.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
14.	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	4	4		64
	ИТОГО:	72	4	4		64

Заочная форма обучения -не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. К этническим общностям относятся...

- 1) общины;
- 2) элиты;
- 3) народности;
- 4) маргиналы.

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов;
- 2) сходный уровень дохода и качество жизни;
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти;
- 4) принадлежность к единой возрастной уровень.

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической и духовной сферах общества, называется... Для формирования и поддержания этнической ... необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

- 1) межнациональной дифференциацией;
- 2) международной интеграцией;
- 3) культурным плюрализмом;
- 4) межнациональным конфликтом.

4. Что является одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе?

- 1) последовательное наращивание военного потенциала государства;
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности;
- 4) создание национально однородных государств.

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полуосознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Одним из конституционных принципов национальной политики в РФ является...

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства;
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде;
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через...

- 1) гарантирование прав малочисленных народов;
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза;
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку;
- 4) ограничение использования национального языка.

10. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- 1) профессиональная;
- 2) территориальная;
- 3) демографическая;
- 4) этническая.

11. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является...

- 1) единое гражданство;
- 2) единство убеждений;
- 3) общность социального статуса;
- 4) общность религии.

12. К историческим разновидностям этнических общностей относят...

- 1) государства;
- 2) племена;
- 3) сословия;
- 4) конфессии.

13. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. К культуре межнациональных отношений не относится...

- 1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности;
- 2) уважение национального самосознания;
- 3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации;
- 4) проявление национального недоверия.

15. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нем убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляются племена, народности и нации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

Примерная тематика рефератов:

1. Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Межэтнические контакты и их результаты. Понятие конфессии.
2. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
3. История формирования многонационального государства в России.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
5. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации в России.
6. Численность населения России. Воспроизводство населения, демография, миграционные процессы.
7. Этнокультурное разнообразие. География расселения народов России.
8. Основные языковые семьи народов России.
9. Этапы становления государственной национальной политики в РФ.

10. Конституционные основы государственной национальной политики.
11. Нормативно-правовые акты, касающиеся межнациональных отношений.
12. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации». Приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
13. Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических отношений.
14. Субъекты национальной политики.
15. Национально-культурные и межнациональные общественные объединения.
16. Федеральное агентство по делам национальностей. Цели и задачи ФАДН.
17. Система мониторинга межэтнических отношений. Основные задачи системы мониторинга.
18. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте Российской национальной политики
19. Укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе духовнонравственных и культурных ценностей народов РФ: роль образования.
20. Значение гуманитарных и исторических знаний для гармонизации межэтнических отношений в России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету
(5 семестр, очная форма обучения; 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Этнокультурное пространство Российской Федерации.
2. Этнос и этничность. Современные теории этноса.
3. Межкультурная и межконфессиональная коммуникация.
4. Этнонационализм как социальная проблема.
5. Этническая нетерпимость: дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид.
6. Межнациональные отношения в России: история и современность.
7. Языковая карта России и мира.
8. Этническое самосознание и национальная идентичность.
9. Связь этноса и религии.
10. Межэтнический конфликт: формы, пути урегулирования и основные модели разрешения.
11. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
12. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации.
13. Свобода совести как социально-историческое понятие.
14. Толерантность и веротерпимость.

15. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях.
16. Государственная религиоведческая экспертиза.
17. Разнообразие религиозных организаций в Российской Федерации.
18. Религиозная ситуация на Дальнем Востоке России и в сопредельных территориях.
19. Проблема национализма и экстремизма в современном мире. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20. Проблема международного терроризма в современном мире.
21. Профилактика экстремизма, терроризма и радикализма.
22. Этноконфликтология как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук.
23. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии.
24. Этнопедагогика как научная дисциплина.
25. Этнокультурное разнообразие РФ и региональная специфика систем образования.
26. Использование этнопедагогических приемов в воспитательной работе.
27. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий.
28. Методика преподавание дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных учреждениях Российской Федерации.
29. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
30. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220346> (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Измозик, В. С. Методы и методики исследований в области межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / В. С. Измозик, Т. Г. Потапенко. — Санкт-Петербург :СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279305> (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
2. Этнопедагогика : учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-944-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.urait.ru	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.