

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 02.04 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	-
Семестр/триместр	1,2	2,3	-
Лекции	36	12	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	14	-
в т.ч. практическая подготовка	4	6	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой	-
Иные формы работы			-
Контроль			-
Самостоятельная работа	36	118	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
доктор педагогических наук, профессор

И.В. Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций;
- ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения,

		воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования. .
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - формулировать дидактические цели, задачи, содержание обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования. -
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формами и методами обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: - цели воспитания, особенности воспитательной деятельности, методы воспитания в соответствии с ФГОС ДО и спецификой образовательных областей.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (художественной и т.д.),	Умеет: - организовать оценку различных видов детской деятельности применять методы и формы организации коллективных творческих игр, занятий,

	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной)	экскурсий, прогулок и других мероприятий.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - способами разработки материалов для консультирования родителей (законных представителей) и способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК- 8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования для разработки образовательных программ при реализации образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - формировать средства контроля качества процесса дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет: - умением корректировать процесс дошкольного образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

-	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

						б.
1	Раздел 1. История дошкольного образования	17	6	8	-	3
2	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	5	2	2	-	1
3	Тема 2. История становления и развития дошкольной педагогики	12	4	6	-	2
4	Раздел 2. Теоретические и нормативно-правовые основы дошкольного образования	21	4	12	-	5
5	Тема 3. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства	5	2	2	-	1
6	Тема 4. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического развития ребенка	6	2	2	-	2
7	Тема 5. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	10	-	8	-	2
8	Раздел 3. Физическое и психическое развитие ребенка в раннем возрасте	34	8	16		8
9	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	6	2	2	-	2
10	Тема 7. Физическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	6	-	4	-	2
11	Тема 8. Развитие предметной деятельности, познавательной сферы и речи детей раннего возраста	12	4	6	-	2
12	Тема 9. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	8	2	4	-	2
13	<i>Зачет</i>					
14	<i>Контроль</i>					

15	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	18	36	-	18
16	Раздел 4. Задачи, содержание, методы разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста	27	8	14	-	5
17	Тема 10. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3	-	2	-	1
18	Тема 11. Социально-коммуникативное развитие детей	13	6	6	-	1
19	Тема 12. Познавательное развитие детей	3	-	2	-	1
20	Тема 13. Речевое развитие детей дошкольного возраста	5	2	2	-	1
21	Тема 14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	3	-	2	-	1
22	Раздел 5. Развитие и воспитание детей в детей в разных видах деятельности	22	6	10	-	6
23	Тема 15. Происхождение игры в истории общества	3	2	-	-	1
24	Тема 16. Творческие игры в структуре педагогического процесса	5	2	2	-	1
25	Тема 17. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	3	-	2	-	1
26	Тема 18. Игрушка как социокультурный феномен	5	2	2	-	1
27	Тема 19. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	3	-	2	-	1
28	Тема 20. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника	3	-	2	-	1

29	Раздел 6. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	14	2	4	0	4
30	Тема 21. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	5	--	4	-	1
31	Тема 22. Характеристика целостного педагогического процесса	3	2	-	-	1
32	Тема 23. 8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	3	-	2	-	1
33	Тема 23. Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ	3	-	2	-	1
34	Раздел 7. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и школой	13	4	6	0	3
35	Тема 24. Готовность ребенка к обучению в школе	5	2	2	-	1
36	Тема 25. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	3	-	2	-	1
37	Тема 26. Особенности семейного воспитания. Взаимодействие ДООУ и семьи	5	2	2	-	1
38	<i>Зачет с оценкой</i>					
39	<i>Контроль</i>					
40	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	36	-	18

Очно-заочная форма обучения

5	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. История дошкольного образования	20	6	-	-	14
2	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	8	2	-	-	6
3	Тема 2. История становления и развития дошкольной педагогики	12	4	-	-	8
4	Раздел 2. Теоретические и нормативно-правовые основы дошкольного образования	26	-	6	-	20
5	Тема 3. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства	6	-	-	-	6
6	Тема 4. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического развития ребенка	8	-	2	-	6
7	Тема 5. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	10	-	2	-	8
8	Раздел 3. Физическое и психическое развитие ребенка в раннем возрасте	26	-	2	-	24
9	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	8	-	2	-	6
10	Тема 7. Физическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	6	-	-	-	6
11	Тема 8. Развитие предметной деятельности, познавательной сферы и речи детей раннего возраста	6	-	-	-	6

12	Тема 9. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	6	-	-	-	6
13	<i>Зачет</i>					
14	<i>Контроль</i>					
15	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	6	8	-	58
16	Раздел 4. Задачи, содержание, методы разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста	21	4	2	-	15
17	Тема 10. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3	-	-	-	3
18	Тема 11. Социально-коммуникативное развитие детей	9	4	2	--	3
19	Тема 12. Познавательное развитие детей	3	-	-	-	3
20	Тема 13. Речевое развитие детей дошкольного возраста	3	-	-	-	3
21	Тема 14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	3	-	-	-	3
22	Раздел 5. Развитие и воспитание детей в разных видах деятельности	26	2	2		22
23	Тема 15. Происхождение игры в истории общества	5	2	-	-	3
24	Тема 16. Творческие игры в структуре педагогического процесса	5			-	5
25	Тема 17. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	5	-	-	-	5
26	Тема 18. Игрушка как социокультурный феномен	5	-	2	-	3
27	Тема 19. Развитие познавательно-исследовательской	3	-	-	-	3

	деятельности.					
28	Тема 20. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника	3	-	-	-	3
29	Раздел 6. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	20	-	-	-	20
30	Тема 21. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	5	--	-	-	5
31	Тема 22. Характеристика целостного педагогического процесса	3	-	-	-	3
32	Тема 23. 8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	3	-	-	-	3
33	Тема 23. Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ	3	--	-	-	3
34	Раздел 7. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и школой	13	2	2	-	9
35	Тема 24. Готовность ребенка к обучению в школе	5	-	2	-	3
36	Тема 25. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	3	-	-	-	3
37	Тема 26. Особенности семейного воспитания. Взаимодействие ДООУ и семьи	5	2	-	-	3

38	<i>Зачет с оценкой</i>					
39	<i>Контроль</i>					
40	<i>Итого за 3 триместр</i>	72	6	6	-	60

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте становление дошкольной педагогики как науки.
2. Перечислите современных исследователей в области дошкольного образования.

Вариант 2

3. Охарактеризуйте особенности профессии – воспитатель ДОО
4. Раскройте цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития дошкольной педагогики за рубежом
2. Вклад отечественных педагогов в становление и развитие дошкольной педагогике
3. Современное состояние дошкольного образования за рубежом
4. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования
5. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
6. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста
7. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
8. Особенности организации и проведения творческих игр в группах детей дошкольного возраста
9. Особенности организации и проведения игр с правилами в группах детей дошкольного возраста
10. Игрушка как социокультурный феномен
11. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОО
12. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
13. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
14. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
15. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
16. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе
17. Преимущество дошкольного и начального образования
18. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (очная форма обучения – 1 семестр; очно-заочная форма обучения – 2 триместр); зачета с оценкой (очная форма обучения – 2 семестр; очно-заочная форма обучения – 3 триместр).

Вопросы к зачету

(очная форма обучения – 1 семестр; очно-заочная форма обучения – 2 триместр)

1. К.Д. Ушинский как основоположник научной отечественной педагогики.
2. Система общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
3. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
4. Педагогическая теория М. Монтессори.
5. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.
6. Первые детские сады в России в 19 в.
7. Педагогическая теория Е.И. Тихеевой.
8. Педагогическая деятельность Я.С. Симонович.
9. Педагогическая теория Е.Н. Водовозовой.
10. Педагогическая теория Е.А. Флериной.
11. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер.
12. Педагогические взгляды А.П. Усовой.
13. Дошкольное образование в России в середине 19- начале 20 века (до 1917 г.)
14. Развитие дошкольного образования в России в 20 веке.
15. Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
16. Теоретические основы дошкольной педагогики.
17. Источники дошкольной педагогики.
18. Личностно – ориентированная модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
19. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО.
20. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
21. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
22. Особенности развития ребенка в период младенчества.
23. Психологические новообразования периода младенчества. Кризис первого года жизни.
24. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте.
25. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
26. Развитие речи в раннем возрасте.
27. Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста.
28. Особенности эмоционального развития в раннем возрасте.
29. Развитие предпосылок самосознания у детей раннего возраста.
30. Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет.
31. Характеристика особенностей возрастного развития детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика особенностей возрастного развития детей среднего дошкольного возраста.
33. Характеристика особенностей возрастного развития детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы к зачету с оценкой

(2 семестр очная / 3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста: цель, задачи. Теоретические основы физического развития дошкольников.
2. Организация физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
4. Социально-нравственное воспитание дошкольников: задачи, содержание и средства педагогической работы в ДОО. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
6. Методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе сверстников. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
8. Воспитание коллективистической направленности поведения у детей дошкольного возраста.
9. Воспитание волевого произвольного поведения у детей дошкольного возраста.
10. Особенности патриотического развития детей дошкольного возраста.
11. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.
12. Трудовое воспитание дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ. Теоретические основы теории трудового воспитания дошкольников.
13. Средства трудового воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
14. Организация трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации труда дошкольников. Характеристика видов труда детей.
15. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
16. Организация художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении.
17. Средства художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
18. Речевое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ. Средства речевого развития детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии развития речи детей.
20. Познавательное развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО. Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
21. Сенсорное воспитание дошкольников: средства, методы и особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
22. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
23. Средства познавательного воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
24. Развитие познавательной активности и интересов у дошкольников.
25. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

26. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста
27. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности. Характеристика игры как деятельности.
28. Структура сюжетно-ролевой игры Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
29. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
30. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Игры – драматизации и театрализованные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
31. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура: особенности руководства в разных возрастных группах ДОО.
32. Подвижные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
33. Дидактические игры: характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
34. Компьютерные игры в структуре образовательного процесса детского сада.
35. Конструктивно-игровая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах ДОО.
36. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников. Сущность и своеобразие игры детей. Теории детской игры.
37. Возникновение, развитие и методика руководства игрой в раннем возрасте.
38. Содержание комплексного метода руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.). Концепция руководства игровой деятельностью Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Технология руководства игровой деятельностью О.В. Солнцевой.
39. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
40. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
41. Специфика организации проектной деятельности, детского экспериментирования и детского коллекционирования в ДОО.
42. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
43. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.
44. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении. Требования к организации и конструированию педпроцесса в ДОО.
45. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
46. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Методы, формы, средства обучения детей дошкольного возраста.
47. Инновационные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.
48. Педагогическая компетентность и мастерство современного воспитателя ДОО. Современные требования к профессионально-личностным качествам педагога ДОО.

49. Готовность детей к обучению в школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника.
50. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
51. Общая готовность детей к обучению в школе. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду
52. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 02.06.2025).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 02.06.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 02.06.2025).

2. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 02.06.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOfficeидр.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.