



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 Теория и технологии развития речи детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2	-
Семестр/триместр	5	5,6	-
Лекции	18	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	16	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	126	156	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, доцент И.В. Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных теории и технологий развития речи дошкольников, подготовка обучающихся к решению задач образовательной деятельности, применению современных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества процесса речевого развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины: формирование целостных педагогических знаний о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста, об особенностях развития речи и речевого общения дошкольников; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; развитие профессиональной направленности и творчества в решении задач речевого развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: - содержание образовательной области «Речевое развитие» во ФГОС ДО, задачи и содержание речевого развития детей в ФОП ДО; - требования к разработке программ развития речи детей дошкольного возраста в соответствии.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет: - применять технологии развития речи детей дошкольного возраста - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной области «Речевое развитие»
	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии	Владеет: - методами и приемами

	индивидуализации обучения, развития, воспитания.	индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе развития речи в ДОО.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - методы анализа педагогических ситуаций для обучения дошкольников родному языку и развитию речи.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: - проектировать и осуществлять образовательный процесс по развитию речи детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

32	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»	11	1	2	-	8
1.	Тема 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебный курс»	11	1	2	-	8
	Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»	24	-	8	-	16
2.	Тема 2. « Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»	10		4	-	8
3.	Тема 3. «Становление	10		4	-	8

	теории и технологий развития речи детей в России»					
	Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»	43	3	8	-	32
4.	Тема 4. «Научные основы развития речи детей»	12	2	2	-	8
5.	Тема5. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей»	10		2	-	8
6.	Тема 6. «Средства реализации программ развития речи у детей дошкольного возраста»	10	-	2	-	8
7.	Тема7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»	11	1	2	-	8
	Раздел 4. Задачи, содержание, особенности и закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой	40		8	-	32
8.	Тема 8. «Лексическое развитие детей дошкольного возраста»	12	2	2	-	8
9.	Тема 9. «Формирование у дошкольников связной речи»	12	2	2	-	8
11.	Тема10. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»	12	2	2	-	8
12.	Тема11. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	12	2	2	-	8
	Раздел 5. «Подготовка будущего читателя в ДОО»	20		4	-	16
13.	Тема12. «Ребёнок и книга. Литературное образование	10		2	-	8

	детей»					
14.	Тема13. «Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста»	12	2	2	-	8
	Раздел 6. «Технологии речевого развития детей и подготовка их к обучению грамоте»	12	2	2	-	8
15.	Тема14. «Подготовка детей к обучению грамоте»	12	2	2	-	8
	Раздел 7 . Организация работы по развитию речи детей в ДОО.	20	2	4	-	14
16.	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	10	-	2	-	8
17.	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	10	2	2	-	6
18.	зачет с оценкой					
19.	Контроль					
20.	Итого за 5семестр	180	18	36		126
21.	в т.ч. практическая подготовка	4				
22.	ИТОГО:	180	18	36	-	126

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»	2	-	-	-	2
1.	Тема 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебный курс»	2	-	-	-	2
	Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»	12	-	-	-	12

2.	Тема 2. « Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»	6	-	-	-	6
3.	Тема3. «Становление теории и технологий развития речи детей в России»	6	-	-	-	6
	Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»	24	-	-	-	24
4.	Тема 4. «Научные основы развития речи детей»	6	-	-	-	6
5.	Тема5. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей»	6	-	-	-	6
6.	Тема 6. «Средства реализации программ развития речи у детей дошкольного возраста»	6	-	-	-	6
7.	Тема 7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»	6	-		-	6
	Раздел 4. «Теория и методика развития речи детей дошкольного	34	4	8	-	20

	возраста (задачи, содержание, особенности и закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой)»					
8.	Тема 8. «Лексическое развитие детей дошкольного возраста»	11	1	2	-	8
9.	Тема 9. «Формирование у дошкольников связной речи»	14	2	4	-	8
10.	Тема 10. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»	9	1	2	-	6
11.	Итого за 5триместр	72	4	8	-	60
12.	в т.ч. практическая подготовка	2				
13.	Тема 11. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	14		2	-	12
	Раздел 5. «Подготовка будущего читателя в ДОО»	24	-	-	-	24
14.	Тема 12. «Ребёнок и книга. Литературное образование	12	-	-	-	12

	детей»					
15.	Тема13. «Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста»	12	-	-	-	12
	Раздел 6. «Технологии речевого развития детей и подготовка их к обучению грамоте»	16	2	2	-	12
16.	Тема14. «Подготовка детей к обучению грамоте»	16	2	2	-	12
	Раздел 7. Организация работы по развитию речи детей в ДОО.	50	2	4	-	48
17.	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	14	-	2	-	12
178.	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	16	2	2	-	12
20	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	12				12
21	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	12				12
22.	Зачет с оценкой					
23	Итого за 6 триместр	108	4	8		96

24	в т.ч. практическая подготовка	2				
25	ИТОГО:	180	8	16		156

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
2. Вопросы речевого развития и обучения родному языку детей в зарубежной педагогике.

Вариант 2

1. Значение теории и технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников.
2. Е. И. Тихеева о развитии речи и обучении родному языку детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Создание условий для формирования развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Обучение дошкольников невербальным средствам общения.
3. Формирование предпосылок полноценного речевого развития в раннем возрасте.
4. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
5. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
6. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Владение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
9. Формирование словаря в процессе ознакомления дошкольников с культурой родного города.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Педагогические условия развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
12. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
13. Развитие связной речи дошкольников в процессе проведения дидактических игр.

14. Развитие образной речи дошкольников средствами художественной литературы.
15. Обучение дошкольников творческому рассказыванию на материале малых жанров фольклора.
16. Овладение детьми 5- 6 лет фразеологическими оборотами речи.
17. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
18. Формирование морфологической стороны речи детей среднего возраста.
19. Дидактическая игра как средство исправления недостатков звукопроизношения.
20. Развитие звуковой культуры речи в процессе подвижных и хороводных игр.
21. Развитие интонационной выразительности речи в процессе театрализованной деятельности дошкольников.
22. Развитие интонационной стороны речи дошкольников в процессе заучивания стихов.
23. Драматизация как средство развития умения старших дошкольников понимать и осознавать художественное произведение.
24. Развитие речи детей в семье.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

(5 семестр, очная форма обучения, 6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Теория и технологии развития речи детей как учебная и научная дисциплина, её предмет и задачи. Связь теории и технологий развития речи детей с другими науками.
2. Задачи ДОО в области речевого развития детей.
3. Методы и приёмы развития речи детей в ДОО.
4. Вопросы речевого развития и обучения родному языку детей в зарубежной педагогике.
5. Становление отечественной теории и технологий развития речи детей.
6. К. Д. Ушинский о первоначальном обучении детей родному языку.
7. Е. И. Тихеева о развитии речи и обучении родному языку детей дошкольного возраста.
8. Е. А. Флёрина о развитии речи детей дошкольного возраста.
9. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
10. Важнейшие проблемы теории и технологий развития речи детей на современном этапе.
11. Естественнонаучные, лингвистические, и психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребёнка.
12. Характеристика задач развития речи дошкольников в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.
13. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

14. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах ДОО в ФОП ДО.
15. Понятие связной речи. Формы связной речи. Задачи развития связной речи детей в ДОО.
16. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста в ДОО.
17. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.
18. Беседа как метод развития диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах ДОО.
19. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в ДОО.
20. Своеобразие и значение творческого рассказывания детей в ДОО.
21. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка.
22. Основные закономерности овладения детьми морфологической системой русского языка. Типичные трудности в освоении дошкольниками морфологической стороны речи, их преодоление. Словотворчество детей.
23. Типичные трудности в освоении грамматической стороны речи детей дошкольного возраста, их причины.
24. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
25. Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Этапы обучения детей дошкольного возраста звукопроизношению.
26. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
27. Задачи и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников в разных возрастных группах ДОО.
28. Литературное образование детей дошкольного возраста. Формы работы с книгой.
29. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров.
30. Содержание работы ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и формы работы с книгой в ДОО.
31. Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста в ДОО.
32. Значение уголка книги, особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.
33. Задачи и содержание работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Преемственность в работе ДОО и школы по подготовке детей к обучению грамоте.
34. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
35. Задачи развития речи детей дошкольного возраста во ФГОС ДО и в ФОП ДО.
36. Содержание работы по ознакомлению детей со слоговым и звуковым строением слова при подготовке к обучению грамоте.

37. Содержание работы по ознакомлению детей со словом при подготовке к обучению грамоте.
38. Содержание работы по ознакомлению детей с предложением при подготовке к обучению грамоте.
39. Содержание работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения при подготовке к обучению грамоте.
40. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет
41. Подготовка к обучению грамоте в системе работы ДОО по развитию речи детей и содержание работы в разных возрастных группах.
42. Значение и особенности планирования работы по развитию речи в ДОО. Виды планирования.
43. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, ее значение и задачи. Методика изучения детского словаря.
44. Методика изучения связной речи детей.
45. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
46. Обследование состояния звуковой стороны речи детей.
47. Методика изучения осознания детьми старшего дошкольного возраста элементов языка и речи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539718> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. — 79 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> (дата обращения: 02.06.2025). — Библиогр.: с. 72-75. — ISBN 978-5-907655-37-9. — Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Агеева, Н. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. В. Агеева, Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
3. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542713> (дата обращения: 02.06.2025).
4. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 02.06.2025).
5. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (дата обращения: 02.06.2025).
6. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 02.06.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	-----------------	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕС

ПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.