



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.ДВ.01.01 Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дошкольное образование,

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	
Семестр/триместр	9	14,15	
Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	10	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа	96	128	

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачётных единицы

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Яковлева И.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями освоения знаний в области развития речи, математических и изобразительных представлений детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- изучение клинико-психологической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития дошкольников, программы и технологии творческого развития детей; развитие интереса к изобразительному искусству и творчеству.

- формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач разных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять проектирование педагогического сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: умением разрабатывать технологии обучения, в том числе информационные оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидности.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в процессе обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в процессе обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,  
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам  
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

№	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	----------------------------	-------	--------------------	-----------

п/п			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1. «Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»</b>	50	6	12		32
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	16	2	4		10
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ (методики развития словаря, звуковой и лексико-грамматического стороны речи, связной речи, грамоте и т.д.).	16	2	4		10
3.	Тема 3.Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	4		12
	<b>Модуль 2. «Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	47	5	10		32
3.	Тема 4. «Содержание, принципы и методы обучения математике детей с ОВЗ»	13	1	2		10
4.	Тема 5. «Методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	16	2	4		10
5.	Тема 6. «Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	18	2	4		12
6.	<b>Модуль 3. «Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разным видам изобразительной деятельности».</b>	47	5	10		32
7.	Тема 7. «Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»	13	1	2		10
8.	Тема 8. «Методики обучения и формы организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»	16	2	4		10
9.	Тема 9. «Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности».	18	2	4		12
	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				

		<i>й</i>				
	<i>контроль</i>					
	<i>итого за 9 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>96</i>
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>96</b>

### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1. «Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	<i>34</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>28</i>
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	1	1		8
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ (методики развития словаря, звуковой и лексико-грамматического стороны речи, связной речи, грамоте и т.д.).	12	1	1		10
3.	Тема 3.Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	1	1		10
	<b>Модуль 2. «Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	<i>38</i>	<i>3</i>	<i>5</i>		<i>30</i>
3.	Тема 4. «Содержание, принципы и методы обучения математике детей с ОВЗ»	12	1	1		10
4.	Тема 5. «Методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	13	1	2		10
5.	Тема 6. «Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	13	1	2		10
	<i>итого за 14 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>58</i>
6.	<b>Модуль 3. «Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разным видам изобразительной деятельности».</b>	<i>72</i>		<i>2</i>		<i>70</i>
7.	Тема 7. «Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»	20				20
8.	Тема 8. «Методики обучения и	26		1		25

	формы организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»					
9.	Тема 9. «Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности».	26		1		25
	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>контроль</i>					
	<i>итого за 15 триместр</i>	72		2		70
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>

### **Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

### **Типовой вариант тестового задания**

#### **Задание № 1** (*выберите один вариант ответа*)

Под математическим развитием детей с ограниченными возможностями здоровья понимают...

Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;
4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

#### **Задание № 2** (*выберите один вариант ответа*)

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу....

Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

#### **Задание № 3** (*выберите один вариант ответа*)

«Акалькулия» - это ...

Варианты ответов:

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;
2. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

**Задание № 4** (выберите несколько вариантов ответа)

К видам акалькулии относятся ...

Варианты ответов:

1. Операционная;
2. Первичная;
3. Вторичная;
4. Оптическая.

**Задание № 5** (выберите один вариант ответа)

К определениям «дискалькулии» не относится ...

Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
2. Неспособность к математическим действиям;
3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;
4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

**Задание № 6** (выберите один вариант ответа)

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов:

1. Индивидуальной;
2. Дифференцированной;
3. Комплексной;
4. Личностно-ориентированной.

**Задание № 7** (выберите один вариант ответа)

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ОВЗ используется для ...

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;
2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;
3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;
4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

**Задание № 8** (выберите один вариант ответа)

Один из четырёх видов речевой деятельности, сущность которого состоит в переводе внутренней речи в акустическую, в перекодировке мысли в звуковые сигналы:

- а) говорение;

- б) аудирование;
- в) письмо;
- г) чтение.

**Задание № 9** (выберите один вариант ответа)

Содержанием методики развития речи (специальной) является:

- а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи;
- б) обогащение словаря, формирование грамматического строя;
- в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;
- г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой;
- д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Задание № 10** (выберите один вариант ответа)

Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи:

- а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
- б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
- в) разработка методов диагностики речевых нарушений;
- г) разработка профилактики.

**Задание №11** (выполните задание согласно тексту)

Расставьте в логической последовательности технические приёмы осваиваемые детьми в лепке:

**Варианты ответов:**

- а) вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание;
- б) раскатывание, скатывание, сплющивание;
- в) вытягивание, оттягивание, сгибание, присоединение;
- г) круговой налеп, выборка глины, наложение формы на основу.

**Задание №12** (выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных ниже авторов изучал проблемы методики обучения учащихся аппликации?

**Варианты ответов:**

- а) З.А.Богатеева;
- б) Т.С.Комарова;
- в) И.Л.Гусарова;
- г) М.А.Кагакова.

**Задание №13** (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой вид конструирования не используется в начальной школе?

**Варианты ответов:**

- а) конструирование из бумаги;
- б) конструирование из строительного материала;
- в) конструирование из природного материала;
- г) конструирование из бросового материала.

**Задание № 14** (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите, в чем заключается коррекционное значение изобразительной деятельности?

**Варианты ответов:**

- а) в формировании знаний, умений, навыков детей;
- б) в обогащении словаря детей;

в) в развитии звукопроизношении;

г) в развитии чувств, эмоций.

**Задание №15.** (выберите один вариант ответа)

Укажите характерный метод ознакомления дошкольников и учащихся с нарушениями речи с произведениями скульптуры.

**Варианты ответов:**

а) беседа;

б) метод кругового обследования;

в) творческие задания;

г) сравнения произведений искусства.

**Задание №16.** (выберите один вариант ответа)

Вставьте пропущенное понятие в определение: «... - художественно – трудовая деятельность детей дошкольного возраста в целях создания стилизованного, силуэтного изображения способами вырезания, выщипывания кусочков материала, монтирования и прикрепления элементов на контрастный фон»

**Варианты ответов:**

а) рисование;

б) лепка;

в) аппликация;

г) художественный труд.

**Задание №17.** (выберите один вариант ответа)

Укажите средства выразительности рисования.

**Варианты ответов:**

а) объемность, форма, силуэт, динамика;

б) ритм, линия, композиция, цвет;

в) локальное цветовое пятно, стилизация, композиция;

г) ритм, симметрия, цветовой строй.

**Задание №18.** (выполните задание согласно тексту)

Продолжите алгоритм структуры занятия (урока) по рисованию с натуры: сообщение темы занятий, создание интереса и эмоционального настроения; анализ натуры; .....; самостоятельное выполнение работы детьми; индивидуально-дифференцированное руководство; .....

**Варианты ответов:**

а) анализ продуктов деятельности детей;

б) в) создание игровой ситуации;

в) показ выполнения наброска;

г) предварительное рассматривание объекта рисования.

**Задание №19.** (выберите один вариант ответа)

Специальные приемы обучения письму включают:

а) воздушное письмо;

б) обведение образца через прозрачную пленку;

в) письмо на доске;

г) письмо в тетради по трафарету.

**Задание №20.** (выберите один вариант ответа)

Основная форма организации обучения математике - ....

а) дидактическая игра;

б) урок;

в) экскурсия;

г) все ответы правильные.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту с оценкой*.

**Вопросы к зачёту с оценкой  
( 9 семестр, очная форма обучения)  
(15 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности словообразовательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
5. Формирование фонетической и лексической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
6. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОВЗ.
7. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
8. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
9. Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
12. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
13. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Дидактические принципы и методы в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Особенности использования методов, приёмов и средств обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
18. Формы организации учебной работы по математике в школе для детей с ОВЗ.
19. Использование современных технологий в обучении математике детей с ОВЗ.
20. Использование компьютера в обучении математике детей с ОВЗ.

21. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ на уроках математики.

22. Развитие зрительно-моторной координации на занятиях математики в школе.

23. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ОВЗ.

24. Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Задачи, содержание и методы обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

27. Словесные и наглядные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.

28. Особенности использования беседы и рассказа в процессе изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.

29. Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности.

30. Структура образовательного процесса по изобразительной деятельности в ДОО и коррекционной школе.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349> (дата обращения: 30.05.2025).

3. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 410 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 30.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8064-2537-0. — Текст : электронный.

## 4.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. - 456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (дата обращения: 30.05.2025).

3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2416> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0171-1. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345170> (дата обращения: 30.05.2025).

## У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5188">https://e.lanbook.com/book/5188</a>	Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. //	Свободный доступ
3	URL: <a href="http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c">http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c</a>	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.	Свободный доступ

		- 390 с.	
4	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494</a>	Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.	Свободный доступ
5	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 183 с.	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.