



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Становление начального общего образования
в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	7,8	10,11,12	

Лекции	26	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	80	18	
В т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	146	216	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций выпускников, установленные университетом, связанных с реализацией способностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; получение будущими бакалаврами знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- формирование умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; формировать средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение овладения навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений; модуля 8 «Начальное образование».

Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: - основные тенденции становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

		ОО. Владеет: - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	ПК-8.1. Знать основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Владеть основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: - основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Образование как важная общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Анализ лучших мировых систем школьного образования: основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом».	72	12	24		36
1.	Тема 1. «Начальное образование в Великобритании: от	12	2	4		6

	Средневековья до наших дней».					
2.	Тема 2. «Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа; общие корни с российской школой».	12	2	4		6
3.	Тема 3. «Начальная школа Франции: история возникновения и перспективы развития базовой грамотности, числовых навыков и гражданского образования; система школьного образования».	12	2	4		6
4.	Тема 4. «Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений».	12	2	4		6
5.	Тема 5. «Начальная школа в США: социально-педагогические особенности и перспективы развития».	12	2	4		6
6.	Тема 6. «Система образования в КНР: структура и основные направления развития».	12	2	4		6
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 7 семестр:</i>	72	12	24		36
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	ИТОГО:	72	12	24		36
	Раздел 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития».	180	14	56		110
6.	Тема 7. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему	45	3,5	14		27,5

	образования. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы».					
7.	Тема 8. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности».	45	3,5	14		27,5
8.	Тема 9. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России».	46	4	14		28
9.	Тема 10. «Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации».	44	3	14		27
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 8 семестр:</i>	<i>180</i>	<i>14</i>	<i>56</i>		<i>110</i>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
	ИТОГО:	252	26	80		146

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Образование как важная общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Анализ лучших мировых систем школьного образования: основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом».	72	6	6		60
1.	Тема 1. «Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней».	24	2	2		20
2.	Тема 2. «Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа; общие корни с российской школой».	24	2	2		20
3.	Тема 3. «Начальная школа Франции: история возникновения и перспективы развития базовой грамотности, числовых навыков и гражданского образования; система школьного образования».	24	2	2		20
	<i>Итого за 10_триместр:</i>	72	6	6		60
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	72	6	6		60
	Раздел 1. «Образование как важная общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Анализ лучших мировых систем школьного образования: основные тенденции	72	6	6		60

	становления и развитии начального образования за рубежом» (продолжение).					
4.	Тема 4. «Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений».	24	2	2		20
5.	Тема 5. «Начальная школа в США: социально-педагогические особенности и перспективы развития».	24	2	2		20
6.	Тема 6. «Система образования в КНР: структура и основные направления развития».	24	2	2		20
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 11 триместр семестр:</i>	72	6	6		60
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	72	6	6		60
	Раздел 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития».	108	6	6		96
6.	Тема 7. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы».	27	1	2		24
7.	Тема 8. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. Образовательные	27	2	1		24

	инновации, проекты, критерии оценки их эффективности».					
8.	Тема 9. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России».	27	2	1		24
9.	Тема 10. «Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации».	27	1	2		24
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 12 триместр:</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>96</i>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	252	18	18		216

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Выделить и описать существенные признаки образовательных программ начальной школы: традиционных, инновационных, альтернативных.
2. Характеристика существующих образовательных программ начальной школы.
3. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития ОО.

В тестовой форме:

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных программ или их компонентов – это:

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность
- в) Проектно-исследовательская деятельность
- г) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

3. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:

- а) Министерства науки и высшего образования РФ
- б) Министерства Просвещения РФ
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательной организации

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

а) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
б) научно-исследовательская	- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
в) образовательная	- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

	- направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
--	---

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) социокультурный	- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) личностно-ориентированный	- предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

- а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

б) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

в) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

10. Продолжите ряд требований к Учебному плану ОО (1-2):

а) учебный план обязан быть довольно разнообразным и гибким. При разработке учебного плана ОО принципиально предугадать возможности его выбора с учетом уровня подготовки обучающихся

б) каждый учебный план должен удовлетворять основным требованиям, таким как полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, гибкость и наличие резервов

в) значение учебного плана очень велико, и поэтому его разработка не может быть формальной. В этом процессе необходимо задействовать весь педагогический коллектив

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте понятия: вариативности образования; вариативность форм получения образования; вариативность образовательных учреждений/организаций.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: ее назначение и нормативно-правовая основа.

3. Перечислите основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Дайте общую характеристику УМК, ее концептуальных, теоретико-методических и предметно-содержательных аспектов (на примере УМК «Школа России»).

В тестовой форме:

1. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности
- в) создание программы саморазвития педагога
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

2. К технологиям обучения для эффективной реализации образовательного процесса относятся:

- а) технология развития критического мышления
- б) технологии определения индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта
- в) технология проблемного обучения
- г) технология интегрированного обучения

3. К основным тенденциям развития системы начального общего образования в России относят:

- а) «гуманизацию образования», построение развивающей и развивающейся начальной школы;
- б) создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина;
- в) рациональную организацию образовательного процесса в сельской малокомплектной школе, в классах с малой наполняемостью;
- г) обеспечение условий для «перевода» ребенка в субъекта НОО, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- д) креативность и полифункциональность образования как основу реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование;
- е) развитие детей в системе дополнительного образования.

4. Заполните пропуски, выбрав варианты из предложенных: «Учебный план конкретной образовательной организации должен быть ... и обязан формироваться за счет ... всех его компонентов и частей, состоящих в структуре, в особенности - ... части плана. Эта особенность обретает свое представление в сплетении конкретных учебных планов не только лишь для каждой ступени обучения, но и для каждой ...»

- а) индивидуален
- б) содержательного наполнения
- в) вариативной
- г) параллели

5. В соответствии с ФГОС общего образования, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

а) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

б) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

6. Структура основной профессиональной образовательной программы может включать:

дополните недостающие структурные элементы:

а) титульный лист;

б) общие положения;

в) характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

г) _____ ;

д) материально-техническое обеспечение реализации ОПОП;

е) _____ ;

ж) приложения.

7. Установите соответствие: Дидактические принципы деятельностного подхода в образовании и их характеристика:

а) принцип деятельности;

б) принцип непрерывности процесса деятельности;

в) принцип целостности;

г) принцип минимакса;

д) принцип вариативности;

е) принцип творчества.

1) только при самостоятельном поиске ответов на нестандартные задания / задачи может проявиться столь редкий результат: нечто качественно новое, творческий продукт;

2) у обучающихся не должен развиваться «квадратно-гнездовой» метод мышления: «нормальная, творчески сбалансированная личность может взглянуть на проблему сразу с нескольких сторон, что значительно облегчает поиск вариантов ее решения»;

3) это значит, что каждая школа обязана предоставлять каждому учащемуся данные в том максимальном объеме, который он может усвоить в принципе; все

обучающиеся по окончании ОО должны обладать кругозором, соответствующим ФГОС. Важно! Образовательный процесс следует организовать так, чтобы обучающиеся чувствовали себя максимально комфортно с психологической точки зрения. Обучающиеся и педагоги должны быть настроены действительно доброжелательно по отношению друг к другу;

4) у ребенка за время его обучения должно сформироваться целостное представление о мире, в котором он живет: знания и практика будут дополнять друг друга, способствуя образованию гармонично развитой личности;

5) результат каждого этапа служит «отправной» точкой для следующей ступени деятельности;

6) обучающиеся получают не сами данные, а только направление, нужное для их деятельности и «открытия».

8. Сделайте правильный выбор и закончите фразу:

«Основополагающим требованием общества к современной школе является:...»

а) формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности

б) создание условий для организации умственного труда, т.е. развития умений ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

в) организация взаимодействия в коллективе обучающихся

г) формирование умения учиться

9. Соотнесите основания для возможной классификации методы организации образовательной деятельности и группы возможных методов, сами методы. Для эффективной организации образовательной деятельности применяются следующие методы:

а) в зависимости от источника передачи и восприятия информации;

б) в зависимости от влияния на степень самостоятельности мышления;

в) в зависимости от субъектов образовательной деятельности.

1) словесные: беседы, лекции, дискуссии и т.п.;

2) наглядные: макеты, иллюстрации, картины, презентации и т.п.;
практические: выполнение упражнений, проведение опытов и т.п.;

3) репродуктивные (теоретические);

4) продуктивные (практические) – эвристические, поисковые, исследовательские и т.д.;

5) осуществление образовательной деятельности под руководством педагога;

6) самостоятельная работа учащихся: в рамках учебного занятия – это лабораторные и письменные работы, а также работа в учебно-производственных

мастерских учебного заведения; вне учебного заведения – это самообразование различными методами (чтение книг, прослушивание вебинаров и т.д.).

Уточните содержание утверждения: «Существенно влияет на выбор методов организации образовательной деятельности то, какая _____ и т.д.».

10. Разработайте возможный План работы школьного методического объединения педагогов начальной школы, учитывая следующие его структурные компоненты:

- а) тема методической работы школы;
 - б) тема методической работы объединения учителей начальных классов;
 - в) цель методической работы;
 - г) задачи методической работы;
 - д) направления работы МО учителей начальных классов на определенный учебный год;
 - е) формы методической работы;
 - ж) ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов.
- Указать возможные ресурсы;
- з) ожидаемые результаты работы.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Анализ и общая характеристика лучших мировых систем школьного образования.
2. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.
3. Особенности системы образования в Великобритании: современные реалии и перспективы.
4. Начальное образование в Германии: история и перспективы.
5. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.
6. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.
7. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.
8. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.
9. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.
10. Система образования в Австралии.
11. Школьное образование в США – система и особенности.

12. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.
13. Системы образования в странах мира.
14. Роль образования в развитии общества и жизни современного человека.
15. Образование как ключевой фактор устойчивого развития.
16. Образование – как фактор развития мирового сообщества в современных социально-экономических условиях.
17. Анализ особенностей начальной школы в странах Западной Европы.
18. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
19. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность.
20. Образование в России и мире: основные тенденции.

Раздел 2.

1. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.
2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.
3. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.
5. Формирование современной системы начального общего образования.
6. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.
7. Основные тенденции развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Система образования в России и за рубежом: обзор и сравнительный анализ (по материалам периодической печати).
9. Система образования в России и за рубежом: история становления и развитие.
10. Система образования в России и за рубежом: критерии и показатели успешности.
11. Организация подготовки педагогов для начальной школы в России и за рубежом.
12. Нормативно-правовая подготовка учителя начальных классов.
13. Начальное образование 2-й половины 19 века: общая характеристика.
14. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы.
15. Тенденции и перспективы развития современного отечественного образования.
16. Новации и традиции в современном образовании России.
17. Традиции и инновации в начальном образовании XXI века.
18. История образования: от первых школ Руси до советских школ XX века.
19. Начальное образование: доступность и качество.

20. Начальная школа на современном этапе развития российского общества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой

**Вопросы к зачету
(7 семестр очная форма обучения;
В триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития.

2. Основные тенденции становления и развития систем начального образования за рубежом.

3. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней.

4. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.

5. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой.

6. Начальное образование в Германии: история и перспективы.

7. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.

8. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.

9. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет.

10. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.

11. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.

12. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.

13. Система образования в Австралии.

14. Школьное образование в США – система и особенности.

15. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.

16. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений.

17. Основные тенденции становления и развития начального общего образования за рубежом.

18. Традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе (выбор страны по желанию студента).

19. Организация различных видов и форм занятий в начальной школе(выбор страны по желанию студента).

20. Предметное содержание дисциплин начальной школы (выбор страны по желанию студента).

**Вопросы к зачету с оценкой
(8 семестр очная форма обучения;
С триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития.

2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.

3. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.

4. Закономерности, принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

6. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России.

7. Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.

8. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации.

9. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.

10. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.

11. Основные тенденции развития системы начального общего образования в Российской Федерации.

12. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения

13. Особенности применения методов, методик и технологий проектирования и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных программ в сфере начального общего образования.

14. Специальные, в том числе предметные и методические научные основы начального общего образования.

15. Основы педагогической деятельности учителя-предметника: учителя начальных классов, музыки.

16. Использование современных технологий и методик организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

17. Особенности организации различных видов и форм занятий в начальной школе России.

18. Организации различных видов внеурочной деятельности младших школьников в образовательных организациях Российской Федерации.

19. Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы.

20. Структура, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.

21. Особенности осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам отечественной начальной школы.

22. Предметное содержание дисциплин начальной школы в России (выбор УМК по желанию студента).

23. Отбор вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы в Российской Федерации.

24. Начальное образование в мире: этапы обучения, типы школ, законодательство, особенности образования.

25. Начальное образование - стартовая площадка в мировом образовательном пространстве: перспективы развитие начального общего образования в России и за рубежом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564953> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 505 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560658> (дата обращения: 05.06.2025).

3. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебник для вузов / Н. М. Федорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 267 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565606> (дата обращения: 05.06.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560658> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563460> (дата обращения: 05.06.2025).

3. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / С.А. Котова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-496-02285-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354024/reading> (дата обращения: 05.06.2025). - Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	Свободный доступ

		профессионального образования	
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт. Для ВУЗОВ и ССУЗОВ (для университетов и колледжей). Предлагает цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования. ООО «Электронное издательство Юрайт». Свидетельство о регистрации СМИ 2020.	Регистрация через любой университетский компьютер.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.