



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.10 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1, 2	1, 3	
Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр Зачет с оценкой – 2 семестр	Зачет – 2 триместр Зачет с оценкой – 3 триместр	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108	162	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Г.А. Корякина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научнопедагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса.
- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками использования в своей деятельности законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность в

		Российской Федерации, основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает основы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках своей профессиональной деятельности Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет: способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает :структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: способами разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогическая профессия и личность педагога»		18	18		36
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии»	11	2	2		7
2.	Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога»	15	4	4		7
3.	Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога»	15	4	4		7
4	Тема 4. «Развитие личности как педагогическая проблема»	16	4	4		7
5.	Тема 5. «Педагогическое общение»	16	4	4		8
6.	<i>Зачет</i>					
7.	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	18	18		36
	Раздел 2. «Теоретико-методологические основы педагогики»		18	18		72
1	Тема 6. «Педагогика как наука»	26	4	4		18
2.	Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	26	4	4		18
3.	Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки»	26	4	4		18
4.	Тема 9. «Научно - педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования»	30	6	6		18
5.	<i>Зачет с оценкой</i>					
6.	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	18	18		72
7.	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	4				

	ИТОГО:	<i>180</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>108</i>
--	--------	------------	-----------	-----------	--	------------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогическая профессия и личность педагога»		6	6		60
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии»	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога»	14	2			12
3.	Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога»	14		2		12
4	Тема 4. «Развитие личности как педагогическая проблема»	14		2		12
5.	Тема 5. «Педагогическое общение»	14	2			12
6.	<i>Зачет</i>					
7.	<i>Итого за 2триместр</i>	72	6	6		60
	Раздел 2. «Теоретико-методологические основы педагогики»		2	4		102
1	Тема 6. «Педагогика как наука»	25		1		24
2.	Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	27		1		26
3.	Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки»	27		1		26
4.	Тема 9. «Научно - педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования»	29	2	1		26
5.	<i>Зачет с оценкой</i>					
6.	<i>Итого за 3 триместр</i>	108	2	4		102
7.	<i>в т. ч. практическая</i>	4				

	<i>подготовка</i>					
	ИТОГО:	180	8	10		162

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Перечислите важнейшие особенности педагогической профессии, уточните возможные пути овладения ею.
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Поясните тезис: «Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности».

В тестовой форме:

1. Прогностическая функция педагогики состоит в изучении:

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) перспективы, путей развития системы образования;
- г) методологических основ науки.

2. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

3. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

4. Какова основная социальная функция педагога:

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

5. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;

- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Функции и задачи педагогики.
2. Охарактеризуйте основные задачи педагогической науки.
3. Перечислите особенности воспитательного процесса.

В тестовой форме:

1. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

2. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

3. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

4. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

5. Сущность гуманизации педагогического процесса состоит в ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

6. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

7. К уровню высшего образования относятся:

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) только бакалавриат и магистратура;
- в) только магистратура и специалитет;
- г) только магистратура и подготовка кадров высшей квалификации.

8. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;

- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Творческий характер педагогической деятельности.
5. Сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Характеристика личностных профессионально значимых качеств педагога.
7. Профессиональное самообразование педагога.
8. Философские основания педагогики.
9. Система методов педагогического исследования.
10. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Профессиональная пригодность, профессиональная готовность и профессиональная компетентность педагога.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Профессионально значимые личностные качества педагога.

Раздел 2.

1. Основные направления развития современной педагогической науки.
2. Современная система образования России и этапы ее становления.
3. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
4. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
5. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
6. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр очная, 2 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессионально-педагогические способности.
4. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Общая и профессиональная культура учителя.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Содержание и структура теоретической готовности учителя.
9. Содержание и структура практической готовности учителя.
10. Профессиограмма учителя.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Педагогическое общение. Стиль и индивидуальные особенности педагогического общения.

Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр очная, 3 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Целостный педагогический процесс.
2. Развитие, социализация и воспитание личности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности школьника.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Тенденции развития современного российского образования.
6. Система образования РФ.
7. Педагогика как наука.
8. Категориальный аппарат современной педагогики.
9. Методологические основы педагогики.
10. Исследовательские подходы в педагогике.
11. Теоретические методы педагогических исследований.
12. Эмпирические методы педагогических исследований.
13. Педагогический эксперимент.
14. Научный аппарат и логика научного исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.