

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	11-12	
Лекции	14	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	16	
в т.ч. практическая подготовка	2	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3	Экзамен 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	172,7	218,7	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Совершенствование профессиональных компетенций бакалавров в области организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО;
- разработка и эффективное применение педагогических технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - методологические основы, закономерности, принципы построения программ учебно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - осуществлять отбор средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской деятельности;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: - методами осуществления коррекции учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические аспекты учебно- исследовательской деятельности младших школьников»	74,7	6	16		52,7
	Тема 1. «Теоретические аспекты учебно- исследовательской деятельности младших школьников»	32,7	2	8		22,7
	Тема 2. « Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебно- исследовательской деятельности»	42	4	8		30
	Раздел 2 Технологии организации и сопровождения учебно- исследовательской деятельности младших школьников	168	8	40		120
	Тема 3. Анализ трудностей организации учебно- исследовательской деятельности младших школьников	42	2	10		30
	Тема 4. Технологии организации и сопровождения учебно- исследовательской деятельности младших школьников.	42	2	10		30
	Тема 5. Этапность учебно- исследовательского	42	2	10		30

	поиска ребенка.					
	Тема 6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников	42	2	10		30
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
...	<i>Итого за 8 семестр</i>	252	14	56		172,7
	ИТОГО:	252	14	56		172,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности младших школьников»	64,7	2	4		58,7
	Тема 1. «Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности младших школьников»	31,7	1	2		28,7
	Тема 2. «Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебно-исследовательской деятельности»	33	1	2		30
	Раздел 2 Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников	178	6	12		160
	Тема 3. Анализ трудностей организации учебно-исследовательской	43	1	2		40

	деятельности младших школьников					
	Тема 4. Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	43	1	2		40
	Тема 5. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка.	46	2	4		40
	Тема 6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников	46	2	4		40
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	4				
...	<i>Итого за 8 семестр</i>	252	8	16		218,7
	ИТОГО:	252	8	16		218,7

**Заочная форма обучения
(не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Дать характеристику умениям, относящимся к исследовательским.
2. Определить цель занятий с детьми учебно-исследовательской и проектной деятельностью.
3. УУД, формируемые в процессе занятий УИД и проектной деятельностью.

В тестовой форме.

1. «Проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все вышеперечисленное.

2. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает:

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- б) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- в) все ответы верные;
- г) нет верного ответа.

3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все вышеперечисленное.

4. Типы проектов по доминирующей деятельности:

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

5. Презентация проекта -

- а) публичное представление результатов проекта;
- б) показ слайдов;
- в) ответы на вопросы;
- г) выполнение проектных заданий.

6. Основной целью исследовательской деятельности в начальной школе является:

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

7. Одним из принципов использования учителем начальных классов технологии проектной деятельности является:

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

8. Задачами исследовательской деятельности являются:

- а) формирование исследовательской культуры;
- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

9. К функциям, которые выполняет учитель в ходе исследовательской деятельности младших школьников, не относится:

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

10. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению исследовательской деятельности младших школьников включает:

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор необходимого материала для выполнения исследования;
- г) все вышеперечисленное.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации исследовательской деятельности.
2. Этапы исследовательской деятельности младших школьников.
3. Трудности, возникающие в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников.
4. Исследовательской деятельностью младших школьников по математике во внеурочное время.
5. Исследовательская деятельность младших школьников по русскому языку во внеурочное время.
6. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Литературное чтение».
7. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Технология».
8. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
9. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников по экологии.
10. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников по краеведению.
11. Особенности организации интегрированных проектов в начальных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену, итоговой (проектной) работы).

Вопросы к экзамену

(8 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность понятия «проектная деятельность».

2. Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
3. Компетенции, формируемые у младших школьников в проектной деятельности по математике.
4. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
5. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках.
6. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.
7. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, и средства их преодоления.
8. Основные требования к организации проектной деятельности младших школьников.
9. Этапы учебно- исследовательской деятельности младших школьников.
10. Продукты учебно- исследовательской деятельности младших школьников.
11. Критерии оценки проектной работы младших школьников.
12. Постановка и решение проблемы (задачи).
13. Понятие и виды познавательных УУД.
14. Система оценки проектов младших школьников.
15. Сущность коммуникативных УУД.
16. Исследовательская деятельность младших школьников по русскому языку во внеурочное время
17. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
18. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Литературное чтение».
19. Исследовательская деятельность младших школьников по математике во внеурочное время.
20. Этапы учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Тематика итоговой (проектной) работы

1. Методические рекомендации по организации УИД на уроках окружающего мира, литературного чтения и др. (по выбору).
2. Методические рекомендации по организации УИД во внеурочной деятельности.
3. Проект сценария, технологической карты занятия внеурочной деятельности по программе «Учусь исследовать» общеинтеллектуального направления.
4. Проект программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД через учебно-исследовательскую деятельность младших школьников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Смирнова Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие : / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359>. – Текст : электронный. (дата обращения: 26.05.2025).

2. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> – Текст : электронный (дата обращения: 26.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> (дата обращения: 26.05.2025).

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 26.05.2025).

3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036> (дата обращения: 26.05.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.