



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.06 Теория и технологии экологического образования детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	7	11, 12	
Лекции	12	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24	8	
в т. ч. практическая подготовка	2	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108	130	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы

Доктор педагогических наук, профессор Пронина А.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учётом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение освоения теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- формирование практических навыков и умений работы в дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: Задачи, структуру, содержание, технологии экологического образования детей
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять отбор содержания экологического образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: Навыками проведения различных форм проведения деятельности экологической направленности, навыками применения приемы и технологии экологического образования детей, в том числе информационные.

ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает средства контроля экологической воспитанности
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет Разрабатывает образовательные программы экологического образования дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет навыками разработки мероприятий по коррекции работы по экологическому образованию дошкольников в соответствии с результатами мониторинга

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	80	6	14		60
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	16		4		12
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	16	2	2		12
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	16		4		12
5	Тема 5. «Разработка содержания экологического образования в основных и дополнительных программах дошкольного образования»	16	2	2		12

	Раздел 2. «Формы организации, технологии работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	64	6	10		48
6.	Тема 6. «Виды и формы организации работы по экологическому образованию детей»	18	2	4		12
7.	Тема 7. Современные технологии экологического образования дошкольников	16	2	2		12
8.	Тема 8. Организация экологического развивающей среды в ДОО	14		2		12
9	Тема 9. Методы контроля и диагностики экологического образования дошкольников	16	2	2		12
	<i>Форма отчётности Зачёт с оценкой</i>					
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	12	24		108

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	36	4	8		24
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	4	2			2
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	6		2		4
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	6		2		6
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	10	2	2		6

5.	Тема 5. «Разработка содержания экологического образования в основных и дополнительных программах дошкольного образования»	8		2		6
	<i>итого за 11 триместр</i>	72	6	6		60
	Раздел 2. «Формы организации, технологии работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	72		2		70
6.	Тема 6. «Виды и формы организации работы по экологическому образованию детей»	22		2		20
7.	Тема 7. Современные технологии экологического образования дошкольников	15				15
8.	Тема 8. Организация экологического развивающей среды в ДОО	15				15
	Тема 9. Методы контроля и диагностики экологического образования дошкольников	20				20
	<i>Форма отчётности Зачёт с оценкой</i>					
	<i>итого за 12 триместр</i>	72		2		70
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144	6	8		130

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Определение понятия «экологическое воспитание».
2. Перечислите современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и проведите их сравнительный анализ.
3. Вклад С.Н. Николаевой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Определение понятия «экологическая воспитанность».
2. Роль участка детского сада для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Вклад Н.С. Жестовой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 3.

1. Определение понятия «экологическое образование».
2. Перечислите краткие характеристики основных природных элементов участка и требований к подбору растений
3. Вклад Рыжовой Н.А. в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
9. В.А. Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.

20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

Вопросы к зачёту
(7 семестр, очная форма обучения)
(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.
3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).
5. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
6. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
7. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь
8. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
9. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по возрастам).
10. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по возрастам).
11. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по возрастам).
13. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по возрастам).
14. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста.
15. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями.
16. Характеристика информационно-коммуникативных технологий экологического образования дошкольников. Требования к применению ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

17. Общая характеристика технологий экологического образования дошкольников. Необходимость использования интеграции разнообразных технологий
18. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
19. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
20. Характеристика экологической развивающей среды в работе по экологическому образованию дошкольников. Требования к отбору и построению.
21. Формы контроля и диагностики экологического образования дошкольников.
22. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольной организации.
23. Игра как метод экологического образования дошкольников.
24. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
25. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
26. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
27. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников
28. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
29. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
30. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в дошкольной организации. Виды, методика проведения экскурсий.
31. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах дошкольной организации.
32. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной организации.
33. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
34. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
35. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в дошкольной организации, содержание, оснащение, методика руководства.
36. Основы планирования работы по экологическому образованию в ДОУ.

37. Организация экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении дошкольной организации, на участке и в ближайшем природном окружении.

38. Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей.

39. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах дошкольной организации.

40. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольной организации.

41. Анализ программ по экологическому образованию дошкольников.

42. Технологии разработки и проектирования программ по экологическому образованию дошкольников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. *Миронов, А. В.* Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566229> (дата обращения: 02.06.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 02.06.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------------	--	--	--------------------

1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.