

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 Сопровождение разных видов деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	5	8, 9	-
Лекции	36	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	6	-
в т.ч. практическая подготовка	2	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен-0,3	экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Самостоятельная работа	62,7	122,7	-

Всего часов: 144 часов

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
доктор педагогических наук, доцент Пронина А.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у обучающихся о специфике сопровождения разных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, общения, учебно-профессиональной) детей, обучение их умению осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о концептуальных основах деятельности;
- изучение основных направлений исследования разных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, общения, учебно-профессиональной);
- формирование знаний о сопровождении деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, общения, учебно-профессиональной);
- формирование у обучающихся необходимых профессионально-педагогических компетенций в области педагогического сопровождения разных видов деятельности детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: -структуру, содержательные характеристики разных видов деятельности детей.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: -осуществлять отбор образовательного содержания разных видов деятельности детей.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - умениями разрабатывать различные формы деятельности детей, применять методы, приемы и технологии обучения.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: технологии и структуру организации различных видов детской деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой начального образования
	ПК-8.2. Формирует средства контроля	Умеет:

дистанционных.	качества учебно-воспитательного процесса	использовать средства мониторинга качества различных видов деятельности детей и качества его сопровождения
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: навыками коррекции сопровождения различных видов детской деятельности в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Концептуальные основы теории деятельности.	28	6	6		16
2	Тема 1. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.	10	2	2	-	6
3	Тема 2. Психологические теории деятельности.	9	2	2	-	5
4	Тема 3. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности.	9	2	2	-	5
5	Раздел 2. Специфика сопровождения различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.	71	20	22		29
6	Тема 4. Развитие деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.	11	2	4	-	5

7	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения.	8	2	2	-	4
8	Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	10	2	4		4
9	Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.	10	4	2		4
10	Тема 8. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	8	2	2		4
11	Тема 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	10	4	2	-	4
12	Тема 10. Развитие продуктивной и трудовой деятельности детей.	8	2	2	-	4
13	Тема 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной и трудовой деятельности детей.	6	2	4	-	
14	Раздел 3. Специфика сопровождения учебной деятельности детей.	19,7	6	4		9,7
15	Тема 12. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	9,7	2	2	-	5,7
16	Тема 13. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	10	4	2	-	4
17	Раздел 4. Специфика сопровождения деятельности общения со сверстниками в подростковом возрасте.	16	4	4		8

18	Тема 14. Психическое развитие детей в процессе общения со сверстниками в подростковом возрасте.	8	2	2	-	4
19	Тема 15. Особенности психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.	8	2	2	-	4
20	Форма отчётности Экзамен	0,3				
21	контроль	9				
22	Итого за 5 семестр	144	36	36		62,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Концептуальные основы теории деятельности.					
2	Тема 1. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.		1			5
3	Тема 2. Психологические теории деятельности.		1			5
4	Тема 3. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности.		1			5
5	Раздел 2. Специфика сопровождения различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.					
6	Тема 4. Развитие деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.		1			5
7	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения.		1			5
8	Тема 6. Развитие предметной			1		5

	деятельности в раннем возрасте.					
9	Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.		1			5
10	Тема 8. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.			1		5
11	Тема 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.			1		5
12	Тема 10. Развитие продуктивной и трудовой деятельности детей.					5
13	Тема 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной и трудовой деятельности детей.			1		5
14	Раздел 3. Специфика сопровождения учебной деятельности детей.					
15	Тема 12. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.			1		5
16	Тема 13. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.			1		
17	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	6	6		60
18	Раздел 4. Специфика сопровождения деятельности общения со сверстниками в подростковом возрасте.	62,7				62,7
19	Тема 14. Психическое развитие детей в процессе общения со сверстниками в подростковом возрасте.	32,7				32,7
	Тема 15. Особенности	30				30

20	психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.					
21	Форма отчётности Экзамен	0,3				
21	контроль	9				
22	Итого за 9 семестр	72				62,7
23	Итого	144	6	6		122,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Понятие деятельности. Цель деятельности. Структура деятельности.
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

В тестовой форме:

Задание 1. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Установите соответствие между планируемыми в основной образовательной программе дошкольного образования различными видами деятельности и их реализацией в определённом возрастном этапе развития: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды деятельности ребёнка	Возрастной этап развития
А) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами Б) коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование В) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1) в дошкольном возрасте 2) в младенческом возрасте; 3) в раннем возрасте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа

Какое новообразование соответствует раннему возрасту

- А) потребность в общении
- Б) предметно-манипулятивная деятельность
- В) игровая деятельность
- Г) учебная деятельность

Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа

Ведущая деятельность в раннем возрасте – это:

- А) предметно-манипулятивная;
- Б) эмоциональное общение со взрослым;
- В) познавательная деятельность.

Задание 4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Главными признаками предмета для ребенка раннего возраста являются:

- А) цвет;
- Б) форма;
- В) величина.

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите этапы формирования предметной деятельности:

- А) предметные манипуляции;
- Б) предметно-специфические действия;
- В) предметно-опосредованные действия;
- Г) предметно-образные действия.

Задание 6. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Продуктивными видами деятельности являются

- А) труд
- Б) рисование
- В) конструирование
- Г) обучение
- Д) лепка
- Е) игра

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи рисования во второй младшей группе ДОО.

- а) передача сходства с реальным объектом при изображении с натуры, изображение объекта в движении;
- б) умение передавать общие признаки предмета, сходства по форме, размеру цвету;
- в) умение составлять новый цветовой тон на палитре, штриховать;
- г) создавать образы из пятен и линейным контуром.

Задание 8. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите приоритетные задачи в сюжетно-тематическом рисовании дошкольников.

- а) развитие качеств личности детей;
- б) развитие самостоятельности и творчества детей;
- в) обучение навыкам и умениям изобразительной деятельности;
- г) коррекция речевого развития дошкольников.

Задание 9. Выберите один правильный вариант ответа

В трудах каких ученых изучались сенсорные основы обучения дошкольников лепке?

- а) А.В.Бакушинский;
- б) Е.А.Флерица;
- в) Н.А.Курочкина;
- г) Т.С.Комарова.

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи лепки детей подготовительной к школе группы ДОО.

Варианты ответов:

- а) учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- б) учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в) учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- г) учить передавать в лепке выразительность образов, лепить фигуру человека и животных в движении.

Задание 11. Выберите один правильный вариант ответа

В трудах каких ученых изучались проблемы методики обучения дошкольников лепке?

- а) А.В.Бакушинский;
- б) Е.А.Флерица;
- в) Н.П.Сакулина;
- г) Т.С.Комарова.

Задание 12. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите из предложенных задачи обучения лепке детей 5-6 лет.

Варианты ответов:

- а) учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;

- б) учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в) учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- г) учить передавать в лепке выразительность образов, лепить фигуру человека и животных в движении.

Задание 13. Выберите один правильный вариант ответа

Какие приемы осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в изобразительной деятельности выделяла Е.А.Флерина?

Варианты ответов:

- а) указания;
- б) пример;
- в) наказания;
- г) индивидуальные задания.

Задание 14. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи предметного рисования в средней группе ДОО.

Варианты ответов:

- а) передача сходства с реальным объектом при изображении с натуры, изображение объекта в движении;
- б) умение передавать общие признаки предмета, сходства по форме, размеру, цвету;
- в) умение составлять новый цветовой тон на палитре, штриховать;
- г) создавать образы из пятен и линейным контуром.

Задание 15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве:

- А) освоение предметной деятельности;
- Б) зрительно-двигательные координации;
- В) освоение игровой деятельности.

Задание 16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите стадии развития рисования:

- А) свободное манипулирование карандашом;
- Б) доизобразительная стадия рисования;
- В) возникновение изобразительной функции рисования;
- Г) свободное владение кистью.

Задание 17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите средства выразительности в рисунках детей:

- А) форма;
- Б) ритм линий;
- В) объем;
- Г) штрихи.

Задание 18. Выберите несколько правильных вариантов ответов
Укажите взаимосвязанные стороны конструктивной деятельности (А.Н. Давидчук):

- А) конструирование-изображение;
- Б) строительство для игры;
- В) конструирования для трудовой деятельности.

Задание 19. Выберите несколько правильных вариантов ответов
Выделите принципы индивидуально-дифференцированного подхода в изобразительной деятельности.

- а) возрастной;
- б) половой;
- в) типологический;
- г) воспитывающего характера.

Задание 20. Выберите один правильный вариант ответа
Выделите цель индивидуально-дифференцированный подход в изобразительной деятельности.

Варианты ответов:

- а) совершенствование знаний, умений и навыков детей;
- б) развитие творческих способностей детей;
- в) коррекция психического развития детей;
- г) развитие качеств личности.

Задание 21. Выберите один правильный вариант ответа.

Выделите основные линии развития игры:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему.

Задание 22. Выберите несколько правильных вариантов ответов
В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы:

Варианты ответов:

- а) роль;
- б) сюжет;
- в) игровое правило;
- г) игровое действие;
- д) игровая задача.

Задание 23. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные направления педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

Варианты ответов:

- а) Организация игровых ситуаций, направленных на освоение сюжетосложения;
- б) организация игр режиссерского типа, содержанием которых являются сказочные и фантастические события;
- в) организация игры- фантазирования с тенденцией развертывания игры в речевом плане;
- г) развитие игровых действий.

Задание 24. Выберите один правильный вариант ответа. Выберите метод прямого руководства педагогом сюжетно-ролевой игрой:

- а) обогащение содержания знаний детей;
- б) ролевое участие в игре;
- в) внесение игрушек в игровой уголок;
- г) изготовление игрового оборудования

Задание 25. Выберите один правильный вариант ответа

Что является содержанием игры ребенка 4 – 5 лет:

- а) действие с предметом, не соответствующее реальному;
- б) действие с предметом, соответствующее реальному;
- в) отношения между взрослыми;
- г) выполнение правила, вытекающего из взятой на себя роли.

Задание 26. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите принципы педагогического сопровождения:

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

Задание 27. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников:

- А) О.В. Акулова;
- Б) О.В. Солнцева;
- В) В.А. Деркунская;
- Г) Л.И. Божович.

Задание 28. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите компоненты педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр:

- А) Организация совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре;
- Б) организация совместных игр воспитателя и детей;
- В) Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей;

Г) обогащение представлений детей о различных сферах действительности.

Задание 29. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите формы педагогического взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры:

- А) Беседы по содержанию прочитанного;
- Б) придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий;
- В) Наблюдение за деятельностью и отношениями;
- Г) экспериментирование.

Задание 30. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите этапы педагогической технологии организации игры-фантазирования:

- А) обогащение литературного опыта как основы игры-фантазирования;
- Б) обогащение опыта воображения на основе прочитанных литературных произведений;
- В) сотворчество воспитателя и детей в процессе речевого фантазирования;
- Г) организация взаимодействия воспитателя и детей в процессе игровой деятельности.

Задание 31. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите принципы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) Принцип учета детских игровых интересов, детской игровой субкультуры.
- Б) принцип учета полоролевой дифференциации в игровой деятельности детей.
- В) принцип педагогической поддержки.
- Г) принцип учета уровня физического развития детей.

Задание 32. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) диагностико-организационный;
- Б) совместная игровая деятельность воспитателя и детей;
- В) самостоятельная игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Г) оснащение игровой среды, ориентированной на особенности сюжетно-ролевой игры детей.

Примерная тематика рефератов

1. Место предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
2. Специфика развития предметной деятельности в раннем детстве.
3. Роль осознания дошкольниками иллюстрации в понимании художественного текста.

4. Восприятие детьми дошкольного возраста картины как произведения изобразительного искусства.
5. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве.
6. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь.
7. Средства выразительности разных видов изобразительной деятельности, их взаимосвязь.
8. Специфика развития содержания детского рисунка.
9. Влияние изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.
10. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.
11. Предпосылки развития конструктивной деятельности в раннем детстве.
12. Основные направления развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Влияние конструирования на психическое развитие ребенка.
14. Взаимосвязь восприятия, исполнительства и творчества в процессе конструирования.
15. Психологические условия руководства разными видами конструирования.
16. Игра – феномен детской субкультуры. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А. Шмаков).
17. Развитие творческих проявлений детей дошкольного возраста в процессе творческих игр.
18. Исследование игровой культуры в этнографии детства. Изучение игровой культуры в контексте традиций, связанных с рождением и воспитанием детей: детской мифологии, фольклора, ритуалов, гаданий, обрядовых комплексов (Ф.Ш. Абсаликова, Т.З. Бесаев, О.Б. Буксикова, Г.А. Бутаев; Я.Р. Вилькин, Н.С. Гогоберидзе, Х.В. Дзуцев, Т.З. Бесаева, О.В. Егорова, М.З. Магомедов, И.И. Самбу, И.И. Шангина, С.А. Шмаков).
19. Исследование игровой культуры в этнопедагогике. Народная педагогика игры (В.М. Григорьев).
20. Этнографический подход. Этнографическое изучение русской игрушки (В. Харузина, Л.Г. Оршанский, Н.Д. Бартрам).
21. Феноменология игровой культуры.
22. Комплексный подход к анализу развивающего психологического потенциала традиционных игр русского народа (Е.А. Покровский, Я.И. Душечкин, Н.А. Рыбников)
23. Принципы организации сюжетно-ролевой игры.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная форма обучения, 16 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие деятельности. Цель деятельности. Структура деятельности.
2. Психологические теории деятельности.
3. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности.
4. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения трудовой деятельности детей.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной деятельности детей.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей.
10. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогическая концепция обучения Л.В. Занкова.
12. Психологическая теория обучения А.М. Матюшкина.
13. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и типов учения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
15. Психическое развитие детей в процессе учебной деятельности.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
17. Возрастные особенности мотивации учения и умения школьников учиться.
18. Диагностика учебной деятельности учащихся. Психокоррекционная работа с детьми.
19. Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.
20. Психическое развитие младшего школьника. Субкультура младшего школьника и психологические новообразования. Учет особенностей личностной и познавательной сфер младшего школьника в образовательном процессе.
21. Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура и психологические новообразования. Учет особенностей личностной и познавательной сфер подростка в образовательном процессе.
22. Психическое развитие в старшем школьном возрасте. Субкультура и психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Учет

особенностей личностной и познавательной сфер старшего школьника в образовательном процессе.

23. Развитие общения со сверстниками в подростковом возрасте.

24. Особенности психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.

25. Диагностика общения в подростковом возрасте. Психокоррекционная работа с детьми.

26. Развитие учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.

27. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.

28. Диагностика учебно-профессиональной деятельности. Психокоррекционная работа с детьми.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535736> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 02.06.2025).

3. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720> (дата обращения: 02.06.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 02.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5876-5. — DOI 10.23681/428742. — Текст : электронный.

2. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст : электронный.

3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.