

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнителя: директор института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование. Дошкольное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:**

образования

	образования		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>6</b>	<b>13, 14</b>	
<b>Лекции</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Емельянова И.Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта при каждом виде патологии развития, причин и механизмов нарушений развития;
- использование системы теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о различных видах дизонтогенеза;
- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологических механизмах различных видов нарушений развития, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка, об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления профессиональной деятельности;
- воспитание способности оперировать сведениями из смежных наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- практическое освоение современных технологий проектирования индивидуальной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8*

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> - основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) учебной деятельности, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>..ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов объективности и достоверности.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями,</li> </ul>
<p><b>ОПК - 6</b></p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять</li> </ul>

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Владеет:</b> - технологиями индивидуализации обучения, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК - 8</b>	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> - закономерности организации образовательного процесса, методы анализа педагогической ситуации.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Умеет:</b> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, <b>Владеет:</b> - методом проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Дефектология как наука»	10	2	2		6
1.	Тема 1. Объект,	10	2	2		6

	предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками.					
	<b>Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>34</b>
2.	Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха»	8	2	2		4
3.	Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения»	8	2	2		4
4.	Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития»	8	2	2		4
5.	Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью»	8	2	2		4
6.	Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи»	8	2	2		4

7.	Тема 7. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8	2	2		4
8.	Тема 8. «Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития»	6	2			4
9.	Тема 9. «Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами»	8		2		6
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	16		40
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО</b>	72	16	16		40

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Дефектология как наука»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>1.</b>	Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками.	10	2	2		<b>6</b>
	<b>Раздел 2. Лица с ограниченными</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>52</b>

	<b>возможностями здоровья (ОВЗ)</b>					
2.	Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха»	10	2	2		6
3.	Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения»	8		2		6
4.	Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития»	8	-	-		8
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36	4	6		26
5.	Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью»	8		2		6
6.	Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи»	8		2		6
7.	Тема 7. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата»	6	-	-		6

8.	Тема 8. «Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально- личностного развития»	6	-	-		6
9.	Тема 9. «Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами»	8	-	-		8
	<i>Итого за</i> <i>14триместр</i>	36	-	4		32
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО</b>	72	4	10		58

**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

**Вариант 2**

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.

2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

### Тест

**1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

**2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;  
Б) в интеллектуальном развитии;  
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;  
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**

А) в наличии абстрактного мышления;  
Б) в лучшем развитии памяти;  
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;  
Г) в более высокой работоспособности.

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

А) 90 и выше;  
Б) 70-89;  
В) 50-69;  
Г) ниже 50.

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;  
Б) в недостатках системы общего образования;  
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;  
Г) во всем перечисленном.

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:**

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

**9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:**

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:**

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

**11. Деменция:**

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

**12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

**13. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

**14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

**15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:**

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

**16. Причины возникновения РДА:**

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

**17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

**18. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

**19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

**20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

**21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

**22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...**

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.**

**Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...**

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

**24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...**

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями мимическо-манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

**25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.**

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;

Г) некоординированные движения рук и ног.

**26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлекторных звуков является:**

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

**27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...**

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

**28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:**

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

**29. Что такое нарушение речи?**

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;

- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**33. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

**34. Рецепттивные виды речевой деятельности:**

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

**35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**36. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**37. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**38. Пренатальный период означает:**

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

#### **Вопросы к зачету**

**(бсеместр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. нормы и патологии в современной науке. Сущность и функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.
2. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
3. Предмет и основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
4. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
5. Ведущие категории специальной педагогики и специальной психологии.
6. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.
7. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез олигофрений.
10. Классификации умственно отсталых детей.
11. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.

12. Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.
13. Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.
14. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.
15. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.
16. Психологические особенности детей с ЗПР.
17. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
18. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,
19. Основные виды нарушений зрения.
20. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
21. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
22. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.
23. Виды нарушений слуха.
24. Психологические особенности детей нарушениями слуха.
25. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
27. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
28. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. Психологические особенности детей с ДЦП.
29. Система специализированной помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
30. Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
31. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
32. Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.
33. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА), причины аутизма.
34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
35. Возможности развития, образования и социализации лиц с аутизмом.
36. Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом.
37. Специальное образование детей со сложным дефектом.
38. Понятие о психологической коррекции и компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации.
39. Понятие реабилитации. Формы и виды реабилитации. Сравнение реабилитации и абилитации.
40. Параметры нарушенного развития. Структура и свойства нарушенного развития.
41. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

42. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.

43. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/518576> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 02.06.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.06.2025).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.06.2025).

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 02.06.2025).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	--

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.