



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

ПРОГРАММА

Б2.О.04 (II) Производственной педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма
Курс	4,5	5
Семестр / триместр	7,8,9	13,14,15
Самостоятельная работа	966	970,2

Всего часов: 972

Трудоемкость: 27 зачетные единицы

Разработчики программы: Воищева Э.Л, к.п.н, доцент

Сушкова И.В, к.п.н, доцент, профессор

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная

1.2. Тип практики:

педагогическая

1.3. Цель практики:

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.4. Задачи практики:

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;

– формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;

– формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

– формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательные акты о правах ребенка.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, профессиональной этики в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: соблюдать в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
		<p>Владеет: навыками соблюдения профессиональной этики в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в разработке образовательных программ; планировать учебные занятия.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеет: приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках Основной общеобразовательной программы; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации</p>

<p>ю учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различного контингента обучающихся.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных</p>

		<p>мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает: цели, основные направления и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Умеет: проектировать и реализовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами,</p>

		представителями образовательных и иных организаций.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Владеет: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами, с представителями образовательных и иных организаций.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: ключевые принципы работы современных информационных технологий, включая их классификацию и функциональные возможности; о существующих программных средствах и

для решения задач профессиональной деятельности		возможностях их использования в педагогической практике.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: выбирать информационные технологии и программные средства для конкретных задач профессиональной деятельности: разработки учебных материалов, организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися и т.д. Владеет: способностью интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, разрабатывать и адаптировать учебные программы с использованием информационных технологий, а также оценивать эффективность их применения в образовательной среде.
	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе; – алгоритмы решения профессиональных задач; этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу; критерии оценки решений задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач; моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		<p>педагогических системах; преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов; анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеет: способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах; навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе; технологиями решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знает: основные концепции современных образовательных технологий, включая принципы дистанционного обучения; методы разработки образовательных программ, критерии и инструменты контроля качества, а также методы диагностики и мониторинга образовательного процесса.</p>

	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет: разрабатывать образовательные программы, адаптированных под различные целевые группы; применять инструменты оценки качества, анализировать результаты мониторинга и на их основе вносить изменения в учебный процесс.</p>
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Владеет: способностью эффективно организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, интегрировать инновационные методы в педагогическую практику, обеспечивать высокое качество образовательного процесса и гибкость в их коррекции на основе полученных данных и обратной связи от участников учебного процесса.</p>

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть. Основой для успешного участия студентов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех разделов ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование: дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, Психолого-педагогического модуля, Предметно-методического модуля, Здоровьесберегающего модуля, модулей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Воспитательная деятельность».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики: 7 семестр (очное), 13 триместр (очно-заочное) – 6 недель; 8 семестр (очное), 14 триместр (очно-заочное) – 4 недели; 9 семестр (очное), 15 триместр (очно-заочное) – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы в часах очное - 6 ч., очно - заочное-1,8 ч.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций (7,8,9 семестры - очное), 13,14,15 триместр - очно-заочное)), итоговых конференций (7,8,9 семестры - очное), 13,14,15 триместр - очно-заочное)), консультаций методистов практики.

1. Установочная конференция

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики. График выхода студентов на практику, оформлению отчетной документации	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению.	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Руководитель практики

2. Итоговая конференция

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов,	Руководитель практики,

- анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	методисты
---	-----------

3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7 семестр (очное); 13 триместр (очно-заочное):

Выполнение заданий.

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности. Знакомятся со спецификой режима в возрастных группах; особенностями взаимодействия воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; особенностями воспитательной работы с детьми, содержанием и организации образовательной деятельности, игровой, трудовой и других видов деятельности дошкольников, Обучающиеся осуществляют каждодневную, заранее спланированную, педагогическую работу - обеспечивают проведение режимных моментов, самостоятельно организуют и проводят занятия, дидактические, сюжетно-ролевые и другие виды игр, помогают воспитателям группы в организации развивающей предметно-пространственной среды; изготавливают дидактические материалы, атрибуты к играм и др.; взаимодействуют с родителями (беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов, подготовка контента для сайта и родительских чатов).

8 семестр (очное); 14 триместр (очно-заочное):

Выполнение заданий.

1. Разработать конспект урока по формированию вычислительного навыка (вычислительный навык по выбору студента).

2. Описать организацию групповой деятельности обучающихся на уроке математики при изучении ВП (ВП по выбору студента).

3. Составить характеристику учебника «Русский язык» в соответствии со следующими показателями: содержание, объем, способы подачи теоретического материала.

4. Проанализировать 2 урока русского языка, проведенных учителем-наставником, опираясь на следующие критерии:

- тип урока;
- использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся;
- сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- оснащение урока (наглядные пособия, дидактический материал, цифровые технологии);
- наличие (отсутствие) межпредметных связей.

5. Проанализировать учебник «Литературное чтение» и определите задания, направленные на:

- повышение уровня речевого развития и логического мышления.
- усовершенствование техники чтения;
- развитие творческих способностей.

6. Охарактеризовать методический аппарат одной книги «Литературное чтение» (на выбор), для этого:

- дать методическую оценку вопросам и заданиям к текстам разных литературных жанров;
- привести примеры заданий и вопросов, направленных на воспитание обучающихся, определить направление воспитательной деятельности.

7. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, презентацию к нему.

8. Разработать конспект внеурочного занятия экологического содержания с презентацией.

9 семестр (очное); 15 триместр (очно-заочное):

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Составить задания (не менее двух), при выполнении которых обучающиеся продуктивно повторяют ранее изученные математические понятия (например, такие понятия как «сумма», «разность» и т.д.).

2. Разработать конспект урока по формированию умения решать арифметические задачи (тип арифметической задачи по выбору студента), провести это занятие и выполнить его самоанализ.

3. Составить характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.

4. Подобрать упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников, интегрировать в определенный конспект урока (не менее 2-х конспектов), после проведения которых выполнить их самоанализ.

5. Выполнить анализ программы по предмету «Литературное чтение», пользуясь схемой:

- тематика чтения
- количество тем:
- постоянные темы:
- новые темы.

6. На примере произведений из учебника «Литературное чтение» подготовить 2 вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, интегрировать в определенный конспект урока, после проведения которого выполнить его самоанализ.

7. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего практико-ориентированные задания, презентацию к нему. После проведения занятия выполнить его самоанализ.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

7 семестр (очное), 13 триместр (очно-заочное)

в печатном виде:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики;
- характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)):

- задание на практику с подписью практиканта,
- выполненные задания по практике (в электронном виде), включающие:

1) план воспитательно-образовательной работы в группах раннего дошкольного возраста.

2) 3 конспекта образовательной деятельности проведенных занятий с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.

3) карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни. хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.

4) материал по работе с родителями детей раннего возраста (на выбор - план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей).

5) план воспитательно-образовательной работы в группе детей

дошкольного возраста.

6) 7 конспектов, проведенных открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (3 конспекта занятий, 1 конспект организации игровой деятельности, 1 конспект организации трудовой деятельности, 1 конспект организации физической деятельности, 1 конспект досуговой деятельности).

7) 2 сценария традиционных форм работы с родителями (на выбор - родительское собрание, беседа, консультация, деловая игра, диспут, круглый стол и т.д.); для родителей и т.д.);

8) презентация фото-материалов о прохождении производственной практики.

8 семестр (очное), 14 триместр (очно-заочное)

в печатном виде:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики;
- характеристику от руководителя практики профильной организации;
- аттестационный лист;

в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_НО-31_25.pdf*)):

- задание на практику с подписью практиканта,
- выполненные задания по практике (в электронном виде), включающие:
 1. Описание организации групповой деятельности обучающихся на уроке математики при изучении ВП (ВП по выбору студента).

3. Характеристику учебника «Русский язык» в соответствии со следующими показателями: содержание, объем, способы подачи теоретического материала.

5. Анализ 2-х уроков русского языка, проведенных учителем-наставником в соответствии со следующими критериями:

- тип урока;
- использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся;
- сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- оснащение урока (наглядные пособия, дидактический материал, цифровые технологии);
- наличие (отсутствие) межпредметных связей.

5. Анализ учебника «Литературное чтение» в контексте содержания в нем заданий, направленных на повышение уровня речевого развития и логического мышления; усовершенствование техники чтения; развитие творческих способностей (с конкретными примерами заданий (не менее 5-ти по каждому направлению)).

6. Характеристику методического аппарата учебника «Литературное чтение» с оценкой вопросов и заданий к текстам разных литературных

жанров, направленных на воспитание обучающихся (привести примеры заданий и вопросов, определить направление воспитательной деятельности).

7. Конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, презентацию к нему.

8. Конспект внеурочного занятия экологического содержания, подготовленную к нему презентацию.

9 семестр (очное), 15 триместр (очно-заочное)

в печатном виде:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики;
- характеристику от руководителя практики профильной организации;
- аттестационный лист;

в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_НО-31_25.pdf)):

- задание на практику с подписью практиканта,
- выполненные задания по практике (в электронном виде), включающие:
 - Составленные задания (не менее двух), при выполнении которых обучающиеся продуктивно повторяют ранее изученные математические понятия (например, такие понятия как «сумма», «разность» и т.д.).
 - Конспект урока по формированию умения решать арифметические задачи (тип арифметической задачи по выбору студента), самоанализ по итогам его проведения практикантом.
 - Характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.
 - Подобранные студентом упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников, интегрированные в определенный конспект урока (не менее 2-х конспектов), их самоанализ после проведения данных уроков.
 - Анализ программы по предмету «Литературное чтение» по следующей схеме:

- тематика чтения
- количество тем:
- постоянные темы:
- новые темы.

6. Подготовленные 2 вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, интегрированные практикантом в разработанный конспект урока, самоанализ проведенного по этому конспекту урока.

7. Конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего практико-ориентированные задания, презентацию к нему. Самоанализ проведенного урока.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики о
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Отчет по практике

	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	й этап	
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Основной этап	Отчет по практике
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Основной этап	Отчет по практике Характеристика на практиканта
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

	потребностями		
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		Отчет по практике Дневник практики
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Основной этап	Отчет по практике Дневник

	развития, воспитания		практики Характеристика на практиканта
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта личности обучающегося
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Подготовительный этап Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика

			на практиканта
	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения

практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7 семестр (очное), 13 триместр (очно-заочное)

- Изучить особенности воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
- Выполнить хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего дошкольного возраста.
- Выполнить анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем с детьми раннего возраста.
- Провести педагогическую диагностику (мониторинг) в группах раннего возраста.
- Изучить особенности физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.

- Провести подвижные игры, дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста.
- Провести развлечения с детьми раннего возраста.
- Изучить особенности работы с родителями детей раннего дошкольного возраста.
- Изучить особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.
- Изучить особенности воспитательной работы с дошкольниками.
- Изучить особенности организации образовательной деятельности дошкольников.
- Изучить особенности организации и руководства игровой и трудовой и др. видами деятельности дошкольников.
- Изучить особенности организации и руководства физической и оздоровительной деятельностью детей.
- Изучить организацию работы с родителями детей дошкольного возраста.
- Провести педагогическую диагностику детей дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое развитие и др.).
- Выполнить анализ образовательной деятельности, проводимой воспитателем с детьми дошкольного возраста.
- Провести занятия (по разным образовательным областям) с детьми дошкольного возраста.
- Провести консультации с родителями, родительские собрания и др.
- Провести досуговую деятельность с детьми дошкольного возраста.

8 семестр (очное), 14 триместр (очно-заочное)

Типовые задания по методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира:

- Разработать конспект урока по формированию вычислительного навыка (вычислительный навык по выбору студента).
- Описать организацию групповой деятельности обучающихся на уроке математики при изучении ВП (ВП по выбору студента).
- Составить характеристику учебника «Русский язык» в соответствии со следующими показателями: содержание, объем, способы подачи теоретического материала.
- Проанализировать 2 урока русского языка, проведенных учителем-наставником, опираясь на следующие критерии: тип урока; использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся; сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения; оснащение урока (наглядные пособия, дидактический материал, цифровые технологии); наличие (отсутствие) межпредметных связей.
- Проанализировать учебник «Литературное чтение» и определите задания, направленные на повышение уровня речевого развития и логического мышления, усовершенствование техники чтения, развитие творческих способностей.

- Охарактеризовать методический аппарат одной книги «Литературное чтение» (для этого дать методическую оценку вопросам и заданиям к текстам разных литературных жанров): привести примеры заданий и вопросов, направленных на воспитание обучающихся, определить направление воспитательной деятельности.
- Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, презентацию к нему.
- Разработать конспект внеурочного занятия экологического содержания с презентацией.

9 семестр (очное), 15 триместр (очно-заочное)

Типовые задания по методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира:

- Составить задания (не менее двух), при выполнении которых обучающиеся продуктивно повторяют ранее изученные математические понятия (например, такие понятия как «сумма», «разность» и т.д.).
- Разработать конспект урока по формированию умения решать арифметические задачи (тип арифметической задачи по выбору студента), провести это занятие и выполнить его самоанализ.
- Составить характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.
- Подобрать упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников, интегрировать в определенный конспект урока (не менее 2-х конспектов), после проведения которых выполнить их самоанализ.
- Выполнить анализ программы по предмету «Литературное чтение», пользуясь схемой: тематика чтения; количество тем; постоянные темы; новые темы.
- На примере произведений из учебника «Литературное чтение» подготовить 2 вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, интегрировать в определенный конспект урока, после проведения которого выполнить его самоанализ.
- Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего практико-ориентированные задания, презентацию к нему. После проведения занятия выполнить его самоанализ.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по

результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный.

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции составление графика проведения практики;

Содержательный (Основной).

Выполнение заданий на практику.

2. Заключительный.

Подготовка документации к сдаче; проведение итоговой конференции.

5.2. Базы практики:

Педагогическая практика проходит на базе организаций г. Ельца, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра педагогики и профессионального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области, БОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ № 8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия № 11 города Ельца», «МБОУ СШ № 12 города Ельца», МБОУ «ОШ № 15 города Ельца», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ № 24 города Ельца», МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца» и т.д.

А также базы практики Липецкой области и других регионов РФ в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 02.06.2025).

Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 163 с.: табл., схем., ил. – Библиогр.: с. 136–139. – ISBN 978–5–8149–2540–4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 22.05.2025).

Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–11269–6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905> (дата обращения: 01.06.2025).

Дополнительная литература

Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–07529–8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452015> (дата обращения: 01.06.2025).

Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. (дата обращения: 01.06.2025).

Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – ISBN 978–5–4475–2798–3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 02.05.2025).

Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–

534–06218–2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453754> (дата обращения: 22.05.2025).

Интернет–ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно–библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет–проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
...	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет–ресурсов и полнотекстовой электронной учебно–методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
--	---	--	------------------

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей учащихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами–практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет–ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально–техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.