

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности  
Шахов А.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Педагогика и психология

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль):** Спортивная подготовка, фитнес

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** Физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	12		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

*Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова, старший преподаватель Е.М. Беляева*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методику и средства физической подготовки; физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.	<b>Знает:</b> методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методику и средства физической подготовки; физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.
	<b>Уметь:</b> - планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций; применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании;	<b>Умеет:</b> - планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций; применять

	<p>осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>конструктивные, креативные средства и методы в планировании; осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования тренировочного процесса; организационными приемами управления проектами в физической культуре; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования тренировочного процесса; организационными приемами управления проектами в физической культуре; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся; методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); технологии анализа собранной информации;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся; методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); технологии анализа собранной информации;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС; анализировать получаемую информацию; использовать результаты контроля для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; определять причины ошибок и недостатков в тренировочном процессе находить способы их устранения.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС; анализировать получаемую информацию; использовать результаты контроля для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; определять причины ошибок и недостатков в тренировочном процессе находить способы их устранения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, методами и приемами оценки физического состояния и</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, методами и приемами оценки физического состояния и</li> </ul>

	техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности; навыками разработки и обновления программ спортивной тренировки с учетом результатов контроля.	техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности; навыками разработки и обновления программ спортивной тренировки с учетом результатов контроля.
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Педагогика»</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	12	2	2		8

10.	<i>Зачет</i>					
11.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	18	18		72
	<b>Раздел 2. «Психология»</b>	108	18	36	-	54
10.	Психология как наука. Психика. Сознание. Бессознательное.	12	2	4	-	6
11.	Ощущение. Восприятие.	12	2	4	-	6
12.	Внимание. Память.	12	2	4	-	6
13.	Мышление. Речь. Интеллект. Воображение.	12	2	4	-	6
15.	Личность.	12	2	4	-	6
16.	Эмоционально-волевая сфера личности.	12	2	4	-	6
17.	Индивидуально-типологические особенности личности: характер, темперамент.	12	2	4	-	6
18.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	12	2	4	-	6
19.	Психология общения.		2	4	-	6
	<i>Зачёт</i>	2 семестр	-	-	-	
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	18	36	-	54
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>126</b>

### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется.

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

1 раздел

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.

2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.

3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

**1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:**

- a) Я.А. Коменский;
- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж. Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

**2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения**

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

**3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1.<br>Закономерность<br>цели.       | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.   |
| 2.<br>Закономерность<br>содержания. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.<br>c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.<br>d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.<br>e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.<br>f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от |

материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

**4. Дополните определение.**

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это \_\_\_\_\_.

**5. Дополните недостающий компонент содержания образования.**

когнитивный опыт личности,

\_\_\_\_\_ ,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

**6. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

**7. Определите тип учебного плана.**

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы \_\_\_\_\_ учебный план.

**8. Определите вид учебной программы.**

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся \_\_\_\_\_ программа.

**9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

- |                       |                          |                        |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1) стимулирования;    | 4) наглядные;            | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации           | 8) словесные;          |
| 3) практические;      | деятельности;            | 9) проблемные          |
|                       | б) контроля и коррекции; |                        |

**10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:**

- а) данных двух (или более) наук;
- б) методов учения и преподавания;
- в) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- г) объяснения и практической деятельности.

**11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.**

- |                |                         |                                 |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ;    | 4) иллюстрация;         | 7) упражнение;                  |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация;                |
| 3) объяснение; | б) беседа;              | 9) решение проблемных ситуаций. |

**12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний**

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;

- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

**13. Установите соответствие структуры урока с его типом.**

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

**14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.**

\_\_\_\_\_ ,  
 обучающая (дидактическая),  
 организующая,  
 воспитывающая.

**15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.**

создание психологически комфортных условий;  
 систематичность;  
 объективность;  
 всесторонность;  
 единство контроля и самоконтроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.

11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

## **2 раздел «Психология»**

### **1 вариант**

Задание: Письменно ответьте на вопросы.

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Понятие ощущения. Виды, основные свойства и характеристики ощущения.

### **2 вариант**

Задание: Письменно ответьте на вопросы.

1. Методы исследования психологии.
2. Понятие восприятия. Виды и основные свойства восприятия.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории личности.
5. Теории биогенетического развития.
6. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
7. Психология современного подростка.
8. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
9. Современные социально-психологические теории.
10. Социально-ролевые теории.
11. Методы социально-психологического воздействия на массы.
12. Современные теории обучения.
13. Методы внушения в воспитании и их критика.
14. Теория обучения по Скиннеру.
15. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету**  
**( 1 семестр очная форма обучения)**

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

## **Вопросы к зачету (2 семестр очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность
5. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
6. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий. Операции мышления.
12. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
13. Внимание: виды и свойства.
14. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
15. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
16. Воля. Структура волевого акта.
17. Общение и речь.
18. Темперамент. Характер.
19. Способности и задатки. Мотивы и потребности
20. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта. Межличностный конфликт, его особенности.
21. Межэтнические конфликты. Социально-ролевые конфликты. Межгрупповые конфликты. Педагогические конфликты
22. Способы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Понятие о позитивном конфликте.
23. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
24. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
25. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.
26. Каузальная атрибуция. Имиджмейкерство.
27. Типы и стили взаимодействия.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 25.09.2025). Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587> (дата обращения: 25.09.2025).

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии; учредитель Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах: [16+] / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты	Свободный доступ

		уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ
----	---	--	---

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.