

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт и физическая реабилитация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3,4	-	-
Семестр/триместр	4,5,6,7		

Лекции	82		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	98		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой Зачет Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	216		

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методические знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.

2. Ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях.

3. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности к педагогической практике по профилю будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов.

4. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

5. Сформировать стремление и интерес к самостоятельной научно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Знает: - этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их

		проявления в разные возрастные периоды.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента; - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента; - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий лечебной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - функциональные возможности больных, занимающихся с целью оздоровления или профилактики любой из форм ЛФК; -специальную терминологию, включая причины, течение, клинику заболеваний занимающихся ЛФК; -основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК, методы

	<p>различных этапах патологического процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных; - средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - методы контроля эффективности проводимых занятий. 	<p>восстановительного лечения, их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования; - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - проводить приём больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, направляемых на лечение и реабилитацию, и при необходимости вносить коррективы в назначения после согласования с лечащим врачом; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задания, режимы двигательной деятельности на тот или иной период заболевания и составлять комплексы физических упражнений; - формировать группы для занятий ЛФК с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по ЛФК. - - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по ЛФК.

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному, основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования; - давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного; - физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения; - дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации; - методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки; - методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками практического применения различных методик ЛФК для лиц с различной патологией; -приемами дозирования физических нагрузок, определения и оценки эффективности средств лечебной физической культуры; -методами контроля в сфере ЛФК.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в дисциплину	24	4	4		16
	Тема.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	12	2	2		8
	Тема 2. Методология частных методик адаптивной физической культуры	12	2	2		8
	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	56	14	14		28
	Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	16	4	4		8
	Тема 2. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения	12	4	4		4
	Тема 3. Особенности организации и проведения уроков в школах 3-4 видов	20	6	6		8
	Форма отчетности	зачет				
	Контроль					
	Итого за 4 семестр	72	18	18		36
	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	48	6	12		30
	Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	16	2	4		10
	Тема. 2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей	16	2	4		10
	Тема 3. Особенности построения урока адаптивного физического	16	2	4		10

воспитания детей с умственной отсталостью.					
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	62	12	20		30
Тема 1. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП	20	4	6		10
Тема 2. Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП	20	4	6		10
Тема 3. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК)	22	4	8		10
Форма отчетности	Зачет (с оценкой)				
Контроль					
Итого за 5 семестр	108	16	32		60
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	108	28	28		52
Тема 1. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	18	4	4		10
Тема 2. Характеристика патологии	22	6	6		10
Тема 3. Методы двигательной реабилитации	22	6	6		10
Тема 4. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	22	6	6		10
Тема 5. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида	24	6	6		12
Форма отчетности	зачет				
Контроль					
Итого за 6 семестр	108	28	28		52
Раздел 6. Методика	54	10	10		34

	адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп					
	Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	24	4	4		16
	Тема 2. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	30	6	6		18
	Раздел 7. Особенности просветительской работы с родителями	54	10	10		34
	Тема 1. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида	24	4	4		16
	Тема 2. Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида.	30	6	6		18
	Форма отчетности	<i>Зачет (с оценкой)</i>				
	Контроль					
	Итого за 7 семестр	108	20	20		68
	Итого	396	82	98		216

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Примерная тематика рефератов

Типовой вариант контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Характеристика факторов развития двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
2. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.

Контрольная работа №2

1. Основные формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Контрольная работа №3

1. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
2. Особенности обучения незрячих детей плаванию.

Контрольная работа №4

1. Основные направления коррекции психических нарушений детей с детским церебральным параличом.
2. Роль занятий адаптивной физической культуры в социальной интеграции семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Контрольная работа №5

1. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения детей с детским церебральным параличом.
2. Какие формы и методы работы с родителями необходимы для активизации двигательной деятельности ребенка-инвалида.

Контрольная работа №6

1. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации у детей при ДЦП.
2. Характеристика типичных стилей семенного воспитания ребенка-инвалида.

Контрольная работа №7

1. Психофизические и двигательные нарушения, характерные для слабослышащих и глухих детей школьного возраста.
2. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

Контрольная работа №8

1. Методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей с умственной отсталостью.
2. Общие и специфические задачи адаптивного физического воспитания.

Контрольная работа №9

1. Психофизические и двигательные нарушения, характерные для детей с умственной отсталостью.
2. Особенности воспитания умственно отсталого ребенка.

Контрольная работа №10

1. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста, имеющими дефекты конечностей.
2. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Контрольная работа №11

1. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста, имеющими дефекты конечностей.
2. Традиционные средства и методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга.

Контрольная работа №12

1. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.
2. Вторичные нарушения при миелопатии и их профилактика.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
2. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
3. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
4. Современные методики и программы обучения и реабилитации детей с синдромом Дауна.
5. Причины, классификация, признаки и факторы, препятствующие и способствующие обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна
6. Причины, классификация, основные признаки и особенности психомоторного развития детей с аутизмом
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами
8. Раскройте причины и типы СДВГ
9. Причины и классификация нарушений зрения
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников
14. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание)
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно- силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности 31 организации и проведения)
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей
21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения

Вопросы к зачету (с оценкой) (5 семестр)

1. Понятие умственная отсталость, причины, классификация
2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы)

3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта
4. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида
5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта
6. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта
7. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры
8. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта
9. Особенности развития и коррекции координационных способностей (точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений) у детей с умственной отсталостью
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций
11. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта
12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости
13. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП
14. Двигательный статус ребенка при ДЦП
15. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения
16. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП
17. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП
18. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП
19. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП
20. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП
21. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП
22. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП
23. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП
24. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП
25. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП
26. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП
27. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитболгимнастики в работе с детьми, имеющими ДЦП

Вопросы к зачету

(6 семестр)

1. Определение вертеброгенной миелопатии.
2. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.

3. Факторы, вызывающие миелопатию.
4. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения).
5. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга
6. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы.
7. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника
8. Этапы травматической болезни спинного мозга.
9. Виды лечебной гимнастики и особенности их проведения на разных этапах ТБСМ
10. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях
11. Методы развития силы мышц при ПСМ.
12. Развитие силы с помощью блочной системы по ДИКУЛЮ.
13. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
14. Гимнастические упражнения силовой направленности
15. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга
16. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
17. Тредмил–терапия как средство двигательной реабилитации
18. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией
19. Понятие о спинальной локомоторной активности.
20. Способы инициации спинальной локомоторной активности
21. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях.
22. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации

Вопросы к зачету (с оценкой) (7 семестр)

1. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей
2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей
3. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей
4. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара
5. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей
6. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей
7. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей
8. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей
9. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей
10. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей
11. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля
12. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей

13. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей
14. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей
15. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов
16. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов
17. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с., ил.-8 экз., 2007- 15 экз., 2004 -6 экз., 2003 – 15 экз.
2. Физическая реабилитация. В 2 т.: учебник / Под ред. Попова С. Н. М.: Издат. Центр «Академия», 2013 – 216 с.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черапкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
3. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития учеб. пособие Москва : Советский спорт, 2009. – 56 с.
5. Шапкова Л.В. Средства АФК. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Методические рекомендации М.: Советский спорт, 2001. – 5 экз. 4. Физическая реабилитация. В 2 т.: учебник/ Под ред. Попова С. Н. М.: Издат. Центр «Академия», 2013.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
6.	https://www.minsport.gov.ru	Министерство спорта РФ	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.