

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях и организациях

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт и физическая реабилитация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		
Лекции	12		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	12		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	120		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель _____

Г.В. Батуркина

ПОДПИСЬ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Освоение основ фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры в коррекционных учреждениях и организациях. Формулировать обучающимся задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой и спортом в коррекционных учреждениях и организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивного спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного спорта инвалидов, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Знает: - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации;
	Уметь: - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента;	Умеет: - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры; - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры. 	<p>в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки анатомо-функционального состояния организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; - основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на различных этапах патологического процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных; - методы контроля эффективности проводимых занятий; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на различных этапах патологического

<p>травматологических и ортопедических больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - методы контроля эффективности проводимых занятий. 	<p>процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования; - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - проводить приём больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, направляемых на лечение и реабилитацию, и при необходимости вносить коррективы в назначения после согласования с лечащим врачом; - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному, основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

	<p>клинических и функциональных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного; - физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения; - дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации; - методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки; - методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки; - диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного; - физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения; - методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	72	6	6		60

2.	Тема 1. Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	24	2	2		20
3.	Тема 2. Коррекционные образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	24	2	2		20
4.	Тема 3. Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	24	2	2		20
5.	Раздел 2. Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях	72	6	6		60
6.	Тема 1. Форма организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в коррекционных образовательных учреждениях	24	2	2		20
7.	Тема 2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК)	24	2	2		20
8.	Тема 3. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций	24	2	2		20
11	Форма отчетности	Зачет				
12.	Итого за 8 семестр	144	12	12		120
13.	Контроль	4				
14.	ИТОГО:	144	12	12	-	120

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

1. Какой принцип АФК предполагает педагогическое воздействие не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств:

- А. коррекционно-развивающей направленности;
- Б. адекватности, оптимальности и вариативности;
- В. непрерывности физкультурного образования.

2. В коррекционно образовательном учреждении VIII вида обучаются:

- А. Дети с нарушением слуха;
- Б. дети с нарушениями зрения;
- В. дети с умственной отсталостью.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А. появление термина «АФК»;
- Б. начало подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры;
- В. утверждение госстандарта высшего профессионального образования по специальности "адаптивная физическая культура".

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите колонки: виды АФК и их цель

Вид АФК	Цель
1. Креативные телесно-ориентированные практики	А)Привитие личности инвалида мировозренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма
2.Адаптивная физическая реабилитация	Б)Приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение активности
3.Адаптивная двигательная рекреация	В)Формирование спортивной культуры инвалида, приобщение к общественно-историческому опыту спортивной деятельности
4.Адаптивный спорт	Г)Формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида?

2. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение III-IV видов?

Примерная тематика рефератов

1. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
2. История Параолимпийских игр.
3. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
4. Философия Специального Олимпийского движения.
5. История Специального Олимпийского движения.
6. Спортивное движение глухих.
7. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
8. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте.
9. История развития АФК за рубежом.
10. История развития АФК в России.
11. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами АФК (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом)
12. Международная спортивная федерация лиц с нарушениями интеллекта.
13. Физкультурно-оздоровительные клубы спортивные школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Спортивная тренировка в паралимпийском движении.
15. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.
16. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп в мире
17. Коррекционные учреждения I-II вида.
18. Коррекционные учреждения III-IV вида.
19. Коррекционные учреждения V вида.
20. Коррекционные учреждения VII-VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)

1. Типы образовательных организаций в России.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность детей с ОВЗ.
3. Формы образования детей с ОВЗ.
4. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.
5. Законодательная и документальная база учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
6. Организации, развивающие адаптивный спорт.

7. Паралимпийский комитет России.
8. Федерации и общественные организации адаптивного спорта.
9. Коррекционные образовательные учреждения для детей с различными нарушениями здоровья.
10. Формы организаций занятий физическими упражнениями для детей с различными нарушениями здоровья.
11. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов для детей с различными нарушениями развития.
12. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.
13. Спортивные движения инвалидов
14. Паралимпийское движение
15. Сурдлимпийское движение
16. Движение Специальной Олимпиады
17. Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы) (CP-ISRA)
18. Международная Стоук-Мэндвильская спортивная организация колясочников (ISMWFS)
19. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA)
20. Международная спортивная федерация для людей с нарушением интеллекта (INAS-FID)
21. Общественные организации физкультурно-спортивных объединений инвалидов
22. Структура и деятельность спортивно-адаптивного клуба
23. Структура и деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
24. Какие отделения могут создаваться в реабилитационных центрах для инвалидов нуждающихся в двигательной реабилитации (на примере любой нозологической группы).
25. Характеристика специальных (коррекционных) учреждений I-II вида.
26. Характеристика специальных (коррекционных) учреждений III-IV вида.
27. Характеристика специальных (коррекционных) учреждений V вида.
28. Характеристика специальных (коррекционных) учреждений VI вида.
29. Характеристика специальных (коррекционных) учреждений VII-VIII вида.
30. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь лицам с ОВЗ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262> (дата обращения: 27.11.2025).

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639> (дата обращения: 26.11.2025).

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 27.11.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020. — 164 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535> (дата обращения: 27.11.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы;	Свободный доступ

		каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
6.	https://www.olympichistory.info/	История Олимпийских игр	Свободный доступ
7.	https://www.minsport.gov.ru	Министерство спорта РФ	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.