

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.ДВ.В.02.01 Возрастная психопатология и психоконсультирование**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт и физическая реабилитация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр	5	-	-

Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	-	-
в т. ч. практическая подготовка	2	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт с оценкой	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	76	-	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психопатологических симптомах и синдромах, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы психопатологии и психоконсультирования в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий психологической науки.
2. Ознакомление обучающихся с основами психопатологии и психоконсультирования.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - эффективные способы общения и взаимодействия с людьми с учетом их психологии и поведения.
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в команде, оценивать последствия своих действий для коллектива.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками взаимодействия с людьми с разными психологическими и поведенческими особенностями.
ПКС-1	Знать: - этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Знает: - основы психопатологии и психоконсультирования, закономерности психического развития в онтогенезе.
	Уметь: - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента;	Умеет: - применять психологические знания в профессиональной деятельности, разрабатывать программы лечебной физической культуры с учётом психологии и поведения людей, отклонения в развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомио-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. 	<p>Владеет:</p> <p>Навыками составления индивидуального маршрута реабилитации с учетом психических и физических особенностей людей.</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на различных этапах патологического процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных; - средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - методы контроля эффективности проводимых занятий. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности людей с психическими и физическими отклонениями в развитии и состоянии, психодиагностические методы исследования, механизмы воздействия лечебной физкультуры на людей с отклонениями в здоровье.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику психологии и поведения людей с отклонениями в здоровье, составлять комплексные программы реабилитации и лечебной физкультуры с учетом гендерных, психических и физических особенностей; - определять показания и

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования; - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы: - проводить приём больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, направляемых на лечение и реабилитацию, и при необходимости вносить коррективы в назначения после согласования с лечащим врачом; - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному, основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования; - давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического. 	<p>противопоказания лечебной физической культуры лицам с психическими и физическими отклонениями.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в возрастную психопатологию.	81	12	12	-	57
1.	Тема 1. Возрастная психопатология как наука. Предмет, объект, задачи, методы исследования.	13,5	2	2	-	9,5
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Возрастная динамика.	13,5	2	2	-	9,5
3.	Тема 3. Классификация психических заболеваний.	13,5	2	2	-	9,5
4.	Тема 4. Неврозы. Психозы. Психопатии.	13,5	2	2	-	9,5
5.	Тема 5. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях, различных заболеваниях.	13,5	2	2	-	9,5
6.	Тема 6. Шизофрения.	13,5	2	2	-	9,5
	Раздел 2. Общие вопросы	27	4	4	-	19

	психоконсультирования.					
7.	Тема 7. Понятия о формах и видах психологической помощи.	13,5	2	2		9,5
8.	Тема 8. Психопрофилактика.	13,5	2	2		9,5
	Форма отчетности –зачёт с оценкой	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Итого за 5 семестр	108	16	16	-	76
	ИТОГО:	108	16	16	-	76

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы Вариант № 1

Задание:

1. Раскройте объект, предмет, задачи возрастной психопатологии.
2. Раскройте содержание метода наблюдения и опроса. Укажите достоинства и недостатки.

Вариант № 2.

Задание:

1. Дайте определение понятию «психическое расстройство». Охарактеризуйте возрастные закономерности психических расстройств у детей и подростков.
2. Раскройте содержание метода тестирования. Укажите достоинства и недостатки..

Примерная тематика рефератов

1. Эпилепсия.
2. Психологическая помощь населению в современной России.
3. Выдающиеся психологи и психиатры.
4. Нарушения сознания и самосознания.
5. Иллюзии и галлюцинации.
6. Интеллект и его нарушения.
7. Возрастные закономерности психических заболеваний.
8. Гендерные закономерности психических заболеваний.
9. Психотравма.
10. Классификация психических болезней.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования».
2. Общие понятия в психопатологии (психотическое - непсихотическое, экзогенное - эндогенное - психогенное, дефект - выздоровление - хронификация, адаптация, дизадаптация, компенсация - декомпенсация, негативное - позитивное, дефицитарные расстройства, симптомы и синдромы).
3. Расстройства ощущений. Гиперестезия, гипостезия, анестезия.
4. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации.
5. Расстройства памяти. Нарушения запоминания, хранения, воспроизведения информации. Гипомнезия. Амнезия (ретроградная, антероградная, прогрессирующая, фиксационная, аффектогенная). Псевдореминисценции, конфабуляции.
6. Расстройства мышления. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи).
7. Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения.
8. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания.
9. Патология деятельности и влечений.
10. Основные психопатологические синдромы.
11. Синдромы нарушения сознания.
12. Невротические синдромы. Кататонические синдромы. Судорожные синдромы.
13. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
14. Понятия общего и психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония). Особенности продуктивных и негативных симптомов детского возраста. Понятия продуктивных и негативных дизонтогенетических симптомов.
15. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии).
16. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Геронтологическая служба. Наркологическая помощь.
17. Шизофрения. Основные симптомы и синдромы. Клинические формы: простая, гебефреническая. Типы течения и исход. Шизофреническая деменция. Шизофрения у детей и подростков.
18. Маниакально-депрессивный психоз. Клиника маниакальной и депрессивной фаз.
19. Маскированная депрессия. Этиология, патогенез, клиника, течение, исход эпилепсии. Классификация эпилептических пароксизмов по Ковалеву В.В..
20. Большой и малый судорожные припадки. Очаговые (фокальные) припадки. Эпилептический статус. Изменение личности при эпилепсии. Особенности эпилепсии у детей и подростков. Клинические проявления и течение.
21. Острые, подострые и затяжные реактивные психозы.
22. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы.

23. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Понятие «системный невроз». Невротические реакции, невротические состояния, невротическое развитие личности. Особенности неврозов у детей и подростков.

24. Понятия акцентуации личности и личностного радикала.

25. Психопатии.

26. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.

27. Психические расстройства при нейроинфекциях. Соматогенные психозы. Психические нарушения при недостаточности кровообращения, почечной, печеночной и дыхательной недостаточности. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

28. Атеросклеротическое слабоумие.

29. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.

30. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

2. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> . – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.