

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

**ПРОГРАММА**  
**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль):** Адаптивный спорт и физическая реабилитация

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	7		
Форма отчетности	зачет с оценкой		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	430		

**Всего часов: 432 часа**

**Трудоемкость: 12 зачетных единицы.**

Разработчик программы:

старший преподаватель И.Е. Прокофьев

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель практики:**

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств;
- профессионально–ориентированная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания адаптивной физической культуры и участия в развитии массовой адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;
- подготовка обучающихся к успешному вхождению в профессию в области физической реабилитации средствами адаптивной физической культуры.

### **Задачи практики:**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально–педагогических функций в планировании и организации учебно–воспитательного и учебно–тренировочного процесса в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в сфере физической реабилитации людей с ОВЗ.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально–педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебный и учебно–воспитательный процесс по адаптивной физической культуре и адаптивного спорта, по направленному использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в качестве важнейших средств физической реабилитации.
4. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков с нарушением в состоянии здоровья осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
6. Научить осуществлять отбор спортивно одаренных детей с нарушением в состоянии здоровья, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
7. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися имеющие отклонения в состоянии здоровья, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно-массовой деятельности.
8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся различных нозологий с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.
9. Сформировать личностные качества будущего бакалавра в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в коррекционных образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Практика Б2.О.01. (П) «Профессионально-ориентированная практика» реализуется в рамках обязательной части блока Б.2. Практика.

### **Планируемые результаты при прохождении практики**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сотрудничества и плодотворной работы в команде для достижения поставленных целей;</li> <li>- особенности поведения и социального статуса различных групп населения, общества, с которыми необходимо контактировать, работать в рамках достижения поставленной цели и решения практических задач.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить свою роль в команде, в рамках взаимодействия с другими субъектами практической деятельности в рамках достижения целей и решения поставленных задач;</li> <li>- устанавливать различные виды коммуникаций в рамках взаимодействия с иными субъектами команды;</li> <li>- анализировать, давать оценки и корректировать по ходу взаимодействия последствия личной деятельности, направленной на достижение и решение задач.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полным набором навыков и компетенций эффективного взаимодействия с другими членами команды в процессах обмена информацией, знаниями и опытом, технологиями достижения целей и решения конкретных практических задач.</li> </ul>
УК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с ними.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры с партнерами, умело</li> </ul>

	<p>иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>	<p>вести с ними деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в процессе решения различных коммуникативных задач информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
УК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности, историческое наследие и традиции различных социальных групп, а также способы их изучения;</li> <li>- этапы исторического развития России в том числе и в контексте развития истории отечественной физической культуры и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, с обучающимися, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>

УК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности;</li> <li>- идентификацию негативного воздействия среды обитания;</li> <li>- системы принятия решений по защите производственного персонала от последствий возможных аварий.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности, системы принятия решений по защите производственного персонала от последствий возможных аварий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;</li> <li>- выбирать основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обобщение, анализ и оценивание опасных и вредных факторы производственного процесса и оборудования и на их основе определять, адекватно подбирать и применять основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и методиками в целом проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, а также защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования в адаптивной физической культуре.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, методики и технологии проведения исследований в области адаптивной физической культуре.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально применять и использовать на практике полученные специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов, средств, методик и технологий обучения лиц с отклонениями в состоянии</li> </ul>

	знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	здоровья, использования специальных знаний и способов их рационального применения в работе с обучающимися, относящимися к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.
ОПК-4	<b>Знает:</b> - методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния занимающихся.	<b>Знает:</b> - наиболее эффективные методы оценки физического состояния, методы исследования, методы контроля и оценки физического развития и физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния и индивидуальных особенностей занимающихся.
	<b>Умеет:</b> - определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<b>Умеет:</b> - эффективно использовать наиболее адекватные методы измерения и оценки в процессе определения показателей физического развития и физической подготовленности с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
	<b>Владеет:</b> - диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<b>Владеет:</b> - набором инструментов, методов, методик и технологий диагностирования уровня развития физических способностей занимающихся и осуществления контроля их функциональной подготовленности, а также их психического состояния с учетом нозологических форм заболеваний.
ОПК-6	<b>Знать:</b> - закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки.	<b>Знает:</b> - особенности и закономерности усвоения двигательных действий, реализующих в себе наиболее жизненно важных умений и навыков, занимающимися с ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности,	<b>Умеет:</b> - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, определяющие ценностные ориентации, личностную направленность,

	<p>мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации.</li> </ul>	<p>мотивационные установки и убеждения к занятиям адаптивной физической культурой.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации, общественной социализации.</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные морфофункциональные, социально психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные морфофункциональные, социально психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;</li> <li>- средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набором необходимых навыков применения адекватных и наиболее эффективных методов и средств формирования у лиц с ОВЗ социально значимых потребностей, ценностных и мотивационных ориентаций;</li> <li>- полным набором средств и методов развития физических и психических качеств у лиц с ОВЗ.</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности развития физических качеств у лиц с ОВЗ, учитывая благоприятные,</li> </ul>

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствительные периоды развития тех или иных функций;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний.</li> </ul>	<p>чувствительные периоды развития тех или иных качеств, способностей и функций.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках организации профессиональной деятельности способствовать развитию физических качеств лиц с ОВЗ с учетом чувствительных периодов их развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, чувствительных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набором основных, наиболее эффективных методов развития физических качеств у лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм, чувствительных периодов их развития.</li> </ul>
ОПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и содержание компенсаторных возможностей, оставшихся после заболевания или травмы определенных функций организма человека, для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с ОВЗ.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набором навыков применения приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с ОВЗ.</li> </ul>

	состоянии здоровья.	
ОПК-10	<b>Знать:</b> - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.	<b>Знает:</b> - эффективные методики восстановительных мероприятий для лиц с ОВЗ после выполнения ими физических нагрузок.
	<b>Уметь:</b> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	<b>Умеет:</b> - применять средства и методы физического воспитания, комплексы физических упражнений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с ОВЗ.
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	<b>Владеет:</b> - навыками применения средств и методов физического воспитания, проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, воздействия на лиц с ОВЗ с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
ОПК-11	<b>Знать:</b> - основы организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил.	<b>Знает:</b> - особенности и основные компоненты организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с ОВЗ, а также основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	<b>Умеет:</b> - осуществлять воспитательную работу среди занимающихся лиц с ОВЗ по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.
	<b>Владеть:</b> - навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.	<b>Владеет:</b> - навыками соблюдения антидопинговых правил, а также применения методик подготовки занимающихся, связанных с выполнением предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.

ОПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и методики исследования, связанные с определением оценки физического состояния и развития лиц с ОВЗ.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять эффективные методики, направленные на проведение исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- умениями и способностями проводить научные исследования с использованием современных методов оценки физического развития, направленными на определение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы нормативно-правового обеспечения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы нормативно-правового обеспечения сферы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной классификации спортсменов.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и соревнования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной классификации спортсменов.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками и способностями применения методов и средств адаптивной физической культуры во всех ее видах для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией.</p>
ПКС-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- этнопатогенез и возможные варианты течения основных форм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и</p>

	<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации;</li> <li>- предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</li> </ul>	<p>физической реабилитации, предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, включая инвалидов, с учётом особенностей их заболеваний и соотнесения их к определенным нозологическим группам;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы лечебной, адаптивной физической культуры для занимающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ;</li> <li>- практически применять и использовать в практике основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры в работе с обучающимися, относящихся к категории лица с ОВЗ.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большим набором эффективных методов диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> <li>- умением оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</li> </ul>
ПКС-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-биологические</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-биологические</li> </ul>

	<p>закономерности восстановления организма после травм и заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, используемые в физической реабилитации;</li> <li>- основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля;</li> <li>- методы контроля эффективности проводимых занятий.</li> </ul>	<p>закономерности и современные технологии, используемые в физической реабилитации для восстановления организма после травм и заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- способы и методы определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры;</li> <li>- средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм занимающихся ЛФК;</li> <li>- методы контроля эффективности проводимых занятий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li> <li>- проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>- составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных;</li> <li>- проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, а также эффективные средства и методы для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека с ОВЗ;</li> <li>- составлять и использовать в практике работы с лицами с ОВЗ комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и индивидуальных различий;</li> <li>- проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>- составлять методические указания, схему занятий и</li> </ul>

	<p>клинических и функциональных методов исследования.</p>	<p>подбирать адекватные комплексы упражнений ЛФК для лиц с ОВЗ в соответствии с уровнем их физического развития, состояния здоровья, нозологической группой заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования.</li> <li>- давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного;</li> <li>- физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения;</li> <li>- дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации;</li> <li>- методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки;</li> <li>- методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного;</li> <li>- физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения;</li> <li>- дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации;</li> <li>- методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки;</li> <li>- методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.</li> </ul>

**Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная практика

**Тип практики:** профессионально-ориентированная практика

**Способы проведения практики:** стационарная

**Формы проведения практики:** непрерывная

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

### **Очная форма обучения**

#### **2.1. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):**

Объем практики - 12 зачетных единицы.

Объем контактной работы – 2 часа.

Объем самостоятельной работы обучающихся – 430 часов.

Продолжительность практики – 8 недель.

#### **2.2. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:**

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

##### **1 этап подготовительный:**

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного коррекционного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы коррекционной школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.

3. Изучение программы, учебников и журналов по адаптивному физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры, плана секционных занятий по видам адаптивного спорта.

4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.

5. Составление тематического плана-графика на весь период профессионально-ориентированной практики; плана работы классного руководителя.

7. Составление графика зачетных уроков.

##### **2 этап основной этап:**

1. Анализ учебной работы педагога по адаптивной физической культуре, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.

2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры, ознакомление с опытом работы школы по использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня в коррекционном образовательном учреждении.

4. Организация и проведение различных частей и урока адаптивной физической культуры в целом.

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока адаптивного физического воспитания;

- организация физкультурно-оздоровительной работы в коррекционной школе, проведение спортивных мероприятий;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.

### **3 этап результативно-аналитический:**

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам профессионально-ориентированной практики и сдача ее на кафедру.

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам практики**

*Отчетная документация по итогам Производственной профессионально-ориентированной практики включает следующие документы с требованиями к их оформлению.*

По окончании производственной профессионально-ориентированной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Задание на практику.

2. Аттестационный лист.

3. Дневник практиканта.

4. Творческий отчет.

5. Характеристику.

6. Педагогический анализ урока различного типа по адаптивной физической культуре (учебные занятия проводят практиканты).

7. Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия).

8. Определение плотности урока по физической культуре (хронометрирование).

9. Наблюдение за величиной и динамикой нагрузки на урочном занятии по данным пульсометрии (ЧСС).

10. Составление плана-конспекта урока адаптивной физической культуры.

11. Организация и проведение открытого урока адаптивной физической культуры в прикрепленном классе (на оценку).

По окончании практики практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, аттестационным листом и характеристикой, подписанными непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким

отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывает пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной профессионально-ориентированной практики на 4 курсе (7 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист и руководитель практики от университета совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Дифференцированная оценка по профессионально-ориентированной практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчетных документов по практике.

Критерии оценки отчетной документации:

1. Своевременная сдача отчетной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

### **3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики**

#### **3.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного Средства</b>

1	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Участие в установочной и итоговой конференциях. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Оформление отчетной документации. Составление тематического плана графика на весь период ознакомительной практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
2	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Изучение нормативно-правовой документации, актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Консультации с руководителями и методистом по практике. Работа по написанию конспектов уроков. Участие в установочной и итоговой конференциях. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Проведение уроков, физкультурно-спортивных мероприятий. Участие в установочной и итоговой конференциях.</p>
3	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Изучение нормативно-правовой документации, актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Консультации с руководителями и методистом по практике. Работа по написанию конспектов уроков. Участие в установочной и итоговой конференциях.</p>
4	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-ана-</p>	<p>Участие в установочной и итоговой конференциях. Прохождение инструктажей по охране труда, техники безопасности и</p>

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	литический этап	противопожарной безопасности. Изучение нормативно-правовой документации и актов, регламентирующих работу образовательного учреждения, инструкций и иных документов по обеспечении всех видов безопасности в рамках работы учителя, педагога, тренера-преподавателя.
5	<b>ОПК-3</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Основной, результативно-аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Написание отчетной документации.
6	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом	Основной, результативно-аналитический этап	Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Педагогический анализ учебных занятий, уроков. Хронометрирование урока по адаптивной физической культуре (определение плотности урока), проведение

	нозологических форм заболеваний занимающихся		пульсометрии по результатам измерения ЧСС (определение динамики нагрузки).
7	<b>ОПК-6</b> Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Основной, результативно-аналитический этап	Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
8	<b>ОПК-7</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Основной, результативно-аналитический этап	Оформление конспектов урочных форм занятий. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Оформление отчетной документации.
9	<b>ОПК-8</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных	Основной, результативно-аналитический этап	Оформление конспектов урочных форм занятий. Проведение уроков адаптивной физической культуры. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика

	нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Оформление отчетной документации.
10	<b>ОПК-9</b> Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Основной, результативно-аналитический этап	Оформление конспектов урочных форм занятий. Проведение уроков адаптивной физической культуры. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Оформление отчетной документации.
11	<b>ОПК-10</b> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Основной, результативно-аналитический этап	Оформление конспектов урочных форм занятий. Проведение уроков адаптивной физической культуры. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Оформление отчетной документации.
12	<b>ОПК-11</b> Способен проводить	Основной, результативно-ана-	Оформление конспектов урочных форм занятий. Проведение уроков адаптивной

	работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	литический этап	<p>физической культуры.</p> <p>Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Оформление конспектов урочных форм занятий.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий.</p> <p>Составление тематического плана графика на весь период производственной практики.</p> <p>Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>
13	<b>ОПК-12</b> Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Основной, результативно-аналитический этап	<p>Оформление конспектов урочных форм занятий.</p> <p>Составление тематического плана графика на весь период производственной практики.</p> <p>Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.</p> <p>Педагогический анализ учебных занятий, уроков.</p> <p>Хронометрирование урока по адаптивной физической культуре (определение плотности урока), проведение пульсометрии по результатам измерения ЧСС (определение динамики нагрузки).</p>
14	<b>ОПК-15</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Основной, результативно-аналитический этап	<p>Дневник практики, письменный отчет.</p> <p>Оформление конспектов урочных форм занятий.</p> <p>Составление тематического плана графика на весь период производственной практики.</p> <p>Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.</p> <p>Педагогический анализ учебных занятий, уроков.</p> <p>Хронометрирование урока по адаптивной физической культуре (определение плотности урока), проведение пульсометрии по результатам измерения ЧСС (определение динамики нагрузки).</p> <p>Оформление отчетной документации</p>

15	<p><b>ПКС-1</b> Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной деятельности, направленной на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека</p>	<p>Основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Написание отчетной документации.</p>
16	<p><b>ПКС-2</b> Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма</p>	<p>Основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период учебной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Написание отчетной документации.</p>

### 3.2.2. Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал

сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.2.3.1 Памятка для ведения дневника в период педагогической практики**

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время профессионально-ориентированной практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о коррекционной школе и классе, к которым прикрепляется студент-практикант для работы в качестве учителя адаптивной физической культуры.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы в различных нозологических группах коррекционной школы для решения этих задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.
7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

#### **3.2.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении профессионально-ориентированной практики**

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет

пишется в следующей форме:

**ОТЧЕТ  
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)  
\_\_\_\_\_

**УЧЕБНАЯ РАБОТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:**

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?

4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в коррекционной школе: ваших теоретических знаний (по специальной педагогике, специальной психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.

3. Степень владения опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса, нозологию школьников, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом в соответствии с задачами педагогической практики на IV курсе. Какие трудности испытали Вы при ведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

4. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

5. Как относились к Вам учителя коррекционной школы, учащиеся?

6. Какую работу Вы провели с родителями учащихся?

7. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?

8. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?

9. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

### **Схема педагогического анализа и наблюдения**

#### **I. Подготовленность учителя к уроку**

##### *1. Состояние конспекта урока:*

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;
- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;
- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

##### *2. Подготовка условий для успешного проведения урока*

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

#### **II. Проведение урока**

##### *1. Организационное обеспечение урока*

- своевременность начала и окончания урока;
- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря. Правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников;
- умение учителя держаться перед учащимися.

##### *2. Учебно-воспитательная работа педагога.*

- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;
- соблюдение дидактических принципов;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
- формирование инструктивных навыков.

##### *3. Деятельность учащегося на уроке*

- заинтересованность учащихся на уроке;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;
- проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

#### **III. Заключение на уроке**

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка урока.

#### **Главные вопросы в анализе:**

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;

- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учащиеся на уроке (нозоология, их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь учителю);
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом);
- страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

#### **Выводы:**

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта

### **ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ (протокол определения плотности урока физической культуры или учебно-тренировочного процесса)**

физической культуры \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи: 1. \_\_\_\_\_

          2. \_\_\_\_\_

          3. \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_ Присутствовало: \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учащимися \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок \_\_\_\_\_

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональная деятельность	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

### Динамика общей и моторной плотности

Части урока	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
Учебное занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание педагога;
- наблюдение за выполнением задания учителем или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока. По уроку сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

### ПРОТОКОЛ наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС учебно-тренировочного занятия

(вид спорта) \_\_\_\_\_ (дата и время проведения) \_\_\_\_\_

группа (этап подготовки) \_\_\_\_\_

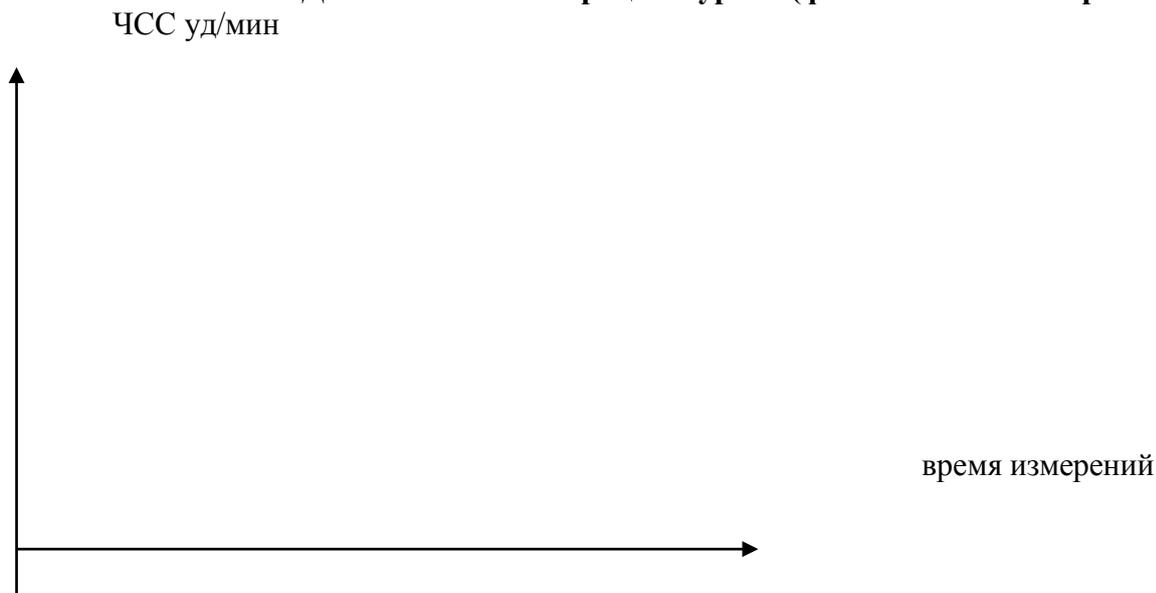
ФИО спортсмена \_\_\_\_\_

ФИО студента – практиканта \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1"	

### Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)



Определяется частота пульса одного занимающегося перед занятием, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.

#### Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях учебно- тренировочного процесса по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на занятии.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности тренировочного процесса.

Подпись практиканта

### 3.2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной профессионально-ориентированной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной профессионально-ориентированной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом

(анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

### 3.3. Организация практики

#### 3.3.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре	Отметка в журнале посещаемости
2.	Ознакомительный	Встреча и беседа с руководителем профильной организации (медицинскими работниками)	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации по физическому воспитанию.	Планирование работы коррекционной школы.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий профильной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Знакомство с группой и тренером, установление личных контактов и беседы с обучающимися.	Планирование воспитательной работы.
3.	Основной	Изучение технологии планирования профессиональной деятельности педагога, учителя	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Подготовка документов планирования.

		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, хронометрирование, наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС), составление конспектов занятий.
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий.
		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и наблюдение за деятельностью учителя и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Участие в организации и проведении педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы коррекционного образовательного учреждения.	Протокол обследования физической подготовленности учащихся.
		Изучение особенностей коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за деятельностью обучающихся, проведение бесед с учителем и спортсменами	Беседы, просмотр видеоматериалов, тематических фильмов
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
4.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

### 3.3.2. Базы практики

Производственная профессионально-ориентированная практика проходит на базе общеобразовательных коррекционных организаций, а также на базе других организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 3.3.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### ***Основная литература***

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры.-2-е изд., испр. и доп. Москва. – «Советский спорт», - 2005. - 296 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. Москва. - Советский спорт, - 2005. - 448 с.
3. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
4. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

##### ***Дополнительная литература***

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно- практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2024).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ

7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

#### **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной ознакомительной практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная профессионально-ориентированная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.