

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Специальность: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Управление пожарной, промышленной и экологической безопасностью

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4	
Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа		32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

Разработчик рабочей программы: кандидат технических наук, доцент Р.Ю. Поляков

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы критического анализа;- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций;- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;- определять стратегию достижения поставленной цели.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и аргументированно формулировать выводы и возможные варианты решения проблемных ситуаций;- определять стратегию достижения поставленной цели
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;- определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели в области техносферной безопасности

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания	8	2			6
2	Тема 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании	4	1			3
3	Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	4	1			3
4	Раздел 2. Современные направления развития педагогической науки и образования	28	2			26
5	Тема 3. Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума	4				4
6	Тема 4. Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя	4	1			3
7	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования	4				4
8	Тема 6. Современная стратегия обновления, модернизации и развития общего и высшего образования	4	1			3
9	Тема 7. Инновационные процессы и основные тенденции развития современного образования	4				4
10	Тема 8. Мониторинг образования как научная проблема	4				4
11	Тема 9. Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор современных исследований	4				4
12	<i>Зачет</i>					
13	<i>Итого за 4 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>			<i>32</i>
14	ИТОГО:	36	4			32

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме устного опроса по вопросам для подготовки к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.

3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.

4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.

5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.

8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.

9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

10. Наука и образование как ценность.

11. Современная стратегия обновления и развития образования.

12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.

14. Фундаментализация общего и высшего образования.

15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.

16. Интеграционные процессы в образовании.

17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.

18. Профессиональное образование как педагогическая структура.

19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.

20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.

22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.

23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

24. Международные системы оценки качества образования.

25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

2. Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Филимонюк Л.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
2	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

3	http://vestnik.sibpsa.ru/	Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник» Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	Свободный доступ
---	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.