

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент)

**Направленность (профиль):** Менеджмент в сфере физической культуры и спорта физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	2	1,2	
Лекции	8	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10	4	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа	90	96	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 (К1)</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании;</li><li>- систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li><li>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li><li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса;</li><li>- применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li></ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Владеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 (К1)</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России;</li> <li>- теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</li> <li>- проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</li> <li>- навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6 (К1)</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными по-</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основное содержание адаптивных образовательных программ;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

потребностями	<p>требностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> </ul> <p>организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах;</li> </ul> <p>проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах;</li> <li>- инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.</li> </ul>
<p>ОПК-4 (К2)</p> <p>Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и инструменты проектного и процессного управления в организациях сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы и модели стратегического управления, включая методы стратегического;</li> <li>- подходы к выявлению и оценке рыночных возможностей в спортивной индустрии;</li> <li>- основы разработки и внедрения инновационных бизнес-моделей (в том числе с использованием платформенных решений, цифровых технологий, геймификации и т. д.);</li> <li>- современные парадигмы лидерства и коммуникативные технологии в управленческой деятельности;</li> <li>- инструменты управления изменениями</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методологии и инструменты управления проектами и процессами;</li> <li>- принципы стратегического и инновационного менеджмента;</li> <li>- подходы к разработке и анализу бизнес-;</li> <li>- методы анализа рынка, выявления и оценки рыночных возможностей;</li> <li>- основы лидерства, мотивации и управления командами;</li> <li>- теории и практики эффективной деловой коммуникации, включая переговоры и презентацию идей;</li> <li>- механизмы трансформации организаций и внедрения инноваций.</li> </ul>

оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	и трансформацией организаций в условиях динамичной внешней среды.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проекты в сфере физической культуры и спорта и управлять ими с применением современных управленческих практик;</li> <li>- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность спортивной организации, и выявлять перспективные рыночные ниши;</li> <li>- разрабатывать стратегии развития инновационных направлений деятельности (спортивные стартапы, фитнес-технологии, киберспорт и др.);</li> <li>- проектировать и адаптировать бизнес-модели под специфику спортивных организаций;</li> <li>- применять лидерские и коммуникативные навыки для эффективного управления командами, включая мотивацию, делегирование, разрешение конфликтов и формирование корпоративной культуры;</li> <li>- управлять процессами внедрения инноваций и организационных изменений.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методологии управления проектами и процессами (для эффективной организации деятельности);</li> <li>- выстраивать и поддерживать конструктивное взаимодействие с заинтересованными сторонами, используя лидерские и коммуникативные навыки;</li> <li>- проводить анализ внешней и внутренней среды организации для выявления новых рыночных возможностей;</li> <li>- оценивать потенциал и риски инновационных идей с точки зрения их коммерческой жизнеспособности и стратегической целесообразности;</li> <li>- разрабатывать и адаптировать бизнес-модели;</li> <li>- формулировать стратегии создания и масштабирования инновационных направлений деятельности с учётом рыночных тенденций и цифровой трансформации;</li> <li>- управлять изменениями в организации, связанными с внедрением инноваций и трансформацией бизнес-процессов.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного управления проектной и процессной деятельностью в спортивных организациях;</li> <li>- методиками стратегического планирования и прогнозирования развития спортивного бизнеса;</li> <li>- технологиями выявления, оценки и монетизации новых рыночных возможностей;</li> <li>- инструментами цифрового менеджмента и инновационного предпринимательства в спортивной сфере;</li> <li>- навыками эффективного руководства и межличностного взаимодействия в условиях многозадачности и высокой динамики;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными практиками управления проектной и процессной деятельностью, лидерскими и коммуникативными навыками, методами выявления и оценки рыночных возможностей, а также разработки стратегий и бизнес-моделей для инновационных направлений деятельности.</li> </ul>

	- знаниями о практиках построения устойчивых и масштабируемых бизнес-моделей в спортивной индустрии.	
ОПК-5 (К2) Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Знать: - современные теории и концепции в области менеджмента физической культуры и спорта; - методологические основы научного исследования, включая количественные и качественные методы сбора и анализа данных; - принципы построения научных текстов, нормы цитирования и требования к оформлению научных работ; - основные научные журналы, базы данных и информационные ресурсы в области спортивного менеджмента и смежных дисциплин; - современные тенденции и результаты научных исследований в области управления спортивными организациями, маркетинга в спорте, организации мероприятий, государственного регулирования физической культуры и спорта.	Знает: - основные понятия и термины, связанные с инновационными процессами; - теоретические основы инновационного менеджмента; - современные методы анализа и оценки научных исследований; - методологию научно-исследовательской деятельности; - современные тенденции и вызовы в инновационной сфере; - инструменты управления инновационными проектами.
	Уметь: - анализировать, обобщать и критически оценивать научные публикации, в том числе зарубежные, в области спортивного менеджмента; - формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезы исследования; - разработать научно-исследовательский проект, включая выбор методов, инструментов и источников информации; - применять современные методы анализа данных (статистический, контент-анализ, интервью, опросы и др.) при решении управленческих задач в спортивной сфере; - представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме (доклады, статьи, презентации).	Умеет: - обобщать и критически анализировать результаты научных исследований в области менеджмента и смежных дисциплин; - выявлять научные и практические проблемы в сфере инновационных процессов; - разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты, направленные на изучение и совершенствование инновационной деятельности в профессиональной сфере; - применять методы научного анализа для оценки эффективности инновационных решений и управленческих практик; - интерпретировать и представлять результаты исследований в соответствии с академическими стандартами.
	Владеть: - навыками самостоятельного проведения	Владеет: - методами анализа и синтеза

	<p>научных исследований в области менеджмента физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа научной литературы и обобщения информации из различных источников;</li> <li>- современными информационными технологиями и программными средствами для обработки данных;</li> <li>- навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках (в том числе при участии в конференциях, публикации статей);</li> <li>- приёмами проектного мышления и управления научными проектами в условиях междисциплинарного взаимодействия.</li> </ul>	<p>научной литературы по инновационному менеджменту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки теоретических и эмпирических исследований в области инновационных процессов;</li> <li>- методологией проектирования и реализации научно-исследовательских работ, направленных на изучение инновационной активности в профессиональной сфере;</li> <li>- инструментами сбора, обработки и интерпретации данных, релевантных для анализа инновационных процессов в организациях;</li> <li>- способностью формулировать научные гипотезы и выводы на основе анализа современных исследований и практик внедрения инноваций.</li> </ul>
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1 «Педагогическая инноватика»</b>					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10		2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	8				8
	<b>Раздел 2 «Инновационные процессы в</b>					

	<b>образовании»</b>					
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	10	2			8
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10		2		8
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
	<b>Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»</b>					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образова-	10		2		8

	нии»					
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10		2		8
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1 «Педагогическая инноватика»</b>					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10				10
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	8				8
	<b>Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»</b>					
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	10	2			8
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10				10
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10				10

	<b>Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»</b>					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	10		2		8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10		2		8
	В т.ч. практическая подготовка					
	Итого за 1 триместр	72	4	4		64
	Итого за 2 триместр	36	4			32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>96</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

**Примерные контрольно-измерительные материалы**

**A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**A3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**A4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:**

**«\_\_\_\_\_» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:**

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**А8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «\_\_\_\_\_» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индиви-**

**дуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**А9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

**А10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.
5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.
6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).
8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.
11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).
12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.
13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.
15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету**

*( 2 семестр очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма обучения)*

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.
4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.
6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.
7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.
8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.
10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).

14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.
16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.
17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.
18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.
20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.
21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.
22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 19.07.2025). – Библиогр.: с. 129-140. Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 19.07.2025). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
4. Моисеев, В. В. Образование в России : история и современность / В. В. Моисеев ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 55 мин 59 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712842> (дата

обращения: 19.07.2025). – ISBN 978-5-4499-4329-3. – Устная речь : электронная.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 26.08.2025). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 19.07.2025). – Библиогр.: с. 41-43. – Текст : электронный.

6. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А. (мл.) Харин. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
		Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова-	Свободный доступ

1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	тельных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.