

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Квалификация (степень): бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1,2	1,2,3	
Лекции	16	12	
Лабораторные занятия	0	0	
Практические (семинарские) занятия	20	12	
в т. ч. практическая подготовка	0	0	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	нет	нет	
Самостоятельная работа	98,7	110,7	

Всего часов 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о педагогических и психологических аспектах физической культуры и спорта.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности при выборе спортивной или физкультурной жизненных парадигм.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов педагогики и психологии физической культуры и спорта.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в спорте и физической культуре.
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения при осуществлении физкультурной и спортивной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (очная форма обучения):

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 (К1) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образоват	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - основы воспитания личности; - индивидуально-типологические свойства личности; - основы психодиагностики, не требующей специального психологического образования
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных	Умеет: - организовать деятельность детского коллектива;

ельными потребно стями	стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- учитывать индивидуально-типологические свойства личности при организации коллективной работы; - подобрать психодиагностические методики, умение пользоваться которыми не требует специального психологического образования.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями	Владеет: - методами организации коллективной деятельности; - приемами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 (К1) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - перечень трудностей в обучении представителей разных возрастов.
	Уметь: - применять инструментарий, методы	Умеет: - использовать мобилизовать

	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p>	<p>психологические знания для организации физкультурной и спортивной работы.</p>
<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Владеет:</p> <p>приемами мониторинга своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6 (К1) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность когнитивных процессов;</p> <p>- психологическую периодизацию развития личности ребенка;</p> <p>- индивидуально-типологические признаки личности;</p> <p>- стадии и институты социализации личности;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать психологические знания о личности ребенка в</p>

	<p>планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>процессе организации физкультурной и спортивной деятельности; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.</p>
	<p>Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и</p>	<p>Владеет: - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;</p>

	<p>реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	
<p>ОПК-7 (К1)</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию больших и малых групп, теорию коллектива; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; - и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,

		<p>администрацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
<p>ОПК-1 (К2) Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и теории управления, включая стратегическое управление, организационное поведение, лидерство и управление изменениями; - экономические основы функционирования организаций в сфере физической культуры и спорта, включая бюджетирование, финансовый анализ, управление затратами и доходами; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономической, организационной и управленческой теории, применимые в сфере физической культуры и спорта; - особенности управления образовательными, спортивными и фитнес-организациями; - современные инновационные подходы к организации педагогического и

<p>и управлен ческой теории, инноваци онных подходов , обобщен ия и критичес кого анализа практик управлен ия</p>	<p>- принципы построения управленческих структур в спортивных организациях, государственных и частных учреждениях; - инновационные подходы в управлении спортивными проектами, событиями и организациями (включая цифровизацию, big data, маркетинговые технологии); - методы анализа и оценки эффективности управленческих решений в спортивной индустрии; - международные и отечественные практики управления в спорте, включая опыт успешных спортивных клубов, федераций и организаторов мероприятий; - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>тренерского процесса, включая цифровые технологии и проектное управление; - методы обобщения и критического анализа управленческой практики в контексте педагогики и психологии физической культуры и спорта..</p>
	<p>Уметь: - анализировать управленческие проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением экономических и организационных моделей; - разрабатывать стратегии развития спортивных организаций и проектов на основе критического анализа внешней и внутренней среды; - применять инструменты управленческого и финансового анализа для принятия обоснованных</p>	<p>Умеет: - применять экономические и управленческие знания для решения профессиональных задач в образовательных и спортивных организациях; - проектировать и реализовывать инновационные управленческие решения в сфере физической культуры и спорта с учётом педагогических и психологических аспектов; - анализировать,</p>

<p>решений; - проектировать организационные структуры и бизнес-процессы в спортивных учреждениях с учётом современных требований; - использовать инновационные технологии и подходы (например, CRM-системы, цифровой маркетинг, управление через KPI) в управлении спортивными проектами; - провести сравнительный анализ управленческих практик в отечественных и зарубежных спортивных организациях; оценивать эффективность управленческих решений и предлагать корректирующие меры.</p>	<p>оценивать и обобщать опыт управленческой деятельности в спортивных школах, вузах, центрах физической культуры и других организациях отрасли.</p>
<p>Владеть: - навыками критического мышления и аналитического обобщения управленческих практик в спортивной сфере; - методами стратегического планирования и управления изменениями в условиях неопределённости; - современными подходами к управлению человеческими ресурсами в спортивных организациях; - навыками использования инструментов проектного управления (например, методологии Agile, Scrum, Waterfall) применительно к спортивным мероприятиям и программам; - навыками разработки и</p>	<p>Владеет: - навыками стратегического и оперативного управления в профессиональной сфере физической культуры и спорта; - инструментами критического мышления и анализа управленческих ситуаций с позиций педагогики и психологии; - методами разработки и внедрения инновационных управленческих практик, направленных на повышение эффективности образовательного и тренировочного процесса.</p>

	<p>презентации управленческих решений для руководства и заинтересованных сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями цифрового управления и анализа данных в спортивной индустрии; - приёмами интеграции теоретических знаний и практики управления в реальные профессиональные ситуации. 	
<p>ОПК-3 (К2) Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и модели организационного поведения, управления и принятия решений в условиях неопределённости и мультикультурной среды; - методы стратегического, тактического и оперативного планирования в спортивной и физкультурной отраслях; - принципы и подходы к оценке эффективности управленческих решений (включая операционную, организационную и социальную значимость); - особенности функционирования спортивных организаций в условиях динамичной внешней среды (включая кросс-культурные аспекты); - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта; - инструменты анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на управленческие решения; - основы этики и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта; - критерии оценки эффективности управленческих решений (операционной, организационной, социальной); - особенности функционирования педагогических и спортивных коллективов в условиях мультикультурной и меняющейся среды; - нормативно-правовые и этические аспекты управленческой деятельности в образовательных и спортивных организациях.

	<p>ответственности в управленческой деятельности, включая социальную значимость решений.</p>	
динамичной среды	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать управленческие ситуации в сфере физической культуры и спорта, выявлять проблемы и формулировать цели; - разрабатывать и обосновывать альтернативные управленческие решения с учётом операционных, организационных, экономических и социальных факторов; - оценивать эффективность управленческих решений на основе количественных и качественных критериев; - адаптировать управленческие стратегии к условиям межкультурного взаимодействия и быстро меняющейся внешней среды; - организовывать и координировать реализацию управленческих решений, включая распределение ресурсов, контроль сроков и результатов; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки управленческих процессов. 	<p>Умеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи управленческой деятельности в контексте педагогики и психологии физической культуры и спорта; - анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решений (включая кросс-культурные аспекты); - оценивать последствия управленческих решений с точки зрения их эффективности и социальной ответственности; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательного и спортивного процесса для реализации принятых решений.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного мышления и критического 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики управленческих

	<p>анализа в сложных управленческих ситуациях; методами принятия решений в условиях риска и неопределённости (включая экспертные оценки, сценарное моделирование, анализ последствий); технологиями управления изменениями и проектного управления в спортивных организациях; - навыками эффективной коммуникации и ведения переговоров в многонациональной и межкультурной среде; - приёмами лидерства и мотивации команды для достижения поставленных целей; - инструментами мониторинга и оценки социальной значимости управленческих инициатив (включая вовлеченность общества, устойчивое развитие, здоровый образ жизни и т. д.).</p>	<p>ситуаций и прогнозирования последствий решений; - навыками коммуникации и лидерства в различных (в том числе мультикультурных) командах; - инструментами обеспечения исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и динамичной среды; - рефлексивными практиками, позволяющими корректировать управленческую стратегию на основе обратной связи и анализа результатов.</p>
--	--	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (очно-заочная форма обучения):

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 (К2) Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономическо</p>	<p>Знать: - современные концепции и теории управления, включая стратегическое управление, организационное поведение, лидерство и управление изменениями; - экономические основы функционирования организаций в сфере физической культуры и спорта, включая бюджетирование, финансовый анализ, управление затратами и доходами;</p>	<p>Знает: - основные концепции и модели экономической, организационной и управленческой теории, применимые в сфере физической культуры и спорта; - современные инновационные подходы к управлению образовательными и</p>

<p>й, организацион ной и управленческо й теории, инновационн ых подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения управленческих структур в спортивных организациях, государственных и частных учреждениях; - инновационные подходы в управлении спортивными проектами, событиями и организациями (включая цифровизацию, big data, маркетинговые технологии); - методы анализа и оценки эффективности управленческих решений в спортивной индустрии; - международные и отечественные практики управления в спорте, включая опыт успешных спортивных клубов, федераций и организаторов мероприятий; - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта. 	<p>спортивными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и обобщения передового опыта в управлении спортивными и педагогическими процессами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать управленческие проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением экономических и организационных моделей; - разрабатывать стратегии развития спортивных организаций и проектов на основе критического анализа внешней и внутренней среды; - применять инструменты управленческого и финансового анализа для принятия обоснованных решений; - проектировать организационные структуры и бизнес-процессы в спортивных учреждениях с учётом современных требований; - использовать инновационные технологии и подходы (например, CRM-системы, цифровой маркетинг, управление через KPI) в управлении спортивными проектами; - провести сравнительный анализ управленческих практик в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач в области управления спортивными коллективами, образовательными программами и физкультурно-оздоровительными проектами; - разрабатывать и внедрять инновационные управленческие решения в контексте педагогической и спортивной деятельности; - анализировать и оценивать эффективность существующих практик управления в сфере физической культуры и спорта.

	<p>отечественных и зарубежных спортивных организациях; оценивать эффективность управленческих решений и предлагать корректирующие меры.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и аналитического обобщения управленческих практик в спортивной сфере; - методами стратегического планирования и управления изменениями в условиях неопределённости; - современными подходами к управлению человеческими ресурсами в спортивных организациях; - навыками использования инструментов проектного управления (например, методологии Agile, Scrum, Waterfall) применительно к спортивным мероприятиям и программам; - навыками разработки и презентации управленческих решений для руководства и заинтересованных сторон; - технологиями цифрового управления и анализа данных в спортивной индустрии; - приёмами интеграции теоретических знаний и практики управления в реальные профессиональные ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стратегического и оперативного управления в организациях физической культуры и спорта; - инструментами критического мышления и анализа управленческих ситуаций; - методиками проектирования и реализации инновационных образовательных и тренерских программ на основе современных управленческих подходов.
<p>ОПК-3 (К1) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - принципы инклюзивного образования; - методы диагностики образовательных потребностей; - нормативно-правовые основы организации деятельности

числе с особыми образовательными потребностями	- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с ОВЗ в сфере физической культуры и спорта
	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся - подбирать оптимальные педагогические технологии воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: - разрабатывать и адаптировать учебные и воспитательные программы с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать как индивидуальную, так и коллективную деятельность на занятиях по физической культуре и спорту; - использовать дифференцированные и инклюзивные педагогические технологии; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, специалистами).
	Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - навыками проектирования инклюзивной образовательной среды в сфере физической культуры и спорта; методиками индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы; - инструментами педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - коммуникативными и организационными техниками для эффективного взаимодействия в образовательной среде.
ОПК-5 (К1) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - перечень трудностей в обучении представителей разных возрастов.

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мобилизовать психологические знания для организации физкультурной и спортивной работы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами мониторинга своей профессиональной деятельности
<p>ОПК-6 (К1) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность когнитивных процессов; - психологическую периодизацию развития личности ребенка; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания о личности ребенка в процессе организации физкультурной и спортивной деятельности; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.
	<p>Владеет:</p>	<p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;
<p>ОПК-7 (К1) Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию больших и малых групп, теорию коллектива; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; - и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Личность спортсмена и физкультурника.					
1.	Тема 1. Личность и ее структурные элементы	17	2	2		13
2.	Тема 2. Самооценка спортсмена.	17	2	2		13
3.	Тема 3. Виктимная и антивиктимная личности в физической культуре и спорте.	18	2	2		14
4.	Тема 4. Понятие спортивного и физкультурного коллективов и управление ими.	20	2	4		14

	Итого за 1 семестр	72	8	10		54
	Раздел 2. Развитие личности на занятиях физической культурой и спортом					
5.	Тема 6. Воспитание личности на занятиях физической культурой и спортом.	18	2		2	14
6.	Тема 7. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.	18	2		2	14
7.	Тема 8. Учет возрастной специфики при проведении занятий физической культурой и спортом.	26,7	4		6	16,7
8.	Контроль	9				
9.	Экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	72	8		10	44,7
	ИТОГО:	144	16	10	10	98,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Личность спортсмена и физкультурника.					
1.	Тема 1. Личность и ее структурные элементы.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Самооценка спортсмена.	18	2	2		14
3.	Тема 3. Виктимная и антивиктимная личности в физической культуре и спорте.	18	2	2		14
4.	Тема 4. Спортивный коллектив как специфический вид коллектива.	18	2	2		14

5.	Итого за 1 семестр	72	8	8		56
	Раздел 2. Развитие личности на занятиях физической культурой и спортом					
6.	Тема 5. Формирование устойчивости личности на занятиях физической культурой и спортом	16	1	1		14
7.	Тема 6. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.	16	1	1		14
8.	Тема 7. Учет возрастной специфики при проведении занятий физической культурой и спортом	23,4	2	2		19,4
9.	Контроль	9				
10.	Экзамен	0,3				
11.	Итого за 2 семестр	72	4	4		44,7
	ИТОГО:	144	12	12	-	110,7

III
.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Самооценка личности.
3. Теория личности З. Фрейда.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: правильным может быть только один ответ.

1. Человек — это (отметьте существенные признаки):

а) животное; б) мыслящее существо; в) двуногое существо; г) профессионал.

2. Личность - это (отметьте признаки научного определения): а) сознательный человек; б) деятель руководящего кружка; в) продукт социального развития; г) президент страны.

3. Потребность — это (отметьте существенный признак): а) психическое состояние; б) желание отдохнуть; в) озабоченность; г) нужда организма.

4. **Личность по В.Н. Мясищеву – это:** а) передовик производства; б) совокупность всех общественных отношений; в) сознательный индивид; г) носитель сознания.
5. **Отметьте, какие из перечисленных категорий не относятся к теории личности А.Н. Леонтьева:** а) индивид; б) иерархия мотивов; в) я-концепция; г) ведущая деятельность.
6. **Характер – это:** а) совокупность личностных черт; б) типичный способ реакции; в) темперамент; г) вид взаимодействия с людьми.
7. **Характер формируется ... (выберите верное утверждение):** а) до 5-лет; б) в творческой профессии; в) дан от рождения; г) в деятельности.
8. **Что относится к чертам характера:** а) склонность; б) справедливость; в) статус; г) уровень профессионального развития.
9. **Мотив – это:** а) потребность; б) интерес; в) группа интересов; г) предмет потребности.
10. **Автор деятельностной теории личности:** а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
11. **Автор психоаналитической теории личности:** а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; Э. Фромм.
12. **Кто автор первой теории темперамента в науке:** а) И.П. Павлов; б) Гиппократ; в) Авиценна; г) Конфуций.
13. **Биологические мотивы человека А.Н. Леонтьевым были названы:** а) базовыми; б) важными; в) органическими; г) врожденными.
14. **Индивид по А.Н. Леонтьеву – это:** а) член общества; б) отдельный человек; в) человек как представитель биологического рода; г) человек не похожий на других.
15. **Завышенная самооценка личности – это всегда ...**
 а) уверенность личности, что он лучше, чем другие выполнит какую-либо задачу; б) претензии на выполнение задачи, которая выше уровня его реальных возможностей; в) претензия на выполнение задачи, которая выходит за пределы зоны ближайшего развития; г) проявляется в скандальном характере.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная/очно-заочная формы обучения)

1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии спорта.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности спортсменов и тренеров.
3. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность.
4. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Самооценка Личности. Самооценка спортсмена.
6. Виктимная и антивиктимная личности.
7. Антивиктимные свойства личности спортсмена и физкультурника.
8. Психотерапевтические формулы антивиктимной личности.
9. Коллектив. Виды коллективов.

10. Специфика спортивного коллектива (команды).
11. Личность тренера.
12. Мотивы физкультурной и спортивной деятельности.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная, 3 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии спорта.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности спортсменов и тренеров.
3. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность.
4. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Самооценка Личности. Самооценка спортсмена.
6. Виктимная и антивиктимная личности.
7. Антивиктимные свойства личности спортсмена и физкультурника.
8. Психотерапевтические формулы антивиктимной личности.
9. Коллектив. Виды коллективов.
10. Специфика спортивного коллектива (команды).
11. Личность тренера.
12. Мотивы физкультурной и спортивной деятельности.
13. Воспитание личности на занятиях физической культурой и спортом
14. Спортсмены и физкультурники с ОВЗ и методы работы с ними.
15. Особенности физкультурной и спортивной работы с дошкольниками и младшими школьниками.
16. Особенности физкультурной и спортивной работы с подростками и юношами.
17. Особенности физкультурной и спортивной работы со взрослыми.
18. Особенности физкультурной и спортивной работы с пожилыми людьми дошкольниками и младшими школьниками.
19. Конфликты в спортивной среде, причины и виды.
20. Профилактика и разрешение конфликтов в спортивной и физкультурной среде.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. Саратов: Вузовское образование, 2023. 846 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 22.08.2025).
2. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. 296 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 22.08.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Нижник Г.Н., Будякова Т.П., Батуркина Г.В. Воспитание антивиктимной личности в процессе занятий физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2021.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.