

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## ПРОГРАММА

### Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент)

**Направленность (профиль):** Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Семестр / триместр</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Форма отчетности</b>	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	
<b>Контактная работа</b>			
<b>ИФР</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>214</b>	<b>215,5</b>	

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук,

доцент Е.Н. Карасева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная

**1.2. Тип практики:** преддипломная практика

**1.3. Цель практики:** является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории и науки в системе адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; получение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- приобретение профессиональных знаний в сфере избранном направлении подготовки, закрепление полученных теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональных знаний в сфере избранном направлении подготовки, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии;
- формирование навыков организации формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи и методы производственной преддипломной практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:**

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия .

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 (К1) – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 (К1) – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение.

их реализации ОПК-3 (К1) – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 (К1) – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 (К1) – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 (К1) – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 (К1) – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 (К1) - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-1 (К2) - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2 (К2) - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3 (К2) - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-4 (К2) - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ОПК-5 (К2) - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

#### **Профессиональные компетенции (ПКС):**

ПКС-1 (К-1) – Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий.

ПКС-2 (К-1) - Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическими процессами, разрабатывать организационно-техническую, организационно-экономическую и финансовую документацию.

ПКС-1 (К-2) – Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.

ПКС-2 (К-2) - Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическими процессами, разрабатывать организационно-техническую, организационно-экономическую и финансовую документацию.

#### **Планируемые результаты при прохождении практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-1	- методы критического анализа	- анализировать проблемную ситуацию	- навыками разработки стратегии достижения

	<p>и оценки современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы критического анализа.</li> </ul>	<p>как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>	<p>поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</li> </ul>
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями,</li> </ul>

	<p>информационная инфраструктура в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</li> </ul>	<p>необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>УК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>

	диадического взаимодействия.		
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-1 (К1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, Регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>-- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>

<p>ОПК-1 (К2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и теории управления, включая стратегическое управление, организационное поведение, лидерство и управление изменениями;</li> <li>- экономические основы функционирования организаций в сфере физической культуры и спорта, включая бюджетирование, финансовый анализ, управление затратами и доходами;</li> <li>- принципы построения управленческих структур в спортивных организациях, государственных и частных учреждениях;</li> <li>- инновационные подходы в управлении спортивными проектами, событиями и организациями (включая цифровизацию, big data, маркетинговые технологии);</li> <li>- методы анализа и оценки эффективности управленческих решений в спортивной индустрии;</li> <li>- международные и отечественные практики управления в спорте, включая опыт успешных спортивных клубов, федераций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать управленческие проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением экономических и организационных моделей;</li> <li>- разрабатывать стратегии развития спортивных организаций и проектов на основе критического анализа внешней и внутренней среды;</li> <li>- применять инструменты управленческого и финансового анализа для принятия обоснованных решений;</li> <li>- проектировать организационные структуры и бизнес-процессы в спортивных учреждениях с учётом современных требований;</li> <li>- использовать инновационные технологии и подходы (например, CRM-системы, цифровой маркетинг, управление через KPI) в управлении спортивными проектами;</li> <li>- провести сравнительный анализ управленческих практик в отечественных и зарубежных спортивных организациях;</li> <li>- оценивать эффективность управленческих решений и предлагать корректирующие меры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления и аналитического обобщения управленческих практик в спортивной сфере;</li> <li>- методами стратегического планирования и управления изменениями в условиях неопределённости;</li> <li>- современными подходами к управлению человеческими ресурсами в спортивных организациях;</li> <li>- навыками использования инструментов проектного управления (например, методологии Agile, Scrum, Waterfall) применительно к спортивным мероприятиям и программам;</li> <li>- навыками разработки и презентации управленческих решений для руководства и заинтересованных сторон;</li> <li>- технологиями цифрового управления и анализа данных в спортивной индустрии;</li> <li>- приёмами интеграции теоретических знаний и практики управления в реальные профессиональные</li> </ul>
-------------------	---	--	---

	<p>организаторов мероприятий;</p> <p>- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p>		<p>ситуации.</p>
ОПК-2 (К1)	<p>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>- применять методы и технологию Проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</p> <p>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</p> <p>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
ОПК-2 (К2)	<p>- современные методы и технологии сбора данных в сфере физической культуры и спорта (включая анкетирование, наблюдение, тестирование, мониторинг, использование датчиков, биометрических систем и т. д.);</p> <p>- принципы построения и функционирования</p>	<p>- разрабатывать инструменты и процедуры для сбора первичной и вторичной информации в рамках управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- использовать современные программные и цифровые инструменты для обработки, визуализации и анализа данных;</p>	<p>- навыками работы с интеллектуальными информационно-аналитическими системами в сфере спорта (например, системами анализа игровой деятельности, системами мониторинга физической нагрузки, системами управления спортивными клубами);</p> <p>- методиками применения аналитики</p>

	<p>информационно-аналитических систем (ИАС), систем поддержки принятия решений (СППР) и систем управления спортивными организациями (CRM, ERP и др.);</p> <p>- методы статистической и математико-аналитической обработки данных (регрессионный анализ, факторный анализ, кластеризация, прогнозирование и др.);</p> <p>- основы работы с большими данными, машинным обучением и искусственным интеллектом в контексте спортивного менеджмента;</p> <p>- программные средства для анализа данных.</p>	<p>- интерпретировать результаты анализа данных и использовать их для обоснования управленческих решений в спортивных организациях;</p> <p>строить прогнозные модели развития спортивных процессов, оценивать эффективность программ подготовки, маркетинговых кампаний, мероприятий и проектов;</p> <p>- интегрировать данные из различных источников (спортивные результаты, медицинские показатели, поведенческие данные, финансовая отчетность и т. д.) для комплексного анализа.</p>	<p>для решения задач спортивного менеджмента:</p> <p>управление талантами, производительностью, оценка эффективности тренировочных программ, управление рисками;</p> <p>- навыками визуализации данных и подготовки аналитических отчетов для руководства и заинтересованных сторон;</p> <p>- современными подходами к управлению на основе данных (принятие решений на основе данных) в условиях цифровой трансформации спортивной индустрии.</p>
ОПК-3 (К1)	<p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические</p>	<p>- методами и технологией проектирования Педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>потребностями;  - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-3 (К2)</p>	<p>- современные теории и модели организационного поведения, управления и принятия решений в условиях неопределённости и мультикультурной среды;  - методы стратегического, тактического и оперативного планирования в спортивной и физкультурной отраслях;  - принципы и подходы к оценке эффективности управленческих решений (включая операционную, организационную и социальную значимость);  - особенности</p>	<p>- анализировать управленческие ситуации в сфере физической культуры и спорта, выявлять проблемы и формулировать цели;  - разрабатывать и обосновывать альтернативные управленческие решения с учётом операционных, организационных, экономических и социальных факторов;  - оценивать эффективность управленческих решений на основе количественных и качественных критериев;  - адаптировать управленческие стратегии к условиям межкультурного взаимодействия и</p>	<p>- навыками системного мышления и критического анализа в сложных управленческих ситуациях;  - методами принятия решений в условиях риска и неопределённости (включая экспертные оценки, сценарное моделирование, анализ последствий);  - технологиями управления изменениями и проектного управления в спортивных организациях;  - навыками эффективной коммуникации и ведения переговоров в многонациональной и межкультурной среде;  - приёмами лидерства</p>

	<p>функционирования спортивных организаций в условиях динамичной внешней среды (включая кросс-культурные аспекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- инструменты анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на управленческие решения;</li> <li>- основы этики и ответственности в управленческой деятельности, включая социальную значимость решений.</li> </ul>	<p>быстро меняющейся внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и координировать реализацию управленческих решений, включая распределение ресурсов, контроль сроков и результатов;</li> <li>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки управленческих процессов.</li> </ul>	<p>и мотивации команды для достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами мониторинга и оценки социальной значимости управленческих инициатив (включая вовлеченность общества, устойчивое развитие, здоровый образ жизни и т. д.).</li> </ul>
ОПК-4 (К1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4 (К2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и инструменты проектного и процессного управления в организациях сферы физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проекты в сфере физической культуры и спорта и управлять ими с применением современных управленческих практик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного управления проектной и процессной деятельностью в спортивных организациях;</li> <li>- методиками</li> </ul>

	<p>и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и модели стратегического управления, включая методы стратегического;</li> <li>- подходы к выявлению и оценке рыночных возможностей в спортивной индустрии;</li> <li>- основы разработки и внедрения инновационных бизнес-моделей (в том числе с использованием платформенных решений, цифровых технологий, геймификации и т. д.);</li> <li>- современные парадигмы лидерства и коммуникативные технологии в управленческой деятельности;</li> <li>- инструменты управления изменениями и трансформацией организаций в условиях динамичной внешней среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность спортивной организации, и выявлять перспективные рыночные ниши;</li> <li>- разрабатывать стратегии развития инновационных направлений деятельности (спортивные стартапы, фитнес-технологии, киберспорт и др.);</li> <li>- проектировать и адаптировать бизнес-модели под специфику спортивных организаций;</li> <li>- применять лидерские и коммуникативные навыки для эффективного управления командами, включая мотивацию, делегирование, разрешение конфликтов и формирование корпоративной культуры;</li> <li>- управлять процессами внедрения инноваций и организационных изменений.</li> </ul>	<p>стратегического планирования и прогнозирования развития спортивного бизнеса;</p> <p>технологиями выявления, оценки и монетизации новых рыночных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами цифрового менеджмента и инновационного предпринимательства в спортивной сфере;</li> <li>- навыками эффективного руководства и межличностного взаимодействия в условиях многозадачности и высокой динамики;</li> <li>- знаниями о практиках построения устойчивых и масштабируемых бизнес-моделей в спортивной индустрии.</li> </ul>
ОПК-5 (К1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных</li> </ul>

	<p>диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</p> <p>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>		<p>дефицитов обучающихся;</p> <p>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-5 (К2)	<p>- современные теории и концепции в области менеджмента физической культуры и спорта;</p> <p>методологические основы научного исследования, включая количественные и качественные методы сбора и анализа данных;</p> <p>- принципы построения научных текстов, нормы цитирования и требования к оформлению научных работ;</p> <p>- основные научные журналы, базы данных и информационные ресурсы в области спортивного менеджмента и смежных дисциплин;</p> <p>- современные тенденции и результаты научных исследований в области управления спортивными организациями, маркетинга в спорте, организации мероприятий,</p>	<p>- анализировать, обобщать и критически оценивать научные публикации, в том числе зарубежные, в области спортивного менеджмента;</p> <p>- формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезы исследования;</p> <p>- разработать научно-исследовательский проект, включая выбор методов, инструментов и источников информации;</p> <p>- применять современные методы анализа данных (статистический, контент-анализ, интервью, опросы и др.) при решении управленческих задач в спортивной сфере;</p> <p>- представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме (доклады, статьи, презентации).</p>	<p>- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области менеджмента физической культуры и спорта;</p> <p>- методами критического анализа научной литературы и обобщения информации из различных источников;</p> <p>- современными информационными технологиями и программными средствами для обработки данных;</p> <p>- навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках (в том числе при участии в конференциях, публикации статей);</p> <p>- приёмами проектного мышления и управления научными проектами в условиях междисциплинарного взаимодействия.</p>

	государственного регулирования физической культуры и спорта.		
ОПК-6 (К1)	<p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
ОПК-7 (К1)	<p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с</p>	<p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с</p>	<p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с</p>

	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>использованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p>ОПК-8 (К1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>

<p>ПКС-1 (К1)</p>	<p>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта в системе общего и профессионального образования; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам бакалавриата</p>	<p>- современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалаврита); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p>
<p>ПКС-1 (К2)</p>	<p>- современные методы и технологии управления логистическими процессами в спортивных организациях; - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере физической культуры и спорта; - принципы построения организационной структуры</p>	<p>- организовывать и контролировать логистические процессы при проведении спортивных мероприятий (транспортировка, размещение, обеспечение инвентарём и оборудованием); - разрабатывать и оформлять организационно-технические планы (графики, регламенты,</p>	<p>- навыками оперативного и тактического управления в условиях динамично меняющейся спортивной среды; - методами проектирования и внедрения систем управления логистикой в спортивных организациях; навыками разработки и ведения организационно-</p>

	<p>управления спортивными объектами и мероприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансового и экономического планирования в спортивных организациях;</li> <li>требования к оформлению организационно-технической, экономической и финансовой документации;</li> <li>- методы составления бюджета, калькуляции затрат и управления ресурсами в спортивных проектах.</li> </ul>	<p>инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сметы, финансовые планы, заявки на финансирование, отчёты об исполнении бюджета;</li> <li>анализировать эффективность использования ресурсов и оптимизировать логистические и финансовые потоки;</li> <li>- использовать информационные системы и программные средства для управления документацией и логистикой.</li> </ul>	<p>экономической и финансовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками взаимодействия с государственными органами, спонсорами и партнёрами по вопросам финансирования и логистики;</li> <li>современные инструменты управления проектами (например, MS Project, 1С, Excel и др.) в сфере спорта.</li> </ul>
<p>ПКС-2 (К1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>

	учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита);		
ПКС-2 (К2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы построения и функционирования логистических систем в спортивных организациях (обеспечение мероприятий, транспортировка спортсменов и оборудования, управление запасами);</li> <li>- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность спортивных организаций, включая правила составления организационной и финансовой документации;</li> <li>- методы и инструменты тактического и оперативного управления в условиях динамичной спортивной среды;</li> <li>- основы бюджетирования, финансового планирования и экономического анализа в спортивных проектах;</li> <li>- требования к оформлению организационно-технической, организационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать тактические и оперативные планы управления логистическими процессами в рамках спортивных мероприятий и проектов;</li> <li>- организовывать эффективное материально-техническое обеспечение спортивных объектов и мероприятий;</li> <li>- проектировать организационную структуру управления спортивными проектами и мероприятиями;</li> <li>- составлять сметы расходов, финансовые планы, технические задания и другие виды документации, необходимые для реализации спортивных программ;</li> <li>- анализировать эффективность использования ресурсов и оптимизировать логистические процессы;</li> <li>- использовать информационные системы и программные средства для управления документацией и логистикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления логистическими процессами на этапах подготовки и проведения спортивных соревнований, тренировочных сборов, фестивалей и других мероприятий;</li> <li>- методиками разработки и оформления организационно-технической документации (графиков, регламентов, инструкций, паспортов мероприятий);</li> <li>- технологиями составления организационно-экономической и финансовой документации (бюджетов, финансовых отчетов, заявок на финансирование, отчетов о расходовании средств);</li> <li>- профессиональное взаимодействие с различными заинтересованными сторонами (спортсменами, тренерами, спонсорами, органами власти, поставщиками);</li> <li>- навыками принятия управленческих</li> </ul>

	экономической и финансовой документации (регламенты, сметы, технические задания, отчёты, договоры и т. д.).		решений в условиях ограниченных ресурсов и сжатых сроков.
--	---	--	---

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Производственная практика Б2.О.02(П) Преддипломная практика относится к Блоку 2. «Практика» обязательной части программы магистратуры по данному направлению подготовки. Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися при изучении дисциплин: технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности с различными группами населения, современные аспекты теории и методики физической культуры, менеджмент в сфере физической культуры и спорта, организация и планирование деятельности предприятий в области физической культуры и спорта, экономика и маркетинг спортивной деятельности и др.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин и прохождении производственной педагогической практики.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:**

Объем практики – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы:

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Контактная работа</b> (в часах)	1		

Продолжительность контактной работы – 4 недели.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:**

Цель: подготовка магистрантом самостоятельного научного исследования.

#### **1 этап подготовительный:**

- участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации критериями оценки, форм и сроков предоставления отчетной документации;
- составление индивидуального плана на период преддипломной практики;
- изучение специальной литературы и научно-методических разработок, достижений отечественной и зарубежной науки и в системе физической культуры;
- обоснование выбранного научного направления исследования, анализ ее актуальности.

#### **2 этап основной этап:**

- постановка целей и задач исследования, определение методологического аппарата исследования, характеристика современного состояния исследования;
- определение предполагаемого личного вклада студента в разработку темы;
- сбор, обработка, анализ и систематизацию научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;
- участие в создании экспериментальных установок, отработке методики измерений и проведении исследований по теме работы;
- участие в подготовке научных статей, тезисов, докладов, презентаций по теме научного исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)

### **3 этап результативно-аналитический:**

- обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов;
- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
- оформление отчетной документации по всем разделам преддипломной практики и сдача ее на кафедру теории методики физического воспитания.

## **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

По окончании преддипломной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Рабочий график, в котором должны быть определены этапы работы;
2. Дневник практиканта.
3. Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра.
4. Подготовка доклада, презентации по теме научного исследования.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам преддипломной практики на 2 курсе (4 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист преддипломной практики. Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы преддипломной практики. Дифференцированная оценка по преддипломной практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчетных документов по практике;

Критерии оценки отчетной документации:

1. Своевременная сдача отчётной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты и делать выводы. Умение выделять частные задачи выбранного научного исследования: владение математическим аппаратом, использование инструментария современных информационных технологий.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно-исследовательской деятельности.
<b>2</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Умение применять инструменты управления в научно-исследовательской работе (например, диаграммы Ганта, матрицы RACI, SWOT-анализа и др.). Владеть навыками обоснования выбранных решений по управлению рисками, ресурсами, сроками и качеством.
<b>3</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Самостоятельно выстраивать комплексный подход к координации действий других людей, способствовать к мотивированию коллег и эффективной работе в команде для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности.
<b>4</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Использовать цифровые и коммуникационные инструменты (электронная почта, мессенджеры,

	академического и профессионального взаимодействия		видеоконференции, облачные сервисы и т. д.) для взаимодействия с руководителем практики, коллегами. Применение иностранного языка в профессиональной коммуникации (переписка, поиск информации, литературных источников по теме научного исследования и т. д.). Структурированность, ясность и профессиональный стиль изложения научно-исследовательской работы.
5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Выполнение анализа культурных и спортивно-оздоровительных особенностей целевой аудитории. Выполнение выводов и рекомендаций по улучшению межкультурной коммуникации. Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики.
6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить анализ научно-исследовательской деятельности, выделить ключевые задачи и приоритеты работы, предложить пути улучшения своей научно-исследовательской деятельности.
7	ОПК-1 (К1) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Умение обосновывать педагогические решения с опорой на правовые и этические нормы.
8	ОПК-1 (К2) Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Осуществление анализа в научно-исследовательской работе на текущую управленческую, организационную и экономическую ситуацию на спортивном объекте. Применение теоретических знаний (в области экономики, менеджмента, организационного поведения и т. д.) для анализа реальных кейсов в научно-исследовательской деятельности.
9	ОПК-2 (К1) Способен проектировать основные и дополнительные	Подготовительный этап, основной,	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Разработка основной или

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	результативно - аналитический этап	дополнительной образовательной программы (ООП/ДОП) с обоснованием целей, задач, содержания, форм, методов и средств реализации программе. Разработка научно-методического обеспечения (методических рекомендаций, дидактических материалов, диагностических инструментов и т. д.).
10	ОПК-2 (К2) Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить описание методов исследования в научно-исследовательской деятельности (опросы, интервью, анализ документов, веб-скрапинг и т. д.). Применить и внедрить современные инструменты обработки и анализа данных (Excel, SPSS, R, Python, Power BI, Tableau и др.) в научно-исследовательскую деятельность.
11	ОПК-3 (К1) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить проектирование учебных занятий с учетом дифференцированного и инклюзивного подхода. Выполнить разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) или с иными особыми образовательными потребностями с внедрением в научно-исследовательскую деятельность
12	ОПК-3 (К2) Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить анализ управленческой ситуации в спортивной организации. Обосновать оценку возможных последствий (операционных, организационных, социальных); Применение современных механизмов реализации решения на спортивном объекте с внедрением в научно-исследовательскую деятельность.
13	ОПК-4 (К1) Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	Подготовительный этап, основной, результативно -	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить разработку плана воспитательной работы, включающий элементы духовно-нравственного

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	аналитический этап	воспитания. Применять методические разработки, отражающие использование базовых национальных ценностей (например, патриотизма, гражданственности, гуманизма, труда и творчества, семьи, духовности и др.). в научно-исследовательскую деятельность
14	ОПК-4 (К2) Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить разработку мини-бизнес-плана для нового продукта/услуги в спортивной сфере. Анализ процесса и предложения по его улучшению с использованием BPMN или других инструментов. Создание дорожной карты (roadmap) внедрения инновации.
15	ОПК-5 (К1) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить анализ текущих результатов обучения учащихся. Обосновать выбора методов и инструментов мониторинга знаний и умений занимающихся. Рефлексия по поводу эффективности предложенных решений.
16	ОПК-5 (К2) Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Выполнить анализ научной литературы по теме исследования. Осуществить критический анализ существующих подходов, теорий, моделей в области менеджмента по теме исследования. Обосновать выбора методологии исследования; Осуществить выводы, основанные на результатах анализа и сопоставления с научными источниками.
17	ОПК-6 (К1) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Разработать и внедрить ИОМ для обучающегося с ОВЗ, выполнить применение как минимум 2–3 инклюзивные/дифференцированные технологии, произвести диагностику и на её основе спланировал коррекционно-развивающую работу.

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
18	ОПК-7 (К1) Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практики. Заполнение дневника практики. Самостоятельно планирует и эффективно организует взаимодействие всех участников; использует различные формы коммуникации; учитывает интересы и особенности всех сторон.
19	ОПК-8 (К1) Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практики. Заполнение дневника практики. Выполнить обоснование выбора темы научно-исследовательской работы/проекта с опорой на научные источники. Анализ современных исследований по данной проблеме. Формулировка целей и задач на основе теоретических и эмпирических данных. Описание методики проектирования с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей обучающихся.
20	ПКС-1 (К1) Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практики. Заполнение дневника практики. Использование современных образовательных технологий (цифровых, интерактивных, деятельностных и др.) Соответствие разработанной программы ФГОС / образовательному стандарту. Практическая реализуемость и эффективность предложенного курса/модуля
21	ПКС-1 (К2) Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическими процессами, разрабатывать организационно-техническую, организационно-экономическую и финансовую документацию	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практики. Заполнение дневника практики. Применить свое участие в реальных или смоделированных логистических процессах в спортивной организации (или в учебной среде), описать разработанные документы и принятые управленческие решения.
22	ПКС-2 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практики. Заполнение дневника практики. Провести анализ, сравнить и обобщить полученные результаты, сделать выводы. Выделить основные и частные задачи выбранного научного исследования. Литературный обзор по теме исследования. Самостоятельное изучение

	актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.		теоретических вопросов.
23	ПКС-2 (К2) Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическими процессами, разрабатывать организационно-техническую, организационно-экономическую и финансовую документацию	основной, результативно - аналитический этап	Составление отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования.

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Способность выявлять суть проблемной ситуации. Изучение и применение методов системного анализа в научно-исследовательской деятельности. Оформление отчётной документации Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно-исследовательской деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	Подготовительный этап, основной, результативно-	Способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур без проявления	Умеет применять инструменты управления в научно-исследовательской работе (например, диаграммы Ганта, матрицы RACI, SWOT-анализа и др.). Владеть навыками обоснования выбранных

цикла	аналитический этап	стереотипов, предвзятости или дискриминации. Готовность к критическому осмыслению собственных культурных установок и предубеждений. Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания	решений по управлению рисками, ресурсами, сроками и качеством.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Способность формулировать общую цель командной работы. Умение распределять роли и задачи в команде. Разработка и реализация командной стратегии. Разработка и реализация командной стратегии. Составление и анализ отчетной документации	Самостоятельно выстраивает комплексный подход к координации действий других людей, способствовать к мотивированию коллег и эффективной работе в команде для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Способность эффективно использовать современные цифровые платформы и инструменты (электронная почта, видеоконференции, совместные документы, LMS, профессиональные сети и др.) для решения академических и профессиональных задач. Умение участвовать в устном и письменном общении на иностранном языке в контексте учебной, научной и профессиональной деятельности	Может использовать цифровые и коммуникационные инструменты (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, облачные сервисы и т. д.) для взаимодействия с руководителем практики, коллегами. Применение иностранного языка в профессиональной коммуникации (переписка, поиск информации, литературных источников по теме научного исследования и т. д.). Структурированность, ясность и профессиональный стиль изложения научно-исследовательской работы.

		(например, презентации, дискуссии, написание отчётов, статей, деловой переписки).	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Знание и понимание культурного разнообразия. Осуществляет анализ межкультурных ситуаций. Проявляет толерантность, уважение и открытость по отношению к представителям других культур. Адаптирует стиль общения и поведение в зависимости от культурного контекста. Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания	Имеет общее представление о культурном разнообразии. Осознаёт необходимость учёта культурных различий, но не всегда успешно применяет это на практике. Может допускать ошибки в межкультурной коммуникации из-за недостатка опыта или знаний. Проявляет готовность к обучению и корректировке поведения. Выполнение анализа культурных и спортивно-оздоровительных особенностей целевой аудитории. Выполнение выводов и рекомендаций по улучшению межкультурной коммуникации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации.	Выполнить анализ научно-исследовательской деятельности, выделить ключевые задачи и приоритеты работы, предложить пути улучшения своей научно-исследовательской деятельности.
ОПК-1 (К1) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Демонстрирует знание ключевых нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, устав образовательной организации, локальные нормативные акты и	Знает основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики. Применяет их в стандартных ситуациях с незначительными ошибками или неточностями. Может оптимизировать деятельность, но требует консультаций или поддержки при нестандартных ситуациях. Осознаёт важность соблюдения правовых и этических норм, но не

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>др.). Способен корректно применять эти нормы в профессиональной деятельности. Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации.</p>	<p>всегда проявляет инициативу в их применении. Умение обосновывать педагогические решения с опорой на правовые и этические нормы.</p>
<p>ОПК-1 (К2) Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность использовать современные экономические концепции (микро-, макро-, институциональная экономика и др.) для анализа и решения управленческих задач. Умение применять теории организации, лидерства, мотивации, принятия решений, стратегического управления и др. в профессиональной деятельности. Оформление отчётной документации.</p>	<p>Осуществление анализа в научно-исследовательской работе на текущую управленческую, организационную и экономическую ситуацию на спортивном объекте. Применение теоретических знаний (в области экономики, менеджмента, организационного поведения и т. д.) для анализа реальных кейсов в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-2 (К1) Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность анализировать нормативно-правовую и методическую базу проектирования образовательных программ (включая ФГОС/ФОП, профессиональные стандарты, требования работодателей и др.). Умение формулировать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ в</p>	<p>Разработка основной или дополнительной образовательной программы (ООП/ДОП) с обоснованием целей, задач, содержания, форм, методов и средств реализации программы. Разработка научно-методического обеспечения (методических рекомендаций, дидактических материалов, диагностических инструментов и т. д.).</p>

		соответствии с потребностями целевых групп обучающихся и требованиями рынка труда. Способность разрабатывать структуру и содержание образовательной программы. Оформление отчётной документации.	
ОПК-2 (К2) Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Способность разрабатывать и реализовывать стратегии сбора данных, соответствующие целям управленческой или исследовательской задачи (включая выбор источников, методов, инструментов и соблюдение этических норм). Умение использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы (BI-платформы, системы поддержки принятия решений, аналитические модули ERP/CRM, специализированное ПО для анализа больших данных и ИИ). Оформление отчётной документации.	Выполнить описание методов исследования в научно-исследовательской деятельности (опросы, интервью, анализ документов, веб-скрапинг и т. д.). Применить и внедрить современные инструменты обработки и анализа данных (Excel, SPSS, R, Python, Power BI, Tableau и др.) в научно-исследовательскую деятельность.
ОПК-3 (К1) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Разработка инклюзивных образовательных программ и планов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности	Выполнить проектирование учебных занятий с учетом дифференцированного и инклюзивного подхода. Выполнить разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) или с иными особыми образовательными

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидов. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся.</p>	<p>потребностями с внедрением в научно-исследовательскую деятельность</p>
<p>ОПК-3 (К2) Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность формулировать цели и задачи управленческого решения. Использование аналитических методов, данных, нормативно-правовой базы и экспертных оценок при разработке решений. Оценка организационной эффективности решений. Разработка и применение механизмов внедрения решений в условиях рисков, изменений внешней среды и ограниченности ресурсов. Оформление отчетной документации.</p>	<p>Выполнить анализ управленческой ситуации в спортивной организации. Обосновать оценку возможных последствий (операционных, организационных, социальных); Применение современных механизмов реализации решения на спортивном объекте с внедрением в научно-исследовательскую деятельность</p>
<p>ОПК-4 (К1) Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Понимание целей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>Выполнить разработку плана воспитательной работы, включающий элементы духовно-нравственного воспитания. Применять методические разработки, отражающие использование базовых национальных ценностей (например, патриотизма, гражданственности, гуманизма, труда и творчества, семьи, духовности и др.). в научно-исследовательскую</p>

<p>на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>личности гражданина России. — Осознание роли базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд, гуманизм, справедливость и др.) в воспитательном процессе. Оформление отчётной документации.</p>	<p>деятельность</p>
<p>ОПК-4 (К2) Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Применение современных методологий управления проектами и процессами. Анализ и оценка рыночных возможностей. Разработка стратегий инновационного развития. Написание магистерской выпускной работы. Оформление отчётной документации.</p>	<p>Выполнить разработку мини-бизнес-плана для нового продукта/услуги в спортивной сфере. Анализ процесса и предложения по его улучшению с использованием BPMN или других инструментов. Создание дорожной карты (roadmap) внедрения инновации.</p>
<p>ОПК-5 (К1) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность формулировать цели и задачи мониторинга образовательных результатов. Умение разрабатывать, проводить и</p>	<p>Разрабатывает программы мониторинга и коррекции с опорой на типовые или рекомендованные модели. Реализует программы преодоления трудностей с умеренной степенью самостоятельности, при этом может потребоваться консультация</p>

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ский этап</p>	<p>анализировать инструментарий мониторинга. Документирование и представление результатов. Написание магистерской выпускной работы. Оформление отчётной документации.</p>	<p>наставника. Использует базовые методы диагностики и анализа результатов, но с недостаточной глубиной интерпретации или адаптации к конкретной ситуации. Может адаптировать существующие программы под особенности класса/группы, но не всегда учитывает все индивидуальные особенности обучающихся. Выполнить анализ текущих результатов обучения учащихся. Обосновать выбора методов и инструментов мониторинга знаний и умений занимающихся. Рефлексия по поводу эффективности предложенных решений.</p>
<p>ОПК-5 (К2) Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Умение выявлять сильные и слабые стороны научных статей, диссертаций, отчетов и других исследований в области менеджмента и смежных дисциплин. Умение оценивать методологическую обоснованность, достоверность и релевантность исследований. Способность выделять ключевые теоретические и эмпирические выводы из множества источников. Умение составлять обобщающие обзоры, выявлять научные пробелы и тенденции развития исследований.</p>	<p>Выполнить анализ научной литературы по теме исследования. Осуществить критический анализ существующих подходов, теорий, моделей в области менеджмента по теме исследования. Обосновать выбора методологии исследования; Осуществить выводы, основанные на результатах анализа и сопоставления с научными источниками.</p>
<p>ОПК-6 (К1) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), учитывающие</p>	<p>Владеет основными психолого-педагогическими и инклюзивными технологиями. Может проектировать и применять технологии с учётом особенностей обучающихся с ООП при методической поддержке. Использует базовые приёмы индивидуализации и дифференциации. Осуществляет элементарный анализ</p>

<p>инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>их психофизиологические особенности, уровень развития и образовательные цели. Умение подбирать, адаптировать и применять инклюзивные педагогические технологии. Написание магистерской выпускной работы. Оформление отчётной документации.</p>	<p>эффективности применяемых методов. Готов к взаимодействию со специалистами, но инициатива проявляется не всегда.</p>
<p>ОПК-7 (К1) Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Способность составлять структурированный план взаимодействия между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, администрацией и др.). Умение чётко распределять роли, зоны ответственности и функции всех сторон в образовательных отношениях. Способность адаптировать формы взаимодействия с учётом возрастных, психологических, социальных и образовательных особенностей участников.</p>	<p>Знает основных участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, администрация, родители/законные представители, социальные партнёры и др.). Понимает цели и принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Может описать базовые формы и методы организации взаимодействия (собрания, консультации, совещания, проектная работа и т.п.). Способен составить простой план взаимодействия при наличии шаблонов или методических рекомендаций. Самостоятельно планирует и эффективно организует взаимодействие всех участников; использует различные формы коммуникации; учитывает интересы и особенности всех сторон.</p>
<p>ОПК-8 (К1) Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов</p>	<p>Формулировать задачи в рамках поставленной цели работы. Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной и учебно-тренировочной работы образовательной организации физической культуре и безопасности жизнедеятельности, Технологии. Квалифицированно применять и</p>

исследований		планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации.	анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физической культуры и безопасности жизнедеятельности, технологии. Разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности.
ПКС-1 (К1) Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленност и (профиля) с применением современных образовательн ых технологий	Основной , результат ивно- аналитиче ский этап	Способность анализировать и интерпретировать научные исследования в области педагогики и смежных дисциплин. Умение применять специальные научные знания при разработке образовательных программ, курсов и занятий. Способность формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты педагогической деятельности на основе научно обоснованных подходов. Написание магистерской выпускной работы. Оформление отчётной документации.	Знание теоретических основ проектирования образовательных программ. Умение разрабатывать образовательные программы. Применение современных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий (цифровых, интерактивных, Реализация разработанной программы на практике. деятельностных и др.) Соответствие разработанной программы ФГОС / образовательному стандарту. Практическая реализуемость и эффективность предложенного курса/модуля.
ПКС-1 (К2) Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическим и процессами, разрабатывать организационн о-техническую, организационн о- экономическую	Основной , результат ивно- аналитиче ский этап	Способность разрабатывать планы тактического и оперативного управления логистическими процессами в соответствии с целями организации и требованиями нормативных документов. Обоснованность и эффективность	Знает основные понятия тактического и оперативного управления логистикой. Может описать структуру и содержание основных видов организационно- технической, организационно- экономической и финансовой документации. Способен выполнять простые задачи по управлению отдельными логистическими операциями под руководством наставника. Использует шаблоны и стандартные формы документов. Самостоятельно планирует и координирует тактические

и финансовую документацию		предложенных логистических решений (например, маршрутов доставки, складских операций, управления запасами). Полнота и корректность разработанной организационно-технической документации (например, регламенты, инструкции, схемы логистических процессов). Оформление отчётной документации.	и оперативные логистические процессы в рамках заданной стратегии. Разрабатывает типовую документацию (например, регламенты, инструкции, сметы, отчеты по логистике) с учетом требований нормативных и внутренних регламентов. Анализирует эффективность логистических процессов и предлагает меры по их оптимизации. Взаимодействует с подразделениями компании и внешними контрагентами для обеспечения бесперебойного функционирования логистической системы.
ПКС-2 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	Основной, результативно-аналитический этап	Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования; Участие научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)	Способность формулировать исследовательскую проблему и цель в сфере образования. Владение методологией и методами педагогического исследования. Анализ и интерпретация научных данных и образовательной практики. Разработка методических материалов на основе результатов исследования. Ориентация на цифровизацию, инклюзивность, компетентностный подход, метапредметность и др. Внедрение инновационных подходов в методические разработки. Рефлексия и самооценка собственной исследовательской и методической деятельности.
ПКС-2 (К2) Способен осуществлять тактическое и оперативное управление логистическими процессами, разрабатывать организационн	Основной, результативно-аналитический этап	Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и	Владеет понятийным аппаратом тактического и оперативного управления логистикой. Знает методы и инструменты планирования, контроля и оптимизации логистических процессов. Понимает структуру и содержание организационно-технической, организационно-экономической и

о-техническую, организационн о-экономическую и финансовую документацию		задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования.	финансовой документации в сфере логистики. Способен разрабатывать планы тактического и оперативного управления логистическими потоками (закупка, складирование, транспортировка, распределение). Умеет составлять и оформлять необходимую документацию: регламенты, инструкции, сметы, бизнес-планы логистических проектов, отчеты о затратах и эффективности. Может анализировать текущие логистические процессы и вносить предложения по их улучшению на тактическом и оперативном уровнях.
---	--	--	---

### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.3.1 Памятка для ведения дневника в период преддипломной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время преддипломной практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике предлагаются следующие советы:

1. Ознакомление с основными направлениями, тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры.
2. Составление рабочего графика прохождения преддипломной практики
3. Постановка задач на предстоящую неделю.
4. Записи и анализ проводимой научно-исследовательской работы для решения поставленных задач. Оценка этой работы.
5. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач. Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы
6. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль):**

**Квалификация (степень):**

**Форма обучения:**

**Сроки прохождения практики:**

**Место прохождения практики:**

ЕЛЕЦ – 20\_\_ г.

**Ежедневный план преддипломной практики**

<b>Дата</b>	<b>Выполнено</b>	<b>Запланировано</b>
1 день  (дата)	Участие в установочной конференции. Ознакомление с документацией практики. Знакомство с особенностями	Беседа с научным руководителем по теме исследования. Изучение основополагающих документов.....

	работы .... в целом.....	
2 день (дата)		
...		
...		
...		
...		
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.	

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

#### 4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

#### ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место и сроки прохождения практики);
- основная часть включает описание формирующего эксперимента: его цель, задачи, гипотеза, вид, структура в соответствии требованиям, критерии оценки результатов, содержание этапов работы, полученные результаты, их анализ (с привлечением методов математической статистики) и их интерпретация, выводы и заключение;
- в заключении обучающийся оценивает эффективность проделанной им работы и перспективы дальнейшего исследования;
- список использованной литературы и информационных ресурсов;
- приложения содержат схемы, таблицы, обсчеты, отражающие результаты проведенного формирующего эксперимента;
- отчет сопровождается презентацией и раздаточным материалом (в случае необходимости).

Научная статья, доклад, презентация по теме научного исследования;

-Участие в научной конференции.

Подпись практиканта.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной преддипломной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по производственной преддипломной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и оценки научного руководителя.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

### **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Этапы практики:**

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре теории и методики физического воспитания. Ознакомление с основными направлениями, тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры.	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики Постановка задач на предстоящую неделю. Записи и анализ проводимой научно-исследовательской работы для решения поставленных задач. Оценка этой работы.	Индивидуальный план работы студента на период практики. Запись в дневнике
		Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	Запись в дневнике
		Самостоятельная работа. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования;	Запись в дневнике. (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов),

		Участие научно-исследовательской работе кафедры	участие научной конференции
3.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.	Отчетная документация. Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

## 5.2. Базы практики

Производственная преддипломная практика проходит на базе ЕГУ им. И.А. Бунина на кафедре теории и методики физического воспитания.

## 5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>

### 6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (01.08.2025).
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.08.2025).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.08.2025).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ;

<sup>1</sup> Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.08.2025).

### Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем

6.			индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

***Перечень информационных технологий***

При прохождении практики с целью совершенствования у обучающихся компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта - технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

При проведении воспитательных мероприятий с учащимися студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point..

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.