

**Захарова М.А., Карпачева И.А., Мезинов В.Н.**

**Оценка результатов обучения в вузе:  
прикладной аспект**

Учебное пособие

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Рецензенты:

Обухова Л.А., доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»;

Черноусова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

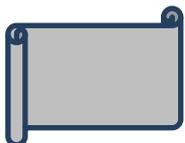
Захарова М.А., Карпачева И.А., Мезинов В.Н. Оценка результатов обучения в вузе: прикладной аспект. Учебное пособие – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – 80 с.

В пособии представлены теоретические основы и организационно-педагогические, методические рекомендации по организации оценки результатов обучения в вузе.

Предназначается для преподавателей, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в качестве пособия для самоконтроля по педагогическим дисциплинам.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Контроль и оценка в структуре педагогической деятельности преподавателя вуза .....   | 7  |
| Результаты обучения будущих педагогов в условиях реализации компетентностной модели образования .....  | 11 |
| Алгоритм разработки оценочных средств диагностики уровня сформированности (этапа сформированности) компетенций .....                                     | 18 |
| Методика оценки этапа сформированности конкретных компетенций будущих учителей (на примере оценки результатов обучения по дисциплине «Педагогика») ..... | 28 |
| Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения модулей дисциплины «Педагогика» (часть А) .....                                       | 48 |
| Литература.....  | 79 |



## Введение

Одна из актуальных проблем дидактики высшей школы – проблема оценки результатов обучения, выраженных совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В системе высшего образования их совокупность определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной основной образовательной программой и образовательной организацией. Формирование и развитие ряда общепрофессиональных компетенций, а так же оценка уровня их сформированности будущего учителя – задача педагогической составляющей его подготовки.

Данное пособие адресовано аспирантам – будущим преподавателям педагогических дисциплин, решающим вышеуказанные задачи. Кроме того оно может быть полезно преподавателям вузов, разрабатывающим оценочные материалы по дисциплинам, и студентам - будущим учителям для осуществления процессов самообразования и самоконтроля уровня освоения педагогическими знаниями, умениями и навыками.

Разработка методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов осуществлялась с учетом положений, регламентированных следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательные стандарты высшего образования (далее вместе – Стандарты) по педагогическим направлениям подготовки в бакалавриате<sup>1</sup>.

В пособии применяются следующие термины, определения и сокращения:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов<sup>2</sup>;

- примерная основная образовательная программа (ПООП) – комплект учебно-методических документов, сформированный на основе ФГОС ВО и рекомендуемый вузам для использования при разработке образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения

---

<sup>1</sup> См.: Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>. Дата обращения: 20.03.2020.

<sup>2</sup> См.: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301

реализации образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

- направление подготовки – совокупность образовательных программ, которые имеют общий фундамент содержания (общий набор дисциплин обязательной части) профессиональной подготовки, необходимый для работы выпускника в определенной сфере профессиональной деятельности, а также продолжения обучения по различным профилям;

- направленность (профиль) – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

- компетенция – интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- индикатор достижения компетенции – обобщенная характеристика, уточняющая и раскрывающая формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию, измеряется с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

- результаты обучения – сформированные компетенции.

Используемые в тексте рисунки представлены в свободном доступе в сети Интернет.





## **Контроль и оценка в структуре педагогической деятельности преподавателя вуза**

Характеризуя систему педагогической деятельности преподавателя современного вуза Н.В. Бордовская определяет следующие сферы его деятельности: образовательная, научно-исследовательская, методическая, общественная, организационно-методическая. Образовательная деятельность включает «различные виды «учебных поручений» – чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий, руководство производственной практикой студентов, руководство курсовыми и дипломными работами студентов, организация самостоятельной учебной деятельности, проведение контрольных работ, зачетов, экзаменов – а также организацию внеаудиторной работы со студентами»<sup>1</sup>. Каждый из указанных видов деятельности имеет свои теоретические и методические особенности осуществления.

Контроль и оценка результатов обучения студентов выступает одним из неотъемлемых компонентов педагогического процесса и образовательной деятельности преподавателя. От эффективности организации и осуществления данного процесса зависит качество подготовки выпускника.

Традиционно в системе вузовского образования осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования ... «текущий контроль успеваемости

---

<sup>1</sup> См.: Бордовская Н.В., Е.В.Титова Качество деятельности преподавателя вуза: подход к пониманию и оценке //Бесплатная научная электронная библиотека. URL: <http://disus.ru/knigi/369110-1-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza-podhod-ponimaniyu-ocenke-sovremennih-usloviyah-prepodavatel-visshego-uchebnogo-zaved.php>

обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ))<sup>1</sup>. Итоговая аттестация предполагает прохождение обучающимся процедуры государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и/или защиты выпускной квалификационной работы, согласно требования ФГОС ВО.

При проведении текущей аттестации обучающихся используются разнообразные оценочные средства.

*Контрольная работа* - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.

*Тест (КИМы)* – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня

---

<sup>1</sup> См.: п. 39. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301

знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.

*Практические задания* - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.

*Курсовой проект* - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах экзамена и (или) зачета (зачета с оценкой).

*Зачет* – форма проверки успешности выполнения обучающимися усвоения учебного материала, проверки прохождения практик, в соответствии с утвержденной программой, выраженная бинарной формой оценки «зачтено»/«незачтено».

*Экзамен* – форма проверки успешности овладения обучающимися материалами дисциплины (или ее части) за семестр или курс, осуществляемая в период экзаменационной сессии.

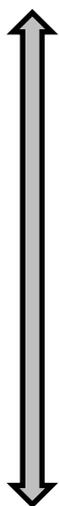
Проведение зачетов и экзаменов допустимо как в устной, так и в письменной формах. При их организации могут использоваться различные

оценочные средства: вопросы к зачету или экзамену, практические задания и контрольно-измерительные материалы в тестовой форме и пр.

Конкретные механизмы осуществления контроля и оценки результатов обучения в вузе (порядок и периодичность проведения, формы промежуточной аттестации, периодичность, порядок ликвидации задолженностей и пр.) устанавливаются локальными актами образовательных организаций<sup>1</sup>.

В настоящее время контроль результатов обучения представляет собой выявление уровня сформированности предусмотренных ФГОС ВО компетенций, что требует иных подходов к разработке оценочных средств.

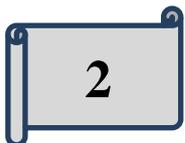
### *Контрольные вопросы и задания*



1. Каково место контроля результатов обучения в структуре педагогической деятельности преподавателя вуза?
2. Как Вы считаете, какие оценочные средства позволят наиболее объективно оценить результаты освоения дисциплины «Педагогика»? Ответ аргументируйте.
3. Какими нормативными актами регламентируется порядок проведения промежуточной аттестации?
4. Кем разрабатывается порядок и процедура ликвидации академической задолженности?

---

<sup>1</sup> См.: п. 40. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301



## Результаты обучения будущих педагогов в условиях реализации компетентностной модели образования

Переход к компетентностно-ориентированному образованию является естественным шагом в модернизации системы высшего педагогического образования. В зарубежной практике высшего образования компетентностный подход реализуется со второй половины XX века: с 70-х годов компетентность становится целью педагогического образования в США, с 80-х идея реализуется в последипломном и профессиональном образовании Великобритании, позднее транслируется в педагогическое образование.

В контексте образовательного тестирования Б. Орек определяет компетенцию как «то, что человек знает и может сделать в предметной области, однако приобретать знания и навыки, будь то посредством обучения или опыта или чего-либо еще»<sup>1</sup>, как «то, что человек знает и может сделать при идеальных обстоятельствах»<sup>2</sup>.

В современной России компетентностный подход принят как одна из ведущих стратегий развития отечественного образования. К проблематике компетентностного подхода в образовании в последние годы обращались многие ученые (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Е.А. Климов, В.Н. Лебедев, А. В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.).

Авторы определяют компетенцию как

- широкий спектр знаний, установок и навыков, которые приобретены в процессе обучения, готовность личности к профессиональной деятельности; самостоятельное участие личности в учебно-познавательном

---

<sup>1</sup> См.: Oreck B., (2004). The artistic and professional development of teachers. A study of teachers attitudes toward and use of the arts in teaching. Journal of Teacher education, 55 (1): 55-69, p.217.

<sup>2</sup> См.: там же: p.227

процессе, а также ее направленность на успешное включение в трудовую деятельность (С.Е. Шишов, И.Г. Агапов)<sup>1</sup>;

- динамичное сочетание знаний, понимание, навыки и умения; ядром компетенции является совокупность способностей (Э.Ф. Зеер)<sup>2</sup>;

- новообразования в плане демонстрации и применения знаний и умений в профессиональных ситуациях (И.А. Зимняя)<sup>3</sup>.

- сформированные личностные качества, способность использовать приобретенные навыки в самых разных ситуациях<sup>4</sup>;

- совокупность знаний, умений и навыков, которые дают возможность человеку адаптироваться к изменяющимся условиям, умения действовать и выживать в данных условиях<sup>5</sup>.

Человек, получающий профессию учителя, должен приобретать не только знания, но и способность или склонность для применения того, что было изучено. Интересующая компетенция затем может быть концептуализирована с точки зрения ее структуры и уровней, сохраняя любые изменения конкретными и четко определенными, чтобы их можно было эмпирически проверить в соответствующих ситуациях.

Зарубежные исследователи (Э.А. Шанц, Т.А.Мюррей, П.Хиггинс и др.) считают, что результатами обучения будущих педагогов должно стать овладение тремя типами общих компетенций:

---

<sup>1</sup> Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. № 2. С.58-62.

<sup>2</sup> Зеер Э.Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования/ Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко//Образование и наука. 2019; 21(6):93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/И.А. Зимняя//Высшее образование сегодня. -2003. №5. С.34-42.

<sup>3</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/И.А. Зимняя//Высшее образование сегодня. -2003. №5. С.34-42.

<sup>4</sup> Клеймёнова Т.Н., Сюсина Т.О., Смирнова Н.Н. Компетентности и компетентностный подход в образовании //Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. №4(17). С. 182-185.

<sup>5</sup> Прахова М.Ю., Н.В. Заиченко, А.Н. Краснов Оценка сформированности профессиональных компетенций // Высшее образование в России. – 2015. №2. С.21–30.

- инструментальные компетенции: когнитивные способности, методологические способности, технологические способности и лингвистические способности;

- межличностные компетенции: индивидуальные способности, такие как социальные навыки (социальное взаимодействие и сотрудничество);

- системные компетенции: умения и навыки, относящиеся к целым системам (сочетание понимания, чувствительности и знаний; предварительное приобретение необходимых инструментальных и межличностных компетенций)<sup>1</sup>.

Действующие в России ФГОС ВО определяют в качестве результатов освоения образовательной программы набор компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных).

Примерами общих компетенций, по мнению Э.Ф. Зеера, являются: способность к анализу и синтезу, способность учиться и решать проблемы, способность применять знания на практике, способность адаптироваться к новым ситуациям, забота о качестве, информация, управленческие навыки, умение работать автономно, способность к организации и планированию, устное и письменное общение на родном языке и навыки межличностного общения<sup>2</sup>. Согласно п.3.2. действующего ФГОС ВО у выпускника, освоившего программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

«УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

---

<sup>1</sup> См.: Schantz, E.A, (2012). Professional training of university students as a holistic educational system. *Theory and practice of education in the modern world*, 1: 383-386; Tracey, A.M., P.Higgins, V.Minderhout, J.Loertscher, (2011). Sustaining the development and implementation of student-centered teaching nationally: The importance of a community of practice. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 39(6): 405–411.

<sup>2</sup> Зеер Э.Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования/ Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко//Образование и наука. 2019; 21(6):93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/И.А. Зимняя//Высшее образование сегодня. -2003. №5. С.34-42.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»<sup>1</sup>.

С позиции основных операционных функций учителя в структуре результатов обучения будущих педагогов выделяются общепрофессиональные компетенции (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивиду-

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125. // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf). Дата обращения: 20.03.2020. – С. 8.

альных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса). Согласно п.3.3. действующего ФГОС ВО действующего ФГОС ВО у выпускника, освоившего программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

«ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»<sup>1</sup>.

В формировании общепрофессиональных компетенций большую роль играет целый комплекс факторов: ориентация на качество профессиональной подготовки; создание цифровой образовательной среды, побуждение студентов к рефлексивной деятельности, наличие у будущего учителя установки на профессиональную подготовку и другие.

Общепрофессиональные компетенции - часть компетентностной готовности, неотъемлемая совокупность знаний, навыков и опыта, проявляющиеся через самостоятельную деятельность, с учетом специфики конкретной среды и ситуации, континиум знаний, практических сведений и способов деятельности, касающихся различных актуально и перспективно значимых сфер жизнедеятельности человека в обществе, овладение которыми обеспечит, с одной стороны, его успешное личностное и социальное функционирование, а с другой - удовлетворение общественных потребностей в человеческих ресурсах определенного качества.

Для осуществления профессиональной деятельности будущему учителю необходимо специальное образование, то есть овладение системой компетенций, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения образовательных функций. Согласно п. 3.4. действующего ФГОС ВО «формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,

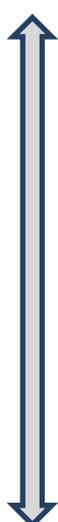
---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125. // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf). Дата обращения: 20.03.2020. – С.8-9.

обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников»<sup>1</sup>.

Одна из профессиональных задач преподавателя вуза – оценка результатов обучения, т.е. уровня сформированности компетенций. Далее рассмотрим возможный алгоритм их оценки.

### *Контрольные вопросы и задания*



1. Какое из предложенных определений понятия «компетенция» представляется Вам наиболее оптимальным? Ответ аргументируйте.
2. Каким нормативным документом регламентируются результаты обучения будущего учителя в вузе?
3. В структуру компетентностной готовности учителя включены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Какие из них:
  - определяют специфику предметной деятельности учителя?
  - отражают систему обобщенных требований к качеству профессиональной деятельности учителя независимо от преподаваемой дисциплины?



---

<sup>1</sup> См.: там же: С. 9.



### **Алгоритм разработки оценочных средств диагностики уровня сформированности (этапа сформированности) компетенций**

Оценочные и методические материалы по образовательной программе разрабатываются с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить как результаты освоения отдельных дисциплин (модулей), практикам, так и ОПОП в целом;
- выявить уровень сформированности компетенций, на каждом этапе формирования компетенций.

Содержание оценочных и методических материалов отбирается в соответствии с целями ОПОП, профстандартами, с учетом которых разработана ОПОП, видами профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП, и на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности. Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

Содержание методических материалов обеспечивает достижение результатов обучения по ОПОП в ходе освоения отдельных учебных дисциплин (модулей), входящих в ОПОП.

Конечные результаты освоения образовательной программы выражаются через сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом (Таблица 1).

Таблица 1.

**Этапы формирования компетенций**

| Предмет оценивания<br>(код и наименование компетенции) | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Учебные дисциплины, практики, ГИА |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                                   |   |
| Код и наименование компетенции                         | +   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                                   | Дисциплина  |
|  | +   | + | + | + | + |   |   |   |   |    |                                   | Дисциплина  |
|  |   |   |   | + | + | + |   |   |   |    |                                   | Дисциплина  |
|  |   |   |   |   |   | + | + |   |   |    |                                   | Дисциплина  |
|  |   |   |   |   |   | + | + |   |   |    |                                   | Дисциплина  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |                                   | Практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +                                 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Таблица 2.

**Индикаторы достижения компетенций**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции       |
|--------------------------------|---|
| ...                            | Знает:<br>- ...;<br>- ...;<br>- ... .   |
|                                | Умеет:<br>- ...;<br>- ...;<br>- ... .   |
|                                | Владеет:<br>- ...;<br>- ...;<br>- ... . |

Для оценки уровня сформированности компетенций разрабатываются критерии, выраженные через показатели - индикаторы достижения компетенций («знает», «умеет», «владеет») (таблица 2) и используются дихотомическая (зачтено/незачтено) и/или 5-ти бальная шкала (Таблица 3).

Таблица 3

**Критерии оценки сформированности компетенций**

| Отметка по оценочной шкале | Уровень сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенции по показателям   |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                            |                                      | Знает  | Умеет   | Владеет  |
| Не зачтено                 | Недостаточный                        | Отсутствие знаний                                      | Отсутствие умений   | Отсутствие навыков   |
| Зачтено                    | Достаточный                          | Общие, но, возможно, не структурированные знания       | В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение        |
| Неудовлетворительно        | Недостаточный                        | Фрагментарные знания                                   | Частично освоенное умение   | Фрагментарное применение   |
| Удовлетворительно          | Достаточный                          | Общие, но не структурированные знания                  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение            | В целом успешное, но не систематическое применение                   |
| Хорошо                     | Средний                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично                    | Высокий                              | Сформированные систематические знания                  | Сформированное умение   | Успешное и систематическое применение навыков                        |

Одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам, позволяющим оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся, является *тестирование*. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

Задания на установление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

Содержание и типы заданий теста, нацеленного на оценку сформированности компетенции (этапа сформированности компетенции) должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста рекомендуется выделять 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний;
- часть В ориентирована на проверку умений;
- часть С ориентирована на проверку навыков.

Эффективным средством оценки индикаторов достижения компетенций «умеет» и «владеет» выступают *практические задания*. Чаще всего применяются задания следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др. Например, для оценки навыков студентов

применять знания и умения по дидактике может быть предложено следующее задание. Обучающимся предлагается ознакомиться с конспектом конкретного урока и выполнить ряд заданий. В качестве примера рассмотрим конспект урока русского языка в 7 классе на тему «Степени сравнения наречий», представленного на сайте «Мультиурок»<sup>1</sup>.

### **Тема урока** **«Степени сравнения наречий»**

#### **Цели урока:**

- ознакомление с образованием сравнительной и превосходной степеней наречий, с синтаксической ролью наречий в сравнительной степени;
- формирование умения образовывать, находить и различать степени сравнения наречий;
- формирование умения различать сравнительную степень прилагательного и наречия;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

#### **ХОД УРОКА**

#### **I. Сообщение темы, цели урока.**

##### **1. Индивидуальное задание, анализ предложения.**

**Задание.** Запишите предложение. Найдите в предложении наречие, расскажите о нем как о части речи.

Учитесь крепко, живите дружно. (М.Горький)

##### **2. Лингвистическая разминка.**

**Задание.** Продолжите строчку, учитывая смысловую группу наречия.

Внизу, ... (места) (справа, слева, сбоку)

Завтра, ... (времени) (вчера, вечером, наутро)

Горячо, ... (образа действия) (сильно, крепко, весело)

Сослепу, ... (причины) (сгоряча, нечаянно, сгоряча)

Назло, ... (цели) (нарочно, специально)

Очень, ... (меры и степени) (бесконечно, немного, чуть-чуть, вдвое)

<sup>1</sup>См.: Мультиурок // URL: <https://multiurok.ru/files/stiepieni-sravneniia-nariechii.html>. Дата обращения: 20.02.2020

## II. Объяснение нового материала.

### 1. Степени сравнения наречий. Работа с учебником (стр.100)

Хотя наречия – неизменяемые слова, но одно исключение есть. **Наречия образа действия на о** (как и качественные прилагательные, от которых эти наречия образовались) **имеют степени сравнения: сравнительную и превосходную.**

Например( слайд 4) :

*красиво танцевать* – исходная форма;

*танцевать красивее (более красиво)* – сравнительная степень;

*красивее всех* – превосходная степень.

Таким образом, наречия образа действия на **о**, образованные от качественных имен прилагательных, могут иметь две степени сравнения: сравнительную и превосходную..

**Сравнительная степень наречия** обозначает более (менее) высокую меру проявления признака: *высоко летать – более высоко летать (выше летать).*

Как и прилагательное, наречие имеет две формы сравнительной степени: **простую и составную.** ( слайд 5)

**Простая форма** образуется с помощью суффиксов:

**-ее (-ей):** *бежать быстро – быстрее (быстрей);*

**-е:** *кричать громко – громче;*

**-ше:** *просыпаться рано – раньше.*

**Составная форма сравнительной степени** образуется из сочетания исходной формы наречия со словами **более (менее):**

*бежать более (менее) быстро;*

*кричать более (менее) громко.*

**Превосходная степень наречий** имеет только **составную форму:** наречие в сравнительной степени + слова **всех, всего:**

*бежать быстрее всех;*

*любить сильнее всего.*

Простые формы наречий с суффиксами **-ейше, -айше** встречаются крайне редко, в основном в архаичных словосочетаниях типа *покорнейше прошу, нижайше кланяюсь* и т.д.

Формы сравнительной степени наречий и качественных прилагательных совпадают в произношении и написании.

**Задание.** Определите часть речи выделенных слов. ( слайд 6)

*Теперь лицо друга стало **веселее*** (прилагательное).

*Весной солнышко светит **веселее*** (наречие).

### 2. Закрепление нового материала.

**Задание.** С данными словами составьте глагольные словосочетания. Запишите эти словосочетания, образуя степени сравнения наречий. ( слайд 7,8)

**Образец:**

*взглянуть строго – строже (более строго) – строже всех.*

Холодно – холоднее (более холодно) – холоднее всего.  
 Жарко – жарче (более жарко) – жарче всего.  
 Сладко – слаще (более сладко) – слаще всего.  
 Интересно – интереснее (более интересно) – интереснее всего.  
 Радостно – радостнее (более радостно) – радостнее всего.

### 3. Возьмите на заметку! Теоретический материал. ( слайд 9)

Чтобы не смешивать схожие формы этих частей речи, надо учитывать, что:

| <b>имя прилагательное</b>   | <b>наречие</b>   |
|---|--|
| 1) обозначает признак предмета  | 1) обозначает признак действия;  |
| 2) относится к имени существительному   | 2) относится к глаголу   |
| 3) отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?                                    | 3) отвечает на вопросы как? каким образом?   |
| 4) в предложении выступает в роли сказуемого: <i>Наше озеро (какое?) глубже реки.</i> | 4) в предложении выступает в роли обстоятельства: <i>Аквалангист нырнул (как?) глубже расставленных сетей.</i> |

### 4. Закрепление нового материала.

**Задание.** Выразительно прочитайте стихотворение Н.Языкова.

Чем являются выделенные слова – наречием или прилагательным

Мой друг!

Что может быть **милей** (прилагательное)

Бесценного родного края?

Там солнце кажется **светлей** (прилагательное),

Там **радостней** (прилагательное) весна золотая,

**Прохладней** (прилагательное) легкий ветерок,

**Душистее** (прилагательное) цветы, холмы

там **зеленее** (прилагательное),

Там **сладостней** (наречие) журчит поток,

Там соловей поет **звучнее** (наречие),

Там все нас может восхищать,

Там все **прекрасно** (прилагательное),

там все **мило** (прилагательное).

### III. Тренировочные упражнения.

#### 1. Сравнительная и превосходная степени.

**Задание.** В соответствии с теоретическим материалом данного урока заполните таблицу.

## Степени сравнения наречий

|           | сравнительная |           | превосходная |           |
|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|
|           | простая       | составная | простая      | составная |
| печально  |               |           |              |           |
| интересно |               |           |              |           |
| звонко    |               |           |              |           |
| низко     |               |           |              |           |
| строго    |               |           |              |           |

### 2. Прилагательное или наречие?

*Задание. Определите, в каких словосочетаниях выделенные слова являются краткими прилагательными, а в каких – наречиями.*

Взлететь **высоко** – наречие.

Говорил **громко** – наречие.

Здание **высоко** – прилагательное.

Звучание **громко** – прилагательное.

Утро **прохладно** – прилагательное.

Встретил **прохладно** – наречие.

### 3. Сравнительная или превосходная?

*Задание. Определите, в каких словосочетаниях наречия использованы в сравнительной степени, в каких – в превосходной. Бежать быстрее – сравнительная.*

Бежать быстрее всех – превосходная.

Любить сильнее – сравнительная.

Любить сильнее всего – превосходная.

Смеяться громче – сравнительная.

## IV. Итог урока.

### V. Домашнее задание: пункт 34, упр. 213.

С целью выявления навыков студентов применять знания и умения, полученные при изучении методов и средств воспитания студентам могут предлагаться следующие задания:

1. *Ознакомьтесь с конспектом урока. Укажите какие методы используются учителем на каждом этапе урока (I-III). Дайте характеристику метода. Оцените целесообразность его использования на данном этапе. Предложите альтернативный метод обучения на каждый этап (с характеристикой). Обоснуйте свое предложение и оформите таблицу.*

| Этап урока | Применяемые методы и их характеристика (описание) | Оценка целесообразности выбора | Альтернативный метод обучения на данном этапе урока (с описанием метода) | Обоснование альтернативного выбора или нецелесообразности его выбора (если вы считаете, что предложен оптимальный выбор) |
|------------|---|--------------------------------|--|--|
| I          | Метод... (определение)                            | От 1 до 5                      | Метод... (определение)   | На данном этапе целесообразно использовать метод... т.к. он позволит....   |
|            | Метод... (определение)                            | От 1 до 5                      | Метод... (определение)   | На данном этапе целесообразно использовать метод... т.к. он позволит....   |
| II         | ....  |                                |  |  |
|            |   |                                |  |  |
| II         | ....  |                                |  |  |
|            |   |                                |  |  |

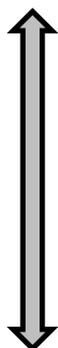
2. Какие средства обучения используются на уроке. Систематизируйте их, по составу используемых объектов:

Идеальные: перечислить...

Материальные: перечислить...

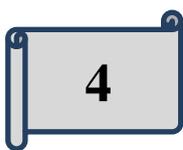
Аналогичные задания могут предлагаться по данному конспекту и при выявлении навыков применения знаний и умений, освоенных при изучении других тем дисциплины «Педагогика».

### **Контрольные вопросы и задания**



1. С какой целью разрабатываются оценочные и методические материалы по образовательной программе?

2. Составьте тест по материалам параграфа, включающий по одному заданию открытого типа относятся два вида (задание-дополнения и задание свободного изложения), закрытого типа (альтернативного и множественного выбора), на установление соответствия.



## **Методика оценки этапа сформированности конкретных компетенций будущих учителей (на примере оценки результатов обучения по дисциплине «Педагогика»)**

Формирование компетенций, как правило, обеспечивается несколькими дисциплинами и/или практиками. Вместе с тем, разработка оценочных материалов может осуществляться не только с целью оценки сформированности компетенции, но и этапа ее сформированности в ходе изучения отдельной дисциплины (оценка результатов обучения по дисциплине).

Рассмотрим вариант проектирования учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование<sup>1</sup>, в котором дисциплина «Педагогика»: 1) изучается в течение 5-ти семестров: в 1-4 семестрах последовательно изучаются модули «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теория обучения. Педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «История педагогики. Философия образования»; в 5 семестре обучающиеся выполняют курсовой проект; 2) формирует у обучающихся следующие общепрофессиональные компетенции:

«ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

---

<sup>1</sup> См.: Официальный сайт ФГБОУ ЕГУ им. И.А. Бунина. URL: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>. Дата обращения: 20.03.2020

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»<sup>1</sup>.

Результаты обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций приведены в таблице 4.

Таблица 4.

***Результаты обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций***

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|------------------------|---|---|
| ОПК-2                  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.</li> </ul> |

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf). Дата обращения: 20.03.2020.

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul> |
|       | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>               | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на общепедагогическом уровне.</li> </ul>   |
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul>   |
|       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> </ul>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> </ul>                             |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>   | <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>  |
|       | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>  |
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>- формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>  |
|       | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами воспитания, в т.ч. в сфере духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- способами формирования у обучающихся нравственного поведения</li> </ul>                            |
| ОПК-5 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>                                    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.</li> </ul>                     |
|       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся</li> </ul> |
|--|---|---|

При разработке итогового теста по педагогике, позволяющего оценить результаты обучения по дисциплине (в приведенном примере - этап сформированности общепрофессиональных компетенций ОПК 2, ОПК 3, ОПК4, ОПК5) можно исходить из следующих оснований:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

Для перевода полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему рекомендуется использовать следующую шкалу:

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 65 - 79 баллов – «хорошо»;
- 80 – 100 баллов – «отлично».

В таблице 5 приводится пример разработки итогового теста по дисциплине «Педагогика», с учетом вышеуказанных исходных данных.

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Педагогика»,  
соотнесенные с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций**

**Часть А.**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  | <b>Задания КИМов</b>   |
|------------------------|---|---|--|
| ОПК-2                  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.</li> </ul> | <p><b>А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессиональный стандарт;</li> <li>б) федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>в) государственный образовательный стандарт;</li> <li>г) профессиограмма.</li> </ul> <p><b>А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечи-</b></p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | <p>вающая его успешность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принципы;</li> <li>б) цели;</li> <li>в) функции;</li> <li>г) задачи.</li> </ul> <p><b>А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?</b></p> <p>В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когнитивный опыт личности;</li> <li>б) опыт осуществления деятельности;</li> <li>в) опыт творческой деятельности;</li> <li>г) опыт отношений личности.</li> </ul> |
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> | <p><b>А4. Под методом воспитания понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;</li> <li>в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;</li> </ul>   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>  |   | <p>г) все ответы верны;</p> <p><b>А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...</b></p> <p>а) профильная школа;</p> <p>б) профильное обучение;</p> <p>в) профиль обучения;</p> <p>г) дистанционное образование.</p> |
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы форми-</p> | <p>Знает:</p> <p>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориента-</p> | <p><b>А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:</b></p> <p>а) регламентированность;</p> <p>б) закрытость;</p> <p>в) целенаправленность;</p> <p>г) все ответы верны;</p> <p><b>А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:</b></p>   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>рования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>ций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>а) порицание;<br/>б) упражнение;<br/>в) убеждение;<br/>г) нет правильного ответа.</p>   |
| ОПК-5 | <p>Знает:<br/>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;<br/>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;<br/>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать</p>  | <p>Знает:<br/>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;<br/>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.</p>   | <p><b>А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.</b><br/>а) систематичность;<br/>б) объективность;<br/>в) всесторонность;<br/>г) нет верного ответа.</p> <p><b>А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...</b><br/>а) синонимы;</p> |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | <p>трудности в обучении.</p> |  | <p>б) не зависящие друг от друга понятия;<br/> в) часть и целое;<br/> г) процесс и результат.</p> <p><b>А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.</b></p> <p>а) практическая работа, опыты (лабораторные);<br/> б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;<br/> в) изложение, диктант;<br/> г) сочинение, беседа.</p> |
|--|------------------------------|--|--|

*Часть В.*

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Задания КИМов   |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2           | <p>Умеет:<br/> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> | <p>Умеет:<br/> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> | <p><b>В1. Дополните определение.</b><br/> Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.</p> <p><b>В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:</b></p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;<br/>- планировать учебные занятия.</p> | <p>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br/>- планировать учебные занятия.</p> | <p>1. - организация работы,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p> <p>2. - актуализация опорных знаний,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- восприятие нового материала,<br/>- осмысление учебного материала,<br/>- обобщение и систематизация знаний,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p> <p>3. - организация работы,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br/>- подведение итогов урока,</p> | <p>урок<br/>А. усвоения новых знаний</p> <p>урок<br/>Б. формирования - умений</p> <p>урок<br/>В. применения знаний, умений</p> <p>урок<br/>Г. обобщения и систематизации</p> <p>урок<br/>контроля и</p> |
|--|---|--|---|---|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  |  | <p>- задание на дом.</p> <p>Д. коррекции</p> <p>4 - актуализация опорных знаний,<br/> - мотивация учебной деятельности,<br/> - сообщение темы, цели и задач урока,<br/> - восприятие нового материала,<br/> - осмысление учебного материала,<br/> - первичное закрепление изученного материала,<br/> - подведение итогов урока,<br/> - задание на дом.</p> <p>Е. комбинированный урок</p>  |
| ОПК-3 | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> </ul> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и вос-</li> </ul> | <p><b>В3. Установите соответствие понятий с их определениями:</b></p> <p>1. Учебный план                    А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>2. Индивидуальный учебный план                    Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, инди-</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>питательную деятельность;<br/>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>видуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p> <p>3. Адаптированная учебная программа</p> <p>В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся</p> <p><b>В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция</b></p> <hr/> <p><b>В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):</b></p> <p>1. прикладные                      А. интеграция знаний о природе и обществе</p> <p>2. предметные                      Б. углубление и расширение знаний по п</p> |
|--|--|---|---|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | там, входящим в базисный учебный план школы   |
|       |  |  | 3. межпредметные В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике   |
| ОПК-4 | Умеет:<br>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Умеет:<br>- создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания.                                     | <b>В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? _____</b><br><br><b>В7. Дополните перечень.</b> К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:<br>поручение,<br>педагогическое требование,<br>_____ .                                      |
| ОПК-5 | Умеет:<br>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>- проводить педагогическую диа-   | Умеет:<br>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>- проводить пе- | <b>В8. Установите соответствие понятий и их характеристик</b><br><br>1. оценивание А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками<br><br>2. оценка Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>В10.О</b> <b>каком понятии идет речь?</b></p> <p>_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.</p> |
|--|--|--|--|

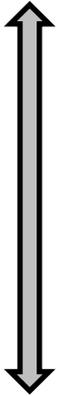
*Часть С.*

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикатор компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Задания КИМов</b>  |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-2                  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на общепедагогическом уровне.</li> </ul> | <p><b>С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.</b></p> <p><b>С2. Представьте фрагмент разработанного Вами занятия с элементами использования информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные формы организации обучения;</li> <li>- Классификация и характеристика педагогических технологий;</li> <li>- Методы обучения.</li> </ul> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ОПК-3 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul> | <p><b>С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Ходите, кто вам запрещает?»;</li> <li>б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;</li> <li>в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;</li> <li>г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;</li> <li>д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;</li> <li>е) Ваш вариант</li> </ul> |
| ОПК-4 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> </ul>  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания;</li> </ul>   | <p><b>С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотива-</b></p>   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).                      | - способами формирования у обучающихся нравственного поведения   | цию к изучению предмета?  |
| ОПК-5 | Владеет:<br>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;<br>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. | Владеет:<br>- общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся. | <b>С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».</b><br>Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подходить к оценке по-разному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? |

### *Контрольные вопросы и задания*



1. Чем отличается оценка уровня сформированности компетенции от оценки этапа сформированности?
2. Какое из используемых понятий шире «индикатор достижения компетенции» или «результат обучения по дисциплине»? Ответ аргументируйте.
3. Разработайте свой вариант контрольно-измерительных материалов для оценки этапа сформированности одной из общепрофессиональных компетенций.





## Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения модулей дисциплины «Педагогика» (часть А)

### *Раздел 1.*

#### *Введение в педагогическую деятельность.*

#### *Общие основы педагогики*

##### 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

##### 2. СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

##### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИЯ»

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

##### 4. КАКАЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КАТЕГОРИЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

##### 5. ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

6. СОВОКУПНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ИХ ПРИМЕНЯТЬ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ

- а) практической готовности учителя;
- б) теоретической готовности учителя;
- в) технологической готовности учителя;
- г) личностной готовности учителя.

7. ПРИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА СЕБЯ ИМЕЮТ МЕСТО... УМЕНИЯ.

- а) проективные;
- б) рефлексивные;
- в) аналитические;
- г) прогностические.

8. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ В ИЗУЧЕНИИ

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) перспективы, путей развития системы образования;
- г) методологических основ науки.

9. ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАННАЯ С УСТАНОВЛЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ТИПА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ, ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ.

- а) проектировочная;
- б) коммуникативная;
- в) организаторская;
- г) конструктивная.

10. НА ... УРОВНЕ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОВНЕ РЕГИОНА, УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

- а) оперативном;
- б) административном;
- в) политическом;
- г) личностном.

11. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК НЕ ВХОДИТ...

- а) анатомия;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика школы;
- г) история педагогики.

12. ПЕДАГОГИКА ТЕСНО СВЯЗАНА С ..., КОТОРАЯ ИЗУЧАЕТ ЧЕЛОВЕКА КАК ИНДИВИДА

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

13. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение;
- б) общая педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

14. ЭТНОПЕДАГОГИКА ИЗУЧАЕТ...

- а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
- б) национальные традиции и обряды;
- в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника;
- г) проблемы межнационального взаимодействия.

15. ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК МНОГОФАКТОРНЫЙ, ДЛИТЕЛЬНЫЙ, ДВУСТОРОННИЙ И АКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС, ИМЕЮЩИЙ СТУПЕНЧАТЫЙ ХАРАКТЕР, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРОГО МАЛОЗАМЕТНЫ ДЛЯ ВНЕШНЕГО ВОСПРИЯТИЯ?

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) социализация.

16. УКАЖИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ: ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

17. НАИБОЛЕЕ ШИРОКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

18. ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ И ЧАСТО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) правила;
- г) законы.

19. СИСТЕМА ИСХОДНЫХ, ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЕГО УСПЕШНОСТЬ

- а) цели;
- б) задачи;
- в) функции;
- г) принципы.

20. РУКОВОДЯЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ РАСКРЫВАЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) правила;
- г) законы.

21. ТРЕБУЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ ВСЕХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- а) системный подход;
- б) антропологический подход;
- в) культурологический подход;
- г) личностный подход.

22. ВЗГЛЯД НА РЕБЕНКА КАК НА ГЛАВНУЮ ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ВЫДЕЛЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ПРИОРИТЕТНОЙ ЗАДАЧИ ЗАБОТЫ О ФИЗИЧЕСКОМ, ПСИХИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА, УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ СОСТАВЛЯЕТ ОСНОВУ ПРИНЦИПА

- а) культуросообразности;
- б) дифференциации;
- в) персонификации;
- г) гуманизации.

23. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ПЕРЕДАЧЕ ОБУЧАЕМЫМ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- а) учение;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) преподавание.

24. ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО НА ОСНОВЕ ПОЗНАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА ВОЗНИКАЮТ НОВЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) учение;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) преподавание.

25. СУЩНОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОСТОИТ В ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

26. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

27. К УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) бакалавриат, магистратура;
- в) магистратура, специалитет;
- г) магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.

28. СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ И (ИЛИ) К ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ, УТВЕРЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- а) Закон об образовании в РФ;
- б) федеральные государственные требования;
- в) профессиональные стандарты;
- г) федеральные государственные образовательные стандарты.

29. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;
- б) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- г) все вышеперечисленное.

30. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;
- г) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования.

*Раздел 2.*  
*Теория обучения. Педагогические технологии*

1. ТЕРМИН «ДИДАКТИКА» ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В ОБОРОТ ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ВСЕХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ИХ УЧЕТ ПРИ ПОСТРОЕНИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОСТАВЛЯЮТ СУТЬ ... ПОДХОДА.

- а) личностного;
- б) системного;
- в) культурологического;
- г) антропологического.

3. ... ОТРАЖАЮТ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ, ОБЩИЕ, УСТОЙЧИВЫЕ И ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЗАИМОСВЯЗИ.

- а) принципы обучения;
- б) правила обучения;
- в) закономерности обучения;
- г) аксиомы обучения.

4. ВСТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В ФОРМУЛИРОВКЕ ОДНОЙ ИЗ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ: ...ЗАВИСИТ ОТ ПРОДУКТИВНОСТИ ПРЕДЫДУЩЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ И ДОСТИГНУТЫХ НА НЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОТ ХАРАКТЕРА И ОБЪЕМА ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА, ОБУЧАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ, ВРЕМЕНИ ОБУЧЕНИЯ И Т.Д.

- а) содержание обучения;
- б) управление обучением;
- в) цель обучения;
- г) качество обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИНЦИП ...

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

6. КЛАССИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ Я.А. КОМЕНСКИМ (ОТ ЛЕГКОГО К ТРУДНОМУ, ОТ ИЗВЕСТНОГО К НЕИЗВЕСТНОМУ, ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ) ВЫРАЖАЮТ ПРАКТИЧЕСКУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИНЦИПА ...

- а) систематичности и последовательности;
- б) сознательности и активности;
- в) прочности;
- г) доступности.

7. В КАКИХ СОПРОЦЕССАХ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ:

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

8. УКАЖИТЕ УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (ПО И.П. ПОДЛАСОМУ).

- а) информационный (репродуктивный), проблемный, эвристический, исследовательский;
- б) репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский;
- в) низкий, средний, высокий;
- г) воспроизводящий, проблемный, творческий.

9. ОТ ЖИВОГО СОЗЕРЦАНИЯ, К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ И ОТ НЕГО К ПРАКТИКЕ - ЛОГИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ...

- а) теории П.Я. Гальперина;
- б) теории познания;
- в) теории В.В. Давыдова;
- г) теории Л.В. Занкова.

10. «ЯСНОСТЬ – АССОЦИАЦИЯ – СИСТЕМА – МЕТОД» – СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ...

- а) концепции обучения И. Гербарта;
- б) концепции дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский и др.);
- в) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- г) педоцентристской концепции Д. Дьюи.

11. ПРОХОЖДЕНИЕ МАТЕРИАЛА БОЛЕЕ БЫСТРЫМ ТЕМПОМ, БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ – НЕКОТОРЫЕ ИЗ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ...

- а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) системы обучения на основе операционной теории поэтапного формирования действий;
- г) дидактической концепции личностно ориентированного образования В.В. Серикова.

12. ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ НАИЛУЧШИМ ОБРАЗОМ МОДЕЛИРУЕТ ПРОЦЕСС ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКРЫТИЯ И ТВОРЧЕСТВА ПРИ ... ОБУЧЕНИИ.

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно-иллюстративном.

13. О КАКОМ СТРУКТУРНОМ ЭЛЕМЕНТЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ: В НЕМ ОТРАЖАЮТСЯ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФУНКЦИИ КОТОРЫХ СОСТОЯТ В ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ И СОХРАНЕНИИ НАКОПЛЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

14. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО ...

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебный предмет.

15. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДЛЯ ВСЕХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ, ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА - ЭТО ... КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) школьный;
- г) рабочий.

16. ПРИ ... СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС ПОВТОРЯЕТСЯ НЕСКОЛЬКО РАЗ, ПРИЧЕМ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ПОСТЕПЕННО РАСШИРЯЕТСЯ НОВЫМИ СВЕДЕНИЯМИ, СВЯЗЯМИ И ЗАВИСИМОСТЯМИ.

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

17. СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ЗА СЧЕТ ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БОЛЕЕ ПОЛНО УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ, СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ И НАМЕРЕНИЯМИ В ОТНОШЕНИИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

18. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ ВО ВСЕХ ПРОФИЛЯХ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ЭТО...

- а) базовые;
- б) профильные;
- в) элективные;
- г) факультативные.

19. ЕГО УЧЕНИЕ О РОЛИ АППЕРЦЕПЦИИ В УСВОЕНИИ НОВЫХ ЗНАНИЙ ПОСЛУЖИЛО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМАТИЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ДР.

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

20. ВПЕРВЫЕ ОБУЧЕНИЕ РАЗДЕЛИЛ НА ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

21. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНО-ЦЕЛОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ПО П.И. ПИДКАСИСТОМУ) ВЫДЕЛЕНА ... КОМПОНЕНТЫ

- а) основные и второстепенные;
- б) операционные и деятельностные;
- в) системообразующие и переменные;
- г) содержательные и технологические.

22. НА ... УРОВНЕ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕЛЬ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- а) оперативном;
- б) административном;
- в) политическом;
- г) личностном.

23. СИСТЕМА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫМИ УЧАЩИМСЯ НЕОБХОДИМО ОВЛАДЕТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (И.Ф. ХАРЛАМОВ) – ЭТО...

- а) результат обучения;
- б) требование к образованию;
- в) содержание образования;
- г) цель обучения.

24. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ГУМАНИТАРНОЕ, «КЛАССИЧЕСКОЕ» НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТСТАИВАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ...

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического прагматизма;
- г) структурализма.

25. ОСНОВОПОЛОЖНИКАМИ ТЕОРИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО УТИЛИТАРИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- а) Я.А. Коменский, А. Дистервег;
- б) Г. Спенсер, И. Герbart;
- в) Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер;
- г) Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци.

26. УПОРЯДОЧЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ – ЭТО ...

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

27. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВ ВЫБЕРИТЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ

- а) словесные, наглядные, проблемные;
- б) словесные, наглядные, практические;
- в) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;
- г) стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции.

28. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВ ВЫБЕРИТЕ СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

- а) иллюстрация, демонстрация;
- б) наблюдение, упражнение, опыт (лабораторный), решение проблемных ситуаций;
- в) рассказ, объяснение, беседа;
- г) иллюстрация, беседа, объяснение.

29. УМЕНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК ...

- а) познавательная игра;
- б) демонстрация;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

30. МАТЕРИАЛЬНЫЙ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗОВАН УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

31. ОСНОВЫ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАЛОЖИЛ

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

32. КАКОЙ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТИПОВ УРОКОВ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ: МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ; СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА; ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ И ВЕДУЩИХ ИДЕЙ ПРЕДЫДУЩИХ УРОКОВ; ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА; ЗАДАНИЕ НА ДОМ.

- а) урок усвоения новых знаний;
- б) урок формирования умений;
- в) урок применения знаний, умений;
- г) урок обобщения и систематизации.

33. РАЗВЕРНУТОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ РАССУЖДЕНИЕ, НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ КОНКРЕТНОГО МАТЕРИАЛА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ НЕ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ПОВЕСТВОВАНИЯ, А ВАЖНОСТЬЮ И СЛОЖНОСТЬЮ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ, ГЛУБИНОЙ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ И АРГУМЕНТИРОВАННОСТЬЮ АНАЛИЗА – ТАКИМ ОБРАЗОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ...

- а) семинар;
- б) лекция;
- в) практикум;
- г) экскурсия.

34. ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАЛ ОПЫТ ЛИПЕЦКИХ УЧИТЕЛЕЙ 50-60-Х Г. XX в. ...

- а) М.П. Щетинин;
- б) К.А. Москаленко;
- в) А.Н. Тубельский;
- г) В.Ф. Шаталов.

35. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВ ВЫБЕРИТЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- а) устный опрос, письменная контрольная работа;
- б) урок, экскурсия, факультатив;
- в) иллюстрация, устный опрос;
- г) урок, факультатив, демонстрация.

36. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ СООТНОСЯТСЯ КАК ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

37. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВ ВЫБЕРИТЕ МЕТОДЫ УСТНОГО КОНТРОЛЯ.

- а) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- б) изложение, контрольная работа;
- в) опыты (лабораторные), изготовление изделий;
- г) сочинение, беседа.

38. ЗАВЕРШАЕТ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЕ, РАЗДЕЛУ И ИМЕЕТ ЦЕЛЬЮ ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ЗНАНИЙ ...

- а) текущий контроль;
- б) итоговый контроль;
- в) комплексная проверка результатов обучения;
- г) периодический контроль.

39. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, УСВОЕННЫХ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ, ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ИХ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ... ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ, ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.

- а) образовательная;
- б) контролирующая;
- в) диагностическая;
- г) воспитывающая.

40. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВ ВЫБЕРИТЕ КРИТЕРИИ ИННОВАЦИЙ.

- а) новизна, оригинальность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) новизна, оригинальность, результативность, оптимальность;

- в) новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- г) новизна, возможность творческого применения в массовом опыте, оригинальность, оптимальность.

41. НАЗОВИТЕ ТЕНДЕНЦИЮ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩУЮ СИСТЕМУ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- а) гуманизация;
- б) гуманитаризация;
- в) стандартизация;
- г) индивидуализация.

42. СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИН ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПРОФИЛЮ – ЭТО ... . ИСТОРИЧЕСКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ.

- а) гимназия;
- б) лицей;
- в) авторская школа;
- г) общеобразовательное учебное заведение.

43. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ ПОСТРОЕНА НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ ИДЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ – ЭТО ...

- а) образовательная технология;
- б) педагогическая технология;
- в) авторская школа;
- г) современное образовательное учреждение.

44. МЕТОДИКА «ПОГРУЖЕНИЯ» РЕАЛИЗУЕТСЯ В АВТОРСКОЙ ШКОЛЕ

- а) М.П. Щетинина;
- б) А.В. Хуторского;
- в) А.Н. Тубельского;
- г) В.С. Библера.

45. В СООТВЕТСТВИИ С КАКИМ ПОДХОДОМ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ

- а) логическим;
- б) перцептивным;
- в) гностическим;
- г) кибернетическим.

46. ПО И.П. ПОДЛАСОМУ ... - ЭТО ЗАКОНЧЕННЫЙ В СМЫСЛОВОМ, ВРЕМЕННОМ, И ОРГАНИЗАЦИОННОМ ОТНОШЕНИИ ОТРЕЗОК (ЭТАП, ЗВЕНО, ЭЛЕМЕНТ) УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- а) семинар;
- б) домашняя работа;
- в) урок;
- г) проверочная работа.

47. В ЛИПЕЦКОМ ОПЫТЕ В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО ...

- а) выставление поурочного балла;
- б) портфолио;
- в) сопровождение количественной оценки качественной;
- г) использование рейтинга учащихся.

48. К ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НЕ ОТНОСИТСЯ ...

- а) поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования;
- б) повышение уровня воспитательной работы в школах;
- в) обеспечение школьников полноценным питанием;
- г) проект «Сельский школьный автобус».

49. УКАЖИТЕ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ, ПРИ КОТОРОЙ ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО И ОРГАНИЗОВАННОГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- а) модель социально-педагогического комплекса;
- б) модель внутришкольной профилизации;
- в) модель муниципального ресурсного центра;
- г) модель сетевой организации.

50. В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ДАННОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ У ШКОЛЬНИКОВ ЕСТЬ ПРАВО ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ.

- а) адаптивная школа или «школа для всех» (Е.А. Ямбург);
- б) школа свободного развития (А.В. Хуторской);
- в) школа самоопределения (А.Н. Тубельский);
- г) русская школа (И.Ф. Гончаров).

**Раздел 3.**  
**Теория и методика воспитания**

1. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА САМОРАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ...

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) развитие;
- г) все перечисленное в системе

2. ДОПОЛНИТЕ ФОРМУЛИРОВКУ ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СОВЕРШАЕТСЯ ТОЛЬКО...

- а) путем активности самого ребенка;
- б) путем активности взрослого;
- в) путем создания воспитывающей среды;
- г) все перечисленное в системе.

3. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ... ВОСПИТАНИЯ

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

4. УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО «СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО ИЗМЕНЯЮЩИМИСЯ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ – ЭТО ...

- а) закономерность воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) ценность воспитания;
- г) правило воспитания.

5. ОБЩИЕ ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ ВЫРАЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) ценности воспитания;
- г) правила воспитания.

6. ВЗГЛЯД НА РЕБЕНКА КАК НА ГЛАВНУЮ ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ВЫДЕЛЕНИЕ, В КАЧЕСТВЕ ПРИОРИТЕТНОЙ, ЗАДАЧИ ЗАБОТЫ О ФИЗИЧЕСКОМ, ПСИХИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА, УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ СОСТАВЛЯЮТ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА...

- а) культуросообразности;
- б) гуманизации;
- в) персонификации;
- г) коллективизма.

7. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОСТОИТ В ...

- а) предоставлении ему свобод для саморазвития;
- б) учете возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- в) ориентации на ценности и ценностные отношения;
- г) учете социальной ситуации развития ребенка.

8. ВКУШЕНИЕ ИНДИВИДАМ И ГРУППАМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРИНЦИПАМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ КОНФЕССИИ, ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ ... ВОСПИТАНИЯ

- а) поликультурного;
- б) религиозного;
- в) семейного;
- г) антисоциального.

9. СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИХ В ЕГО СОЗНАНИИ КАРТИНУ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышлением.

10. ГОТОВНОСТЬ ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ЛИЧНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОБЩИМ ИНТЕРЕСАМ СТРАНЫ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интернационализм;
- б) национализм;
- в) патриотизм;
- г) менталитет нации.

11. УКАЖИТЕ ФОРМУЛИРОВКУ, МАКСИМАЛЬНО ПОЛНО ОТРАЖАЮЩУЮ СУТЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- г) целенаправленная деятельность по усвоению знаний.

12. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

13. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В УРОВНЕ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА – ЭТО

- а) направления воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) принципы воспитания.

14. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВЫБЕРИТЕ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример;
- б) рассказ, объяснение, упражнение, личный пример;
- в) рассказ, объяснение, беседа, требование;
- г) рассказ, объяснение, беседа, поручение.

15. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВЫБЕРИТЕ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

- а) приучение, поручение, требование, рассказ;
- б) приучение, поручение, требование, личный пример;
- в) приучение, поручение, требование, поощрение;
- г) приучение, поручение, требование, упражнение.

16. УПРАЖНЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ

- а) формирования сознания личности;
- б) формирования опыта поведения;
- в) стимулирования;
- г) оценки.

17. СОРЕВНОВАНИЕ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- а) формирования сознания личности;
- б) формирования опыта поведения;
- в) стимулирования;
- г) оценки.

18. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК ....

- а) коллективные, групповые, индивидуальные;
- б) коллективные, бригадные, индивидуальные;
- в) коллективные, парные, индивидуальные;
- г) коллективные, бригадные, парные.

19. СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЯРКОЙ, НАПОЛНЕННОЙ ТРУДОМ И ИГРОЙ, ТВОРЧЕСТВОМ И ТОВАРИЩЕСТВОМ, МЕЧТОЙ И РАДОСТЬЮ ЖИЗНИ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ОСНОВНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО

- а) коллектив;
- б) мероприятие;
- в) воспитательное дело;
- г) классный час.

20. ЧТО ИЗ УКАЗАННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ КОЛЛЕКТИВА (по А.С. МАКАРЕНКО)

- а) общая общественно значимая цель и деятельность;
- б) отношения ответственной зависимости;
- в) наличие выборных органов управления;
- г) верного ответа нет.

21. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ОТВЕТА В КОТОРОМ ПРАВИЛЬНО УКАЗАНА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (ПО А.Н. ЛУТОШКИНУ)

- а) Песчаная россыпь, Мягкая глина, Мерцающий маяк, Горящий факел, Алый парус;
- б) Песчаная россыпь, Мягкая глина, Мерцающий маяк, Алый парус, Горящий факел;

- в) Песчаная россыпь, Мерцающий маяк, Мягкая глина, Алый парус, Горящий факел;
- г) верного ответа нет.

22. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ВИДОВ КОЛЛЕКТИВА НЕ ОТНОСИТСЯ К ПОСТОЯННЫМ

- а) классный;
- б) школьный;
- в) производственный;
- г) верного ответа нет.

23. В КАКОЙ ГРУППЕ ОТВЕТОВ ПРИВЕДЕНА ТИПОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВОВ ПО ЮРИДИЧЕСКИ (СОЦИАЛЬНО) ФИКСИРОВАННОМУ СТАТУСУ

- а) производственные, воспитательные;
- б) постоянные, временные, ситуативные;
- в) первичные, вторичные;
- г) формальные, неформальные.

24. ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦЕССОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЖЕЛАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- а) социальное воспитание;
- б) социальная адаптация;
- в) семейное воспитание;
- г) социализация.

25. ПРЕДПОЛАГАЕТ ВСЕПРОЩЕНЧЕСТВО, ТЕРПИМОСТЬ В ОБРАЩЕНИИ С ДЕТЬМИ... СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) педагогический.

26. ИЗУЧАЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕБЕНКА В ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

- а) теория обучения;
- б) социальная педагогика;
- в) история педагогики;
- г) философия образования.

27. ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ ПУТЕМ УСВОЕНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА В ОСОБЕННОСТЯХ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ОПЫТА, НАКОПЛЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ; ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К КУЛЬТУРНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ.

- а) социализация;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) образование.

28. К ФУНКЦИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ...

- а) социально-реабилитационная;
- б) развлекательно-досуговая;
- в) правоохранительная;
- г) исследовательская.

29. СТРАНА, ЭТНОС, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО – ЭТО ... СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) мегафакторы;
- б) макрофакторы;
- в) мезофакторы;
- г) микрофакторы.

30. НЕ ЯВЛЯЮТСЯ АГЕНТАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ...

- а) родители;
- б) сверстники;
- в) учителя;
- г) книги.

#### ***Раздел 4.***

#### ***История педагогики. Философия образования***

1. ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДПОЛАГАЛО:

- а) раннее включение ребенка в трудовую деятельность;
- б) религиозное воспитание;
- в) продолжительный период детства;
- г) эстетическое развитие.

2. ВСЕСТОРОННЕЕ ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЦЕЛЬ

- а) спартанской системы воспитания;
- б) афинской системы воспитания;
- в) воспитания в Древнем Египте;
- г) системы воспитания Римской империи.

3. ВЫДАЮЩИМИСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДРЕВНЕРИМСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) Сократ, Аристотель;
- б) Демокрит, Платон;
- в) Цицерон, Сенека;
- г) верного ответа нет.

4. ШКОЛЫ ГРАМОТЫ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ, ВЫСШАЯ ШКОЛА «АУДИТОРИУМ» ВХОДИЛИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

- а) Византии;
- б) Спарты;
- в) Древнего Египта;
- г) Римской империи.

5. ПЕРВАЯ ШКОЛА УЧЕНИЯ КНИЖНОГО ОТКРЫЛАСЬ

- а) в Киеве в 988 г;
- б) в Новгороде в 1028 году;
- в) во Владимире в 988 году;
- г) в Киеве в 1028 году.

6. В КАКОМ ИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЭПОХИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА?

- а) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- б) «Домострой»;
- в) «Великие Минеи»;
- г) «Стоглав».

7. ПРОГРАММА СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ В СРЕДНЕВЕКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИЗУЧАЛАСЬ НА:

- а) философском факультете;
- б) юридическом факультете;
- в) артистическом факультете;
- г) всех факультетах.

8. ПЕРВЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В МОСКВЕ СТАЛО

- а) Московский университет;
- б) Славяно-греко-латинская академия;
- в) Заиконоспасская школа;
- г) Славянская академия.

9. ПОД ПРИНЦИПОМ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ Я.А. КОМЕНСКИЙ ПОНИМАЛ:

- а) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- б) изучение природы на уроках географии;
- в) особый тип взаимоотношений учителя и ученика;
- г) соответствие законов воспитания законам природы.

10. КАКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВО ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОМ УЧЕБНИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА Я.А. КОМЕНСКОГО «МИР ЧУВСТВЕННЫХ ВЕЩЕЙ В КАРТИНКАХ»?

- а) развитие у детей в первую очередь чувственного восприятия;
- б) дети в процессе школьного обучения должны получать реальное и энциклопедическое образование, соответствующее уровню их понимания и развития;
- в) переход в обучении от конкретного к абстрактному, от простого к сложному, от общего к специальному;
- г) обучение должно доставлять ребенку удовольствие.

11. ВОСПИТАНИЕ ДЖЕНТЛЬМЕНА ПО Д. ЛОККУ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ:

- а) формирование характера, аскетизм, физическое развитие, ремесло;
- б) максимальное развитие умственных способностей, овладение светским этикетом, презрение к ручному труду;
- в) религиозность, аскетизм, презрение к физическому и трудовому воспитанию;
- г) свободное образование, физическое и трудовое воспитание.

12. Ж.-Ж. РУССО ПОДРАЗУМЕВАЛ ПОД ЕСТЕСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ

- а) развитие ребенка с учетом возраста, на лоне природы, с целью подготовки к общественным отношениям и обязанностям;
- б) воспитание без каких-либо запретов и насилия;
- в) самовоспитание ребенка в специально организованных условиях, стимулирующих данный процесс;
- г) развитие основных психофизиологических потребностей ребенка.

13. РАЗРАБОТАЛ И ВНЕДРЯЛ НА ПРАКТИКЕ СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ «НОВОЙ ПОРОДЫ ЛЮДЕЙ»

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.И. Бецкой;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) К.Д. Ушинский.

14. ПЕДАГОГ, ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ВЫДВИНУВШИЙ ТРЕБОВАНИЕ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ХАРАКТЕРА ВОСПИТАНИЯ:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) В.В. Розанов.

15. СРЕДИ ФОРМАЛЬНЫХ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ У И.Ф. ГЕРБАРТА ОТСУТСТВУЕТ:

- а) ассоциация;
- б) ясность;
- в) проблема;
- г) метод.

16. ПРИНЦИП НАРОДНОСТИ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- а) Я.А. Коменского;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) В.В. Розанова;
- г) С.А. Рачинского.

17. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ОТСТАИВАЛИ ИДЕИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ «ВЫТЕКАЮЩЕГО ИЗ ПРИРОДЫ ТОГО, КОГО МЫ ВОСПИТЫВАЕМ»

- а) П.П. Блонский, А.В. Луначарский;
- б) К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев;
- в) Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель;
- г) В.В. Розанов, Н.А. Бердяев.

18. В ЧЕМ СПЕЦИФИКА ЗАРУБЕЖНОЙ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)?

- а) поворот к миру ребенка;
- б) радикальное реформирование государственных систем образования;
- в) поиск альтернативных методов и форм обучения;
- г) использование автоматизированного обучения.

19. КАКУЮ ЦЕНТРАЛЬНУЮ ЗАДАЧУ ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Д. ДЬЮИ ДОЛЖНО РЕШИТЬ ПРЕВРАЩЕНИЕ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЗИРОВАННУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ?

- а) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- б) задача оптимизации управления процессом образования;
- в) задача повышения качества образования;
- г) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

20. ВВЕЛ ТРИ ПРИНЦИПА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ И ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТИПА

- а) П.П. Блонский;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) В.В. Розанов.

21. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- а) гармонизации душевной жизни;
- б) гармонизации социальной среды;
- в) оба ответа верные;
- г) верного ответа нет.

22. СОЗДАТЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- а) В.А. Лай;
- б) Д. Дьюи;
- в) М. Монтессори;
- г) П. Петерсен.

23. ПРИНЦИП «ОТКРЫТИЯ» ЛЕГ В ОСНОВУ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБОСНОВАННОГО В КОНЦЕПЦИИ Д. ДЬЮИ. ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ ДАННЫЙ ПРИНЦИП?

- а) изучение практических и теоретических проблем, еще не решенных в науке;
- б) самостоятельное добывание знаний путем целеустремленного поиска ответа на поставленную учителем или самими школьниками проблему;
- в) изучение школьниками открытий в науке;
- г) изложение материала учителем в форме решения проблем.

24. УКАЖИТЕ ОТВЕТ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАКАРЕНКО А.С.

- а) осуществил опыт массового перевоспитания детей правонарушителей;
- б) соединил обучение и воспитание с производительным трудом;
- в) разработал теорию коллектива;
- г) все ответы верные.

25. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА «ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ (по А.С. МАКАРЕНКО)

- а) в коллективе параллельно существуют и развиваются несколько групп воспитанников;
- б) параллельность действия состоит в разделении функций между членами коллектива, чётком распределении обязанностей, поручений, ответственности, одновременной реализации интересов каждого члена коллектива независимо от других разработал теорию коллектива;
- в) каждого воспитанника воздействуют педагог, актив и рядовые члены коллектива; их воздействия «параллельны», поскольку исходят от разных субъектов, но в одном направлении;
- г) образ, который использовался, чтобы объяснить особенности коллектива как высокоразвитой группы воспитанников.

26. ИСХОДНЫЙ ТЕЗИС КОНЦЕПЦИИ А. НЕЙЛЛА - ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ЖИЗНИ, А ЦЕЛЬ ЖИЗНИ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА – СЧАСТЬЕ. СЧАСТЛИВЫМ, МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО СВОБОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК: «НУЖНО ДАТЬ РЕБЕНКУ СВОБОДУ, И ТОГДА ВМЕСТО НЕКОМПЕТЕНТНЫХ АДВОКАТОВ, СЕРЫХ УЧИТЕЛЕЙ И НЕГРАМОТНЫХ ВРАЧЕЙ МЫ СМОЖЕМ ПОЛУЧИТЬ ХОРОШИХ МЕХАНИКОВ, ВЕЛИКОЛЕПНЫХ КАМЕНЩИКОВ И ПЕРВОСОРТНЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ». О КАКОМ ПРИНЦИПЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ?

- а) принцип свободного воспитания;
- б) принцип терпимости, толерантности;
- в) принцип учета индивидуальных особенностей развития ребенка;
- г) принцип невмешательства в развитие ребенка.

27. ОРГАНИЗАТОР ПЕРВОЙ ОПЫТНОЙ СТАНЦИИ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОТОРОЙ РЕШАЛИСЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОЙ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) С.Т. Шацкий.

28. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЙ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» И «РОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНИНА»

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) С.Т. Шацкий.

29. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА УКАЗАНЫ ВЫДАЮЩИЕСЯ СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ-ДИДАКТЫ XX ВЕКА.

- а) Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий;
- б) В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков;
- в) М.Н. Скаткин, М.И. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Л.И. Новикова, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина.

30. ОПРЕДЕЛИТЕ ПЕДАГОГА ПО СЛЕДУЮЩЕМУ ПЕРЕЧНЮ: ПАВЛЫШСКАЯ ШКОЛА, ГЕРОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА, ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) С.Т. Шацкий.





*Раздел 1.*

| <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1                      | в                       | 16                     | б                       |
| 2                      | а                       | 17                     | в                       |
| 3                      | а                       | 18                     | а                       |
| 4                      | г                       | 19                     | г                       |
| 5                      | а                       | 20                     | в                       |
| 6                      | б                       | 21                     | б                       |
| 7                      | б                       | 22                     | г                       |
| 8                      | в                       | 23                     | г                       |
| 9                      | б                       | 24                     | а                       |
| 10                     | б                       | 25                     | а                       |
| 11                     | в                       | 26                     | а                       |
| 12                     | а                       | 27                     | а                       |
| 13                     | в                       | 28                     | г                       |
| 14                     | а                       | 29                     | г                       |
| 15                     | г                       | 30                     | г                       |

*Раздел 2.*

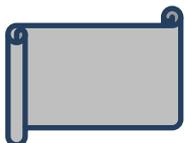
| <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1                      | б                       | 26                     | в                       |
| 2                      | г                       | 27                     | б                       |
| 3                      | в                       | 28                     | в                       |
| 4                      | г                       | 29                     | в                       |
| 5                      | г                       | 30                     | б                       |
| 6                      | г                       | 31                     | а                       |
| 7                      | а                       | 32                     | г                       |
| 8                      | а                       | 33                     | б                       |
| 9                      | б                       | 34                     | б                       |
| 10                     | а                       | 35                     | б                       |
| 11                     | б                       | 36                     | в                       |
| 12                     | б                       | 37                     | а                       |
| 13                     | б                       | 38                     | г                       |
| 14                     | в                       | 39                     | в                       |
| 15                     | а                       | 40                     | в                       |
| 16                     | б                       | 41                     | б                       |
| 17                     | б                       | 42                     | б                       |
| 18                     | а                       | 43                     | в                       |
| 19                     | в                       | 44                     | а                       |
| 20                     | в                       | 45                     | б                       |
| 21                     | в                       | 46                     | в                       |
| 22                     | в                       | 47                     | а                       |
| 23                     | в                       | 48                     | в                       |
| 24                     | б                       | 49                     | г                       |
| 25                     | в                       | 50                     | в                       |

*Раздел 3.*

| <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1                      | б                       | 16                     | б                       |
| 2                      | г                       | 17                     | в                       |
| 3                      | а                       | 18                     | а                       |
| 4                      | а                       | 19                     | в                       |
| 5                      | б                       | 20                     | г                       |
| 6                      | б                       | 21                     | а                       |
| 7                      | б                       | 22                     | г                       |
| 8                      | б                       | 23                     | г                       |
| 9                      | б                       | 24                     | в                       |
| 10                     | в                       | 25                     | в                       |
| 11                     | в                       | 26                     | б                       |
| 12                     | а                       | 27                     | а                       |
| 13                     | в                       | 28                     | а                       |
| 14                     | а                       | 29                     | в                       |
| 15                     | г                       | 30                     | г                       |

*Раздел 4.*

| <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1                      | а                       | 16                     | б                       |
| 2                      | б                       | 17                     | в                       |
| 3                      | в                       | 18                     | а                       |
| 4                      | а                       | 19                     | г                       |
| 5                      | а                       | 20                     | г                       |
| 6                      | б                       | 21                     | в                       |
| 7                      | в                       | 22                     | б                       |
| 8                      | б                       | 23                     | б                       |
| 9                      | а                       | 24                     | г                       |
| 10                     | а                       | 25                     | в                       |
| 11                     | а                       | 26                     | а                       |
| 12                     | а                       | 27                     | г                       |
| 13                     | б                       | 28                     | б                       |
| 14                     | г                       | 29                     | в                       |
| 15                     | в                       | 30                     | б                       |



## Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Москва, 2013. – 447 с.
4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник. – Москва, 2016. – 219 с.
5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник. – Москва, 2015. – 207 с.
6. Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебное пособие. – Нижний Новгород. – 2013. – 149 с.



Учебное издание