

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.01 Современные педагогические технологии**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** Управление в системе образования

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *педагогики и профессионального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1,2	1,2	
Лекции	8	4	
Практические (семинарские) занятия	28	16	
Лабораторные занятия	-	-	
в т. ч. практическая подготовка	-	-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет – 1 сем. экзамен - 2 сем. - 0,3	зачет – 1 сем. экзамен - 2 сем. - 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	170,7	186,7	

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Нехороших Н.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области исследования и реализации современных педагогических технологий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, ориентированных на проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения и их реализацию;

- развитие общепрофессиональных компетенций магистрантов, связанных с решением методических и научно-исследовательских типов задач профессиональной деятельности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.**

Дисциплина реализуется в рамках в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) в Модуле 2 «Предметно-содержательный».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 (К2)	Знать: - методы обобщенного и критического анализа практик управления для решения профессиональных задач.	Знает: - методы обобщенного и критического анализа практики управления современными педагогическими технологиями.
	Уметь: - применять методы обобщенного и критического анализа практик управления для решения профессиональных задач.	Умеет: - применять методы обобщенного и критического анализа практики управления современными педагогическими технологиями.
	Владеть: - методами обобщенного и критического анализа практик управления для решения профессиональных задач.	Владеет: - методами обобщенного и критического анализа практик управления современными педагогическими технологиями.
ОПК-1 (К1)	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных

	<p>к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	<p>образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>- разрабатывать необходимые соответствия с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности с учетом знания специфики современных педагогических технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<b>ОПК-2 (К 1)</b>	<p>Знать:</p> <p>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Знает:</p> <p>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы и технологию проектирования</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять методы и технологию проектирования образовательных</p>

	<p>образовательных программ и индивидуальных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<p>программ и индивидуальных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 (К 1)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды с учетом знания специфики современных педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<b>ОПК-4 (К 1)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации и применяет ее при использовании современных педагогических технологий ;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и применяет ее при использовании современных педагогических технологий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом знания специфики современных педагогических технологий и с ориентацией на формирование базовых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом знания специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>
<b>ОПК-5 (К 1)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов с учетом использования специфики современных педагогических технологий, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении с учетом использования специфики современных педагогических технологий..</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении с учетом использования специфики современных педагогических технологий</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения</li> </ul>

	<p>проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>ОПК-6 (К 1)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с учетом использования специфики современных</li> </ul>

	<p>потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с учетом использования специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах с учетом использования специфики современных педагогических технологий.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Технологический</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

	<b>подход современном образовании</b>					
1.	Тема 1. «Качественное своеобразие современных педагогических технологий и методические закономерности их выбора»	40	4	6	-	30
2.	Тема 2. «Проектирование и использование эффективных педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога»	34	2	2	-	30
3.	Тема 3. «Проектирование образовательных программ и индивидуальных программ с учетом современных педагогических технологий»	34	2	2	-	30
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>90</i>
	<b>Раздел 2. «Реализация технологического подхода в современной системе образования»</b>	<b>98,7</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>80,7</b>
4.	Тема 6. «Использование инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в том числе и при инклюзивном образовании)»	24	-	4	-	20
5.	Тема 7. «Использование современных	28,7	-	8	-	20,7

	педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»					
6.	Тема 8. «Использование авторских педагогических технологий в современной системе образования»	22	-	2	-	20
7.	Тема 9. «Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов»	24	-	4	-	20
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	-	18	-	80,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>170,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Технологический подход в современном образовании</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
1.	Тема 1. «Качественное своеобразие современных педагогических технологий и методические закономерности их выбора»	24	2	2	-	20
2.	Тема 2.	24		2	-	22

	«Проектирование и использование эффективных педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога»					
3.	Тема 3. «Проектирование образовательных программ и индивидуальных программ с учетом современных педагогических технологий»	24	2	2	-	20
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	4	6		62
	<b>Раздел 2. «Реализация технологического подхода в современной системе образования»</b>	<b>134,7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>124,7</b>
4.	Тема 4. «Использование инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в том числе и при инклюзивном образовании)»	24	-	4	-	20
5.	Тема 5. «Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	28,7	-	8	-	20,7

6.	Тема 6. «Использование авторских педагогических технологий в современной системе образования»	22	-	2	-	20
7.	Тема 7. «Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов»	24	-	4	-	20
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	-	10	-	124,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>186,7</b>

### Заочная форма обучения

Не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическая технология». Перечислите современные виды педагогических технологий.
2. Выделите особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога. Приведите примеры и проанализируйте формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.

В тестовой форме:

#### 1. Общие особенности технологий индивидуализации обучения

- а) учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.);
- б) способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления;

в) предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

**2. Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения**

- а) занятие в классе и групповые занятия;
- б) самостоятельное изучение и домашняя самостоятельная работа;
- в) индивидуальные консультации.

**3. Технологии, способствующие реализации индивидуального обучения:**

- а) технология обучение в сотрудничестве;
- б) олимпиада;
- в) метод проектов;
- г) технология разноуровневого обучения;
- д) технология «Портфолио».

**4. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей**

- а) принцип, направленный на формирование гармоничной личности;
- б) принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса;
- в) принцип интеграции образовательного процесса;
- г) принцип личностно-ориентированного подхода;
- д) принцип индивидульно-дифференцированного подхода;
- е) принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям младших школьников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

**5. Основные параметры достижений обучающихся:**

- а) уровень освоения содержания преподаваемого предмета;
- б) устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу;
- в) личностные достижения;
- г) уровень практической реализации достижений обучающихся.

**6. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:**

- а) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- б) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- в) построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- г) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**7. Продолжите высказывание, выбрав верный ответ: «В основе педагогической технологии» лежит:**

- а) психологическое развитие личности в обучении;

- б) цели и содержание процесса обучения;
- в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
- г) теория обучения отдельному предмету;
- д) правильного ответа нет.

Аргументируйте свою точку зрения.

**8. Определите, на основе каких параметров осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся:**

- а) нравственного примера педагога;
- б) социально-педагогического партнерства;
- в) индивидуально-личностного развития;
- г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- д) социальной востребованности воспитания.

**9. Итогом комплексного подхода в рамках программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении младших школьников является:**

- а) нормализация учебной деятельности;
- б) развитие познавательной активности;
- в) развитие речи учащихся (как произносительной стороны, так и грамматического строя речи);
- г) обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- д) направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**10. Исключите лишнее: «К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, НЕ относится»:**

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

## **Раздел 2.**

В традиционной форме:

1. Определите особенности использования инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

2. Охарактеризуйте процессы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проанализируйте технологии интегративного образования в начальной школе.

В тестовой форме:

**1. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

- а) международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- б) федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- в) правительственные (постановления, распоряжения);
- г) ведомственные (Министерства просвещения);
- д) региональные (правительственные и ведомственные).

**2. Функциональные обязанности педагога начальной школы в рамках своей профессиональной деятельности включают:**

- а) осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС НОО, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- б) осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся;
- в) помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ;
- г) составляет рабочие программы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие;
- д) обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

**3. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений будут успешно реализованы при следующих условиях:**

- а) реализация отношений ответственной зависимости;
- б) взаимодействие должно быть социально ценным, значимым и интересным для обучающихся, их родителей (лиц, их замещающих), педагогов;
- в) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- г) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**4. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать:**

- а) научные организации;
- б) медицинские организации;
- в) организации культуры;
- г) физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

**5. К социальным предпосылкам появления и разработки инновационных технологий можно отнести:**

- а) усложнение социального заказа,
- б) утверждение гуманистических приоритетов,
- в) гуманитаризация образовательной среды,
- г) экономический кризис.

**6. Установите соответствие:**

- а) Игровые технологии; проблемное обучение.
- б) Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.
- в) «Диалог культур» (Библер В.С.); Укрупненные дидактические единицы (Эрдниев П.М.).
- г) Система развивающего обучения Л.В. Занкова; Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии развивающего обучения.

**7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:**

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-либо средство обучения;
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**8. Используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, укажите, какие виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов следует иметь в виду:**

- а) педагог – обучающийся;
- б) родитель – ребенок;
- в) педагог – родитель;
- г) педагог – коллега;
- д) руководитель ОО – педагог;
- е) взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

**9. Кто впервые разработал идею «технологизации» обучения (укажите автора), опишите суть разработки:**

- а) К.Д.Ушинский – суть разработки \_\_\_\_\_;

- б) А.С.Макаренко – суть разработки \_\_\_\_\_;
- в) Я.А.Коменский – суть разработки \_\_\_\_\_;
- г) И.Г. Песталоцци – суть разработки \_\_\_\_\_.

**10. Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Выберите те, которые «затрагивают» ваши интересы, по возможности, продолжите ряд проблем.**

- а) отсутствие сетевого этикета участников;
- б) невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций обучающихся/преподавателя;
- в) высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя;
- г) частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;
- д) целесообразность использования той или иной социальной сети, подбирать «под нее» учебной площадки и необходимых инструментов;
- е) \_\_\_\_\_.

### **Тематика рефератов**

1. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий.
2. Технологический подход и специфика его реализации в системе образования на современном этапе. Критерии технологичности.
3. Новые подходы и технологии в работе современного педагога. Общие основы технологий развивающего обучения.
4. Характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.
5. Технологии обучения: модульного, проблемного, контекстного и т.п.
6. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.
7. Социально-воспитательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом.
8. Основные положения концепции развивающего обучения Л. В. Занкова.
9. Альтернативные педагогические технологии.
10. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
11. Особенности содержания личностно-ориентированного развивающего обучения.
12. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
13. Экспертно-оценочные технологии.
14. Авторские технологии в системе образования.
15. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
16. Технология программированного обучения.
17. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом.
18. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности: прослеживание индивидуального прогресса ученика, помощь в осознании

своих сильных и слабых сторон, закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений.

19. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников.
20. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя.
21. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС.
22. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре современного урока.
23. Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе инновационных технологий.
24. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.

### **Вопросы к зачету**

#### **(1 семестр – очная и очно-заочная формы обучения)**

1. Технологический подход в современном образовании.
2. Проектирование и использование эффективных педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности педагога.
3. Формы уроков с использованием инновационных и информационных технологий.
4. Современные технологии обучения и воспитания; их гуманистическая направленность и развивающий характер.
5. Использование педагогических технологий при реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Качественное своеобразие инновационных образовательных технологий и методические закономерности их выбора.
7. Особенности формирования компетентности будущего магистра в области исследования и реализации инновационных технологий в системе образования с учетом современных достижений педагогической науки, теории и практики.
8. Характеристика основных педагогических технологий.
9. Методические закономерности выбора педагогических технологий.
10. Проектирование образовательных программ и индивидуальных программ с учетом современных педагогических технологий.
11. Основные направления реализации способности будущего магистра определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
12. Проектирование уроков с использованием технологии проблемного обучения.
13. Социальные предпосылки появления и разработки инновационных технологий.

14. Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ с учетом реализации педагогических технологий.
15. Деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования с учетом знания специфики современных педагогических технологий.

**Вопросы к экзамену**  
**(2 семестр – очная и очно-заочная формы обучения)**

1. Технологический подход и специфика его реализации в системе образования на современном этапе.
2. Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом использования педагогических технологий.
3. Технологии интегративного образования в системе образования.
4. Игровые и дистанционные технологии.
5. Технология развивающего и проблемного обучения.
6. Авторские технологии в системе образования.
7. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.
8. Инновационные педагогические технологии и организация образовательного процесса в современной школе.
9. Инновационные технологии в работе с детским коллективом.
10. Психолого-педагогические основы образования и инновационные технологии в системе образования.
11. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе с учетом использования педагогических технологий.
12. Особенности организации мониторинговых исследований с применением технологий диагностирования образовательных результатов.
13. Реализация педагогических технологий в процессе обучения школьников.
14. Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
15. Анализ новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ; рабочих программ и иных учебно-методических материалов с учетом использования педагогических технологий.
16. Использование современных педагогических технологий в проектировании и организации совместной и индивидуальной внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

17. Технология проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Особенности разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) с учетом использования специфики современных педагогических технологий.
19. Методика проведения оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий.
20. Разработка программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся с учетом использования специфики современных педагогических технологий.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038> (дата обращения: 24.04.2025)

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. . – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.04.2025)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч. ред. И.А. Газиева; Президентская академия. – Москва: Дело, 2023. – Выпуск 8. – Часть 1. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719266> (дата обращения: 25.04.2025)

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711041> (дата обращения: 24.04.2025).

3. Червонный, М. А. Профессиональная инициативность будущих педагогов: развитие и технологизация / М. А. Червонный, О. Н. Игна. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2024. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720812> (дата обращения: 27.04.2025).

4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 27.04.2025).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.