



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06.ДВ.02.01 Управление внеучебной и воспитательной деятельностью

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	1	
Семестр/триместр	3	2	

Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	64	68	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к производственной деятельности, связанной с организацией и управлением внеучебной и воспитательной деятельностью в образовательной организации любого типа.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста;
- формирование умения разрабатывать программы и управлять воспитательной и внеучебной деятельностью обучающихся с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия и выстраивание диалога и сотрудничества с другими специалистами и с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Элективных дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- Методологические основы исследовательской деятельности в образовании;- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам;- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативные требования ФГОС к примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;- использовать результаты педагогических исследований при разработке	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

	<p>методических материалов в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе; 	
<p>ПКС-2 (К2) Способен обеспечивать реализацию кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров, прогнозировать количественные и качественные параметры развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных аспектов среды</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы разработки программы развития общеобразовательной организации, нормативные требования к подбору и расстановке кадров.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы в рамках внеучебной и воспитательной деятельности; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации в аспекте

	<p>реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации;</p>	<p>управления внеучебной и воспитательной деятельностью.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды;</p> <p>- навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений;</p> <p>- навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации;</p> <p>- навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации в аспекте управления внеучебной и воспитательной деятельностью;</p> <p>- навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам.раб.
---	-----------------------------	-------	--------------------	----------

			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические и практические основы управления внеучебной деятельностью»	36	4			32
1.	Тема 1. Сущность, виды и направления внеучебной деятельности.	18	2			16
2.	Тема 2. Методы и формы организации внеучебной деятельности обучающихся.	18	2			16
	Раздел 2. «Теоретические и практические основы управления воспитательной деятельностью»	36	4			32
3.	Тема 3.«Сущность и направления воспитательной деятельности»	18	2			16
4.	Тема 4. Методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся . Разработка программ воспитательной деятельности.	18	2			16
	Зачет					
	<i>Итого за 3семестр</i>	<i>72</i>	<i>8</i>			<i>64</i>
	ИТОГО:	72	8			64

Очно-заочная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические и практические основы управления внеучебной деятельностью»	36	2			34
1.	Тема 1. Сущность, виды и направления внеучебной деятельности.	18	1			17
2.	Тема 2. Методы и	18	1			17

	формы организации внеучебной деятельности обучающихся.					
	Раздел 2. «Теоретические и практические основы управления воспитательной деятельностью»	36	2			34
3.	Тема 3. «Сущность и направления воспитательной деятельности»	18	1			17
4.	Тема 4. Методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся . Разработка программ воспитательной деятельности.	18	1			17
	Зачет					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4			68
	ИТОГО:	72	4			68

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

Типовая контрольная работа

1 вариант

1. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
2. Сущность, функции и принципы планирования внеучебной деятельности.

В тестовой форме

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;

в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. К этапам воспитательного процесса

4. относятся:

- а) планирование и применение;
- б) последствие и рефлексия;
- в) все ответы верны.

5. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

11. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Совокупность знаний, умений и навыков, способностей деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

14. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика воспитательной деятельности в школе.
2. Система внеурочной воспитательной деятельности в школе.
3. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
4. Труд как средство воспитания детей.
5. Убеждение как важнейший метод воспитания.
6. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
7. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
8. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.
9. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
10. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
11. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
12. Психологические основы умственного воспитания.

Вопросы к зачету

(3 семестр очная форма, 2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
2. Задачи и содержание воспитательной деятельности.
3. Понятие о методике воспитательной деятельности.

4. Понятие и классификация форм воспитания.
5. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
6. Целеполагание в воспитании.
7. Функции и принципы планирования воспитательной работы.
8. Виды и структура плана воспитательной работы.
9. Методика планирования воспитательного мероприятия.
10. Изучение и постановка воспитательных задач.
11. Подготовка и моделирование предстоящей внеучебной воспитательной работы.
12. Конкурс как форма внеучебной деятельности школьников.
13. Викторина как форма внеучебной деятельности школьников.
14. Устный журнал как форма внеучебной деятельности школьников.
15. Игра-путешествие как форма внеучебной деятельности школьников.
16. Методика организации этической беседы со школьниками.
17. Организация праздников в школе.
18. Игра как средство воспитания и развития школьника.
19. Критерии эффективности воспитательного процесса.
20. Критерии, методы и приемы диагностики воспитанности детей.
21. Умственное воспитание школьников: задачи, формы, средства.
22. Формирование основ нравственной культуры личности.
23. Теоретические основы гражданского воспитания детей.
24. Трудовое и физическое воспитание детей: задачи, содержание, организация.
25. Теоретические основы эстетического воспитания детей.
26. Экологическое воспитание детей: теория и практика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. -117 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 22.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

3. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 22.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.