



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Теория и практика управления образовательными системами

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогике и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	1,2	
Семестр/триместр	1,2,3	2,3,4	
Лекции	24	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28	20	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет Экзамен- 0,3	Зачет Зачет Экзамен- 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	190,7	210,7	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Поваляева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

– исследование, проектирование, организация учебного процесса в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина (модуль) / реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1(К1)	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;	Знает: нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. требования и подходы к управлению учебным процессом;
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; использовать результаты педагогических исследований при	Умеет: - проектировать и осуществлять руководство учебным процессом; - использовать результаты педагогических исследований при

	разработке методических материалов;	разработке системы управления учебным процессом в образовательной организации;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области управления образованием, проектирования и реализации образовательных программ.
ПКС-2(К2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, - основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - оценивать стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью прогнозирования количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - способностью обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами					
1.	Тема 1. «Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента. Назначение и сущность планирования, как функции управления. Виды и формы планов работы в образовательном учреждении и их структура»	59,5	6	6		47,5

2.	Тема 2. «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»	59,5	6	6		47,5
	Раздел2. «Управление учебным процессом образовательного учреждения»					
3.	Тема 3. «Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества».	61,5	6	8		47,5
4.	Тема 4. «Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом».	62,2	6	8		48,2
6.	Зачет Зачет Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 1,2,3семестр</i>	252	24	28		190,7
	ИТОГО:	252	24	28		190,7

Очно-заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами					

1.	Тема 1. «Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента. Назначение и сущность планирования, как функции управления. Виды и формы планов работы в образовательном учреждении и их структура»	58	2	4		52
2.	Тема 2. «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»	62	4	6		52
	Раздел2. «Управление учебным процессом образовательного учреждения»					
3.	Тема 3. «Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества».	58	2	4		52
4.	Тема 4. «Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом».	64,7	4	6		54,7
6.	Зачет Зачет Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 2,3,4семестр</i>	252	12	20		210,7
	ИТОГО:	252	12	20		210,7

Заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

В тестовой форме

1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;
- г) Компонент.

3. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:

- а) состояние материальной базы школы
- б) текущая успеваемость учащихся
- в) система внеклассной работы
- г) результаты педагогической деятельности в конце семестра

4. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:

- а) плановость
- б) целенаправленность и перспективность управления
- в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
- г) оптимизация

5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

6. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:

- а) по учебно-воспитательной работе
- б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
- в) по научной работе
- г) по хозяйственной работе

7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.

- а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);
б) _____ (сочетание, соединение) или _____ с
другими системами;
в) _____ (устойчивость обратной связи);
г) _____ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую
среду и её воздействие);
д) способность к _____.

8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...

- а) координация;
б) организация;
в) стимулирование;
г) контроль.

9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...

- а) цель;
б) итог;
в) анализ;
г) принцип.

10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.

- а) параметрический;
б) тематический;
в) индивидуальный;
г) итоговый.

11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
б) ячейка;
в) семья;

г) объединение.

12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Условия учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>А. Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.</p> |
| <p>2. Воспитательный процесс.</p> | <p>Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.</p> |
| <p>3. Учебный процесс.</p> | <p>В. Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.</p> |
| <p>4. Методическая работа.</p> | <p>Г. Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.</p> |
| <p>5. Психологическое состояние коллектива.</p> | <p>Д. Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.</p> |
| <p>6. Научная и экспериментальная деятельность.</p> | <p>Е. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.</p> |

14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;

- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

16. Установите соответствие органов управления образованием.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Федеральные. | А. Краевые. |
| 2) Муниципальные. | Б. Областные. |
| | В. Общегосударственные. |
| | Г. Республиканские. |
| | Д. Автономные регионы. |

17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

21. Годовой план работы школы утверждается:

- а) на последнем педагогическом совете текущего учебного года
- б) на первом педагогическом совете следующего учебного года
- в) в течение года

22. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

23. Дополните принципы государственной политики в области образования.

а) _____ характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального культурного и _____. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) _____, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

г) _____ характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

д) свобода и _____ в образовании;

е) демократический, _____ характер управления образованием.

Автономность образовательных учреждений.

24. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

25. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...

- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные процессы в системе образования.
2. Мониторинг качества образования.
3. Образовательное учреждение как открытая развивающаяся система.
4. Общая характеристика ступеней и уровней отечественной системы образования. Алгоритм анализа.
5. Основные понятия научного управления. Функции управления.
6. Управленческий цикл.
7. Основы управления образовательными дисциплинами: цели и задачи, методология и методы.
8. Особенности управления образовательным учреждением.
9. Понятие «гуманитарные системы» этапы складывания, развитие, кризис компетентности гуманитарных систем.
10. Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация,

лицензирование.

11. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.
12. Основные направления перестройки управления образованием в 21 в.
13. Учреждения образования – открытая организационная система.
14. Управление развитием ОУ.
15. Формы. общественного участия в управлении образованием.
16. Проблемы становления государственно-общественного управления системой отечественного образования
17. Формы студенческого управления образованием.
18. Инновации во внутришкольном управлении.
19. Основные принципы и концепции модернизации российского образования.
20. Информатизация управления образованием.
21. Организационная культура в образовательном учреждении
22. Этнокультурные компоненты в образовании

Вопросы к зачету

(1,2 семестр очная форма обучения, 2,3 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов
12. Технологии выявления и корректировки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров
21. Структура управленческой культуры
22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения
25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка

Вопросы к экзамену

(3 семестр очная форма обучения, 4 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Образовательный процесс как целостное явление и управляемая система
2. Педагогическая система: компонентный состав и структура
3. Сущность функций управления в педагогических системах
4. Учение и обучение в образовательном процессе как объекты управления
5. Учение как саморегулируемый процесс, ресурсы обучающегося. Объекты управления и субъекты самоуправления в системе «учитель-ученик»

6. Субъекты управления качеством образовательного процесса
7. Мониторинг профессиональной компетентности учителя, реализующего требования ФГОС
8. Показатели качества образовательной среды школы
9. Ресурсы качества в образовательной системе «учитель-ученик»
10. Технология планирования образовательного процесса как ресурс реализации требований ФГОС
11. Конструирование учебного занятия: традиционные и современные подходы к планированию учебного занятия.
12. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса как ресурс качества образования
13. Построения и реализации индивидуальных программ обучения на основе принципов личностно ориентированной педагогики
14. Педагогическое взаимодействию на основе принципов договорных отношений и критериального оценивания
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении как фактор реализации требований ФГОС и Профстандарта педагога
16. Управление качеством освоения инновационных образовательных технологий в методической системе школы
17. Принципы критериального оценивания в основе проектирования системы оценки качества школьного образования
18. Инновационность содержания ФГОС нового поколения
19. Компетентностный подход как методологическое основание разработки и реализации ФГОС
20. Концептуальная и компетентностная модели руководителя, реализующего требования ФГОС.
21. Содержание компетенций, позволяющих руководителю реализовать управление образовательным процессом.
22. Технологии выявления проблемного поля руководителя как управленца и технологии оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности руководителя, методиста, заместителя директора по УВР
23. Мониторинг качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в системе внутришкольного контроля
24. Организационно-деятельностная компетентность руководителя как системообразующая составляющая его профессиональной" компетентности
25. Оценка актуального уровня реализации требований к личностным результатам в образовательной системе школы
26. Ресурсы, обеспечивающие качество управления социально-культурными системами
27. Управление образовательным процессом в школе.
28. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
29. Управленческая культура руководителя.
30. Повышение квалификации и аттестация работников школы

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мовчан Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=494093> (дата обращения 28.04.2025)

4.2. Дополнительная литература

1. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения 29.04.2025)

2. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2023. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808> (дата обращения 29.04.2025)

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII.ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII.ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной

мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

/