



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.06.ДВ.02.02 Управление учебным процессом**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** Управление в системе образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	1	не реализуется
Семестр/триместр	3	2	
Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет – 3 сем.	зачет – 2 трим.	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	64	68	

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- исследование, проектирование, организация учебного процесса в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1 (К1)</b>	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе.	Знает: - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; - требования и подходы к управлению учебным процессом.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе;</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять руководство учебным процессом;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке системы управления учебным процессом в образовательной организации.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области управления образованием, проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- навыками проектирования учебных программ, рабочих программ дисциплин общеобразовательной школы и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2 (К2)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации учебного процесса, диагностики и оценивания качества учебного процесса;</li> <li>- способы разработки и реализации стратегии развития образовательной организации, основы менеджмента в сфере образования в условиях цифровизации образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы;</li> <li>- обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать разработку программ по управлению учебным процессом в общеобразовательной организации в соответствии с федеральными, региональными и местными условиями социальной среды;</li> </ul>

	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</li> <li>- организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать подбор, расстановку кадров для качественной реализации учебного процесса в общеобразовательной организации, координацию деятельности участников учебного процесса;</li> <li>- производить оценку реализации учебного процесса в общеобразовательной организации, определять основные показатели и результаты реализации учебного процесса, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность учебного процесса;</li> <li>- организовать планирование и развитие учебного процесса на инновационных подходах.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды;</li> <li>- навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации;</li> <li>- навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозированием количественных и качественных параметров учебного процесса в общеобразовательной организации с учетом особенностей образовательной среды;</li> <li>- технологиям организации учебного процесса, диагностики и оценивания качества учебного процесса;</li> <li>- навыками работы и управления коллективом участников учебного процесса;</li> <li>- навыками обеспечения условий для разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций в учебный процесс общеобразовательной организации.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и**  
**на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>32</b>
1.	Тема 1. Сущность, понятие управления в сфере образования и педагогического менеджмента.	18	2			16
2.	Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	18	2			16
	<b>Раздел 2. Управление учебным процессом образовательного учреждения.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>32</b>
3.	Тема 3. Требования к качеству образования: система, процесс, результат.	18	2			16
4.	Тема 4. Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом.	18	2			16
	Зачет					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	8			64
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>			<b>64</b>

**Очно-заочная форма обучения**

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			<b>34</b>
1.	Тема 1. Сущность, понятие управления в сфере образования и педагогического менеджмента.	16	2			14

2.	Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	20				20
	<b>Раздел 2. Управление учебным процессом образовательного учреждения.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			<b>34</b>
3.	Тема 3. Требования к качеству образования: система, процесс, результат.	20				20
4.	Тема 4. Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом.	16	2			14
	Зачет					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4			68
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>			<b>68</b>

**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**В традиционной форме**

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

**В тестовой форме**

**1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...**

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

**2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...**

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;
- г) Компонент.

**3. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:**

- а) состояние материальной базы школы
- б) текущая успеваемость учащихся
- в) система внеклассной работы
- г) результаты педагогической деятельности в конце семестра

**4. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:**

- а) плановость
- б) целенаправленность и перспективность управления
- в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
- г) оптимизация

**5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...**

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

**6. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:**

- а) по учебно-воспитательной работе
- б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
- в) по научной работе
- г) по хозяйственной работе

**7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.**

а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);

б) \_\_\_\_\_ (сочетание, соединение) или \_\_\_\_\_ с другими системами;

в) \_\_\_\_\_ (устойчивость обратной связи);

г) \_\_\_\_\_ ( приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую среду и её воздействие );

д) способность к \_\_\_\_\_.

**8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

**9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...**

- а) цель;
- б) итог;

- в) анализ;
- г) принцип.

**10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его – это ... анализ.**

- а) параметрический;
- б) тематический;
- в) индивидуальный;
- г) итоговый.

**11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).**

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

**13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.**

1. Условия учебно-воспитательного процесса.	А. Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.
2. Воспитательный процесс.	Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.
3. Учебный процесс.	В. Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квали-
4. Методическая работа.	
5. Психологическое состояние коллектива.	
6. Научная и экспериментальная деятельность.	

	<p>фикации педагогов.</p> <p><b>Г.</b> Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.</p> <p><b>Д.</b> Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.</p> <p><b>Е.</b> Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.</p>
--	---

**14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**16. Установите соответствие органов управления образованием.**

**1.** Федеральные.

**А.** Краевые.

**2.** Муниципальные.

**Б.** Областные.

**В.** Общегосударственные.

**Г.** Республиканские.

**Д.** Автономные регионы.

**17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры – это...**

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

**20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в ОО.
6. Научная основа планирования работы ОО.
7. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
17. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

### **Вопросы к зачету**

**(3 семестр очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ.
2. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами.
3. Сущность, формы и методы организации учебной деятельности.
4. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.
5. Педагогическое управление и менеджмент.
6. Показатели эффективности управления в образовании.
7. Государственно-общественный характер управления системой образования.
8. Общие принципы управления педагогическими системами.
9. Основные компоненты управленческой культуры.
10. Функциональные обязанности должностных лиц ОО.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам.
12. Аттестация педагогических кадров.
13. Структура управленческой культуры.
14. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические контексты: учебное пособие / О.В. Галустян, С.Ю. Самохвалова, Т.Н. Шестакова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 147 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724431> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 116 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 13.05.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие для магистрантов педагогического вуза / сост. Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Управление корпоративными коммуникациями в образовании: учебное пособие (практикум): направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 94 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712316> (дата обращения: 13.05.2025).

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к книгам и статьям по гуманитарным наукам.	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">3. www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	4. <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	5. <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	6. <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	7. <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.