



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Информационные и цифровые системы в менеджменте

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 2	1	не реализуется
Семестр/триместр	2, 3	2, 3	

Лекции	16	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8	4	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет - 2 сем., экзамен – 3 сем.	зачет – 2 трим., экзамен – 3 трим.	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	0,3	0,3	
Самостоятельная работа	182,7	194,7	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о применении информационных и цифровых систем для управления образовательной организацией.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение применению информационных систем для разработки и реализации управленческих решений;
- знакомство с основами организации управленческого процесса в условиях цифровизации образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в образовательной организации, рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в образовательной организации, рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.

<p>ПКС-2 (К2) Способен обеспечивать реализацию кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров, прогнозировать количественные и качественные параметры развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических социокультурных аспектов среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества; - основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества; - основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации.

	ной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Информационные и цифровые системы, их роль в управления образовательными организациями	108	8			100
1.	Тема 1. Трансформация управленческой деятельности в условиях цифровизации	52	4			48
2.	Тема 2. Роль цифровых инструментов в повышении административной эффективности образовательных организаций	56	4			52
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8			100
	Раздел 2. Технологические основы управления образовательными организациями в условиях цифровизации	108	8	8		82,7
3.	Тема 3. Цифровая компетентность в сфере управления образовательными организациями	48	4	4		40
4.	Тема 4. Цифровые ресурсы и особенности их применения в управленческой деятельности образовательной организации	50,7	4	4		42,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	98,7	8	8		82,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	иные формы работы	0,3				
	ИТОГО:	208	16	8		182,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Информационные и цифровые системы, их роль в управления образовательными организациями	72	4			68
1.	Тема 1. Трансформация управленческой деятельности в условиях цифровизации	34	2			32
2.	Тема 2. Роль цифровых инструментов в повышении административной эффективности образовательных организаций	38	2			36
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4			68
	Раздел 2. Технологические основы управления образовательными организациями в условиях цифровизации	134,7	4	4		126,7
3.	Тема 3. Цифровая компетентность в сфере управления образовательными организациями	64	2	2		60
4.	Тема 4. Цифровые ресурсы и особенности их применения в управленческой деятельности образовательной организации	100,7	2	2		66,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен</i>				
	<i>Итого за 3 триместр</i>	134,7	4	4		126,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	иные формы работы	0,3				
	ИТОГО:	216	8	4		194,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме защиты реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие цифровой экономики, ее характеристика и особенности.
2. Перспективы и тенденции развития цифровой экономики в России и мире.
3. Цифровизация общества как социальный процесс, его основные характеристики.

4. Цифровая трансформация образовательных организаций: ключевые направления и новые компетенции.
5. Новые технологии в области экономики и управления персоналом.
6. Цифровые технологии в сфере профессиональной деятельности.
7. Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики».
8. Влияние цифровизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты цифровизации.
9. Понятие цифровой школы, цели и задачи ее цифровизации.
10. Информационные и цифровые технологии для решения управленческих задач. Группы управленческих задач.
11. Цифровые компетенции, уровни цифровой информационной грамотности.
12. Функциональные возможности цифровых инструментов для управления образовательными организациями.
13. Особенности использования цифровых инструментов для управленческой системы школы.
14. Использование цифровых инструментов для создания и проведения опросов.
15. Особенности работы с сервисами для совместной работы с документами.
16. Цифровой этикет.
17. Информационная безопасность, предпосылки и цели обеспечения информационной безопасности.
18. Национальные интересы РФ в информационной сфере, пути решения проблем информационной безопасности РФ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения,
2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Регламентация образования в ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основные национальные проекты для развития образовательной системы РФ.
3. Стратегия цифровой трансформации образования.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
5. Стандарт «Цифровая школа».
6. Влияние Федеральной программы «Цифровая экономика РФ» на подготовку кадров в образовательных учреждениях.
7. Национальный проект «Кадры для цифровой экономики».
8. Роль локальных нормативных актов в успешной реализации цифровизации в образовательной организации.
9. Принципы формирования цифровой образовательной среды и ее ключевых компонентов.

10. Новые управленческие подходы, возникшие в результате цифровой трансформации образования.
11. Анализ изменений в педагогических практиках на фоне внедрения цифровых технологий в образовании.
12. Влияние цифровых инструментов на взаимодействие между участниками образовательного процесса.
13. Оценка подготовки руководителей образовательных учреждений к внедрению цифровых технологий.
14. Современные тенденции в разработке стандартов для цифровой школы.
15. Роль государственной поддержки в реализации стратегий цифровизации образования.
16. Угрозы и риски, связанные с цифровизацией образовательного процесса.
17. Влияние цифровых технологий на доступность и качество образования.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения,
3 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Регламентация образования в ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Национальные проекты и инициативы в сфере общего образования.
3. Национальные проекты и инициативы в сфере высшего образования.
4. Национальная программа «Цифровая экономика РФ».
5. Национальный проект «Кадры для цифровой экономики».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
7. Стандарт «Цифровая школа».
8. Стратегия цифровой трансформации образования.
9. Локальные нормативные акты в сфере цифровизации образования в образовательной организации.
10. Основные управленческие функции в образовательной организации.
11. Влияние цифровизации на управление образовательными процессами.
12. Понятие и сущность цифровой образовательной среды.
13. Трансформация функций руководителя в условиях цифровизации.
14. Роль цифровых инструментов в повышении административной эффективности образовательных организаций.
15. Цифровые ресурсы и особенность их применения в управленческой деятельности образовательной организации.
16. Управление образовательными процессами в условиях дистанционного обучения.
17. Преимущество традиционных и цифровых методов управления в образовании.
18. Перспективы развития цифровых технологий в управлении образовательными организациями.
19. Инновационные подходы к управлению образовательными организациями.

20. Интеграция информационных систем между различными образовательными учреждениями.
21. Использование больших данных для улучшения системы управления.
22. Анализ преимуществ использования облачных платформ для совместной работы над проектами и исследованиями.
23. Оценка успешности внедрения платформ для управления обучением и исследованиями.
24. Роль обучения и переподготовки кадров в контексте цифровизации.
25. Цифровая компетентность как элемент управления образовательными учреждениями.
26. Компетентность в сфере цифрового образования.
27. Определение различных видов цифровой компетентности.
28. Информационная и медиакомпетентность.
29. Критическое осмысление цифровой информации.
30. Коммуникативная компетентность.
31. Различные формы коммуникации в цифровой образовательной среде.
32. Потребительская компетентность, связанная со способностью решать средствами цифровых устройств и интернета образовательные задачи.
33. Техническая компетентность.
34. Цифровой этикет в онлайн-образовательной среде и его влияние на коммуникацию.
35. Основные принципы цифрового этикета и их применение в управлении образовательными организациями.
36. Информационная безопасность в контексте цифровизации образования.
37. Анализ предпосылок, лежащих в основе разработки политики информационной безопасности в образовательных учреждениях.
38. Методы предотвращения утечек данных и обеспечения конфиденциальности в образовательных организациях.
39. Анализ роли информационных технологий в создании безопасной образовательной среды.
40. Создание устойчивой культуры цифровой безопасности среди всех участников образовательного процесса.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10039-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/473571](https://urait.ru/bcode/473571) (дата обращения: 23.05.2025).

2. Лутошкин, И. В. Инструменты цифровой экономики : учебное пособие / И. В. Лутошкин. – Ульяновск : УлГУ, 2020. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: [https:// e.lanbook.com/ book/199607](https://e.lanbook.com/book/199607) (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09309-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/ bcode/489067](https://urait.ru/bcode/489067) (дата обращения: 05.06.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н. Г. Кузнецов, Т. В. Панасенкова, О. В. Губарь, Н. И. Чернышева ; ред. Н. Г. Кузнецов, Н. Г. Вовченко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 319 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней / Н. Б. Шугаль, Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова и [др]; Нац исслед ун-т «Высшая школа экономики» – Москва: НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с. – URL: https://www.hse.ru/data/2022/11/23/1713057286/YD_de.pdf (дата обращения: 23.05.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.