



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	
Семестр/триместр	1,2	5,6	
Лекции	16	8	
Практических (семинарских) занятий	20	14	
Лабораторных занятий	-		
в т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6	Экзамен – 0,6	
Контроль	18	18	
Самостоятельная работа	197,4	211,4	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных программ является формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности в процессе экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога.

- знакомство с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем.

- изучение подходов к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных программ» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов образовательных программ; - критерии и параметры оценки результатов освоения ОП; - принципы, методы и требования, предъявляемые к разработке ОП.
	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу	Умеет: - формировать учебный план по ОП; - определять приоритеты, планировать (деятельность); - организовывать и

	участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	координировать работу субъектов образовательного процесса.
	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по ОП.
ПКС-1 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	Знает: - Методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе;	Знает: - нормативные требования ФГОС к примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
	Умеет: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе;	Умеет: - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.
	Владеет: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области	Владеет: - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования

	<p>проектирования и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</p>
<p>ПКС-2 (К2) Способен обеспечивать реализацию кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров, прогнозировать количественные и качественные параметры развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных аспектов среды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, практику и методы разработки программы развития общеобразовательной организации, нормативные требования к подбору и расстановке кадров.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основы проектирования образовательных систем и программ	98,7	8	10		80,7
1.	Тема 1. Понятие образовательной системы.	20	2	2		16
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	20	2	2		16
3.	Тема 3. Нормативные	20	2	2		16

	документы, регламентирующие содержание образования					
4.	Тема 4. Образовательная программа: понятие, структурные компоненты	19	1	2		16
5.	Тема 5. Проектирование образовательной программы.	19,7	1	2		16,7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		80,7
	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ	134,7	8	10		116,7
5.	Тема 1. Проблема качества образования и его экспертная оценка	33	2	2		29
6.	Тема 2. Комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения в процессе аттестации и аккредитации	33	2	2		29
7.	Тема 3. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	33	2	2		29
8.	Тема 4. Экспертиза содержания и структуры ОП и программы развития ОУ	35,7	2	4		29,7
	В т.ч. практическая подготовка		2			
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	8	10		116,7

	ИТОГО	252	16	20		197,4
--	-------	-----	----	----	--	-------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основы проектирования образовательных систем и программ	98,7	4	6		88,7
1.	Тема 1. Понятие образовательной системы.	20	1	1		18
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	20		1		19
3.	Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	20	1	1		18
4.	Тема 4. Образовательная программа: понятие, структурные компоненты	19	1	1		17
5.	Тема 5. Проектирование образовательной программы.	19,7	1	2		16,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>88,7</i>
	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ	134,7	4	8		122,7
5.	Тема 1. Проблема качества образования и его экспертная оценка	33	1	2		30
6.	Тема 2. Комплексная экспертиза деятельности образовательного	33	1	2		30

	учреждения в процессе аттестации и аккредитации					
7.	Тема 3. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	33	1	2		30
8.	Тема 4. Экспертиза содержания и структуры ОП и программы развития ОУ	35,7	1	2		32,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>122,7</i>
	ИТОГО	252	8	14		211,4

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Дайте определение термина "образовательная программа" и раскройте ее структуру.
2. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

- a) Педагогическая деятельность
- b) Инновационная деятельность
- c) Проектно-исследовательская деятельность
- d) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- a) социально-педагогическое проектирование
- b) педагогическое проектирование
- c) психолого-педагогическое проектирование
- d) дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- a) новшество
- b) нововведение
- c) технология
- d) эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

a) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
b) научно-исследовательская	
c) образовательная	- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

a) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
----------------------------	--

b) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
c) социокультурный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
d) личностно-ориентированный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

a) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

b) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

c) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Дайте определение понятию «качество образования».
2. Перечислите мониторинговые показатели, применяемые к организациям ВО.

В тестовой форме:

1. Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы:

- a. Семейный кодекс Российской Федерации
- b. Уголовный кодекс Российской Федерации
- c. Федеральный закон об образовании

2. Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что

- a. экспертное знание не использует методы математической статистики
- b. научное исследование использует методы психодиагностики
- c. научное исследование ориентировано на получение нового знания

3. Основные требования к программам образовательных учреждений должны ...

- a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка
- b. соблюдать светский характер образования
- c. соответствовать Закону РФ «Об образовании в РФ»

4. Цель экспертизы:

- a. оценка готовности кадрового потенциала

б. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем

с. оценка соответствия программ предъявляемым требованиям

5. Экспертиза – это ...

а. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

б. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения

с. оценка качества образования

Тематика рефератов

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.

2. Деловые игры во внутришкольном управлении.

3. Современные педагогические технологии в обучении.

4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.

5. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.

6. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

7. Программа развития образовательного учреждения.

8. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

9. Основные направления проектирования образовательной системы.

10. Школа как функционирующая система, как развивающаяся система. Факторы эффективного функционирования школы. Факторы эффективного развития школы.

11. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.

12. Традиционные и новые службы общешкольного управления.

13. Создание школьных кафедр, их функции.

14. Цель, организация общие требования к оценке труда учителя.

15. Аттестация учителей. Технология аттестации учителей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр очная, 5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Образовательная система. Признаки образовательной системы.

2. Характеристика компонентов образовательной системы
3. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
4. Принципы и этапы проектирования.
5. Образовательная программа: понятие и структура.
6. Разработка и виды учебного плана.
7. Учебная программа дисциплины: сущность и содержание.
8. Программа воспитания: сущность и структура.
9. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития.
10. Этапы разработки программы развития ОУ.
11. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная, 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность понятия качество образования. Ориентиры качества образования.
2. основополагающие принципы для экспертных оценок: гуманизация, развивающий характер образования, дифференциация и индивидуализация образования. Качество образования как социальная категория.
3. Сущность понятия экспертиза.
4. Экспертная оценка как основание для научного прогнозирования путей развития системы образования.
5. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
6. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. (Т.И. Шамова, В.Г. Афанасьев).
7. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
8. Технология экспертной оценки при лицензировании, аттестации и аккредитации ОУ.
9. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
10. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 22.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 22.05.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Свободный доступ к сети Интернет
3.	http://e.lanbook.com	Издательство «Лань»	Свободный доступ к сети Интернет

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
---	--	---------------------------------------	-------------------

2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.
---	--	--	----------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.