



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *педагогике и профессионального образования*

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	1	2	не реализуется
Семестр/ триместр	1	1,2	-

Лекции	8	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия в т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			-

Самостоятельная работа	100	104	-
------------------------	-----	-----	---

Всего часов 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент Нехороших Н.А.*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование профессиональной готовности к управлению в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий педагогического менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 (К1) Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам, требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе.	Знает: - методологические основы исследовательской деятельности в сфере управления в системе образования; - нормативные требования к управлению образовательной организацией, образовательным процессом в общеобразовательной школе, подбору кадров для сферы образования, требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе.
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе;	Умеет: - проектировать и проводить исследование в сфере управления образованием; - учитывать результаты исследований при разработке учебных и методических материалов для об-

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе. 	<p>щеобразовательных организаций.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения самостоятельного исследования в сфере управления образованием; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области управления в системе образования.
<p>ПКС-2 (К2) Способен обеспечивать реализацию кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров, прогнозировать количественные и качественные параметры развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных аспектов среды</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества, основы подбора и расстановки кадров, цифровизации общеобразовательной организации.</p>	<p>Знает:</p> <p>теорию, практику и методы инновационного управления развитием общеобразовательной организации, направления инновационного менеджмента в сфере управления образованием и цифровизации общеобразовательной организации.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений; - производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программу развития общеобразовательной организации с ориентацией на инновационные подходы; - обеспечивать подбор, расстановку кадров, координацию деятельности участников образовательных отношений для внедрения инноваций в общеобразовательной организации; - анализировать и оценивать реализацию стратегии развития общеобразовательной организации с позиции инновационного менеджмента; - организовывать и реализовывать инновационную деятельность в сфере управления общеобразовательной организацией.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозированием количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социо- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования параметров инновационного управления общеобразовательной организацией с учетом условий внешней среды;

	<p>культурных и этнокультурных аспектов среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсного обеспечения, координации деятельности участников образовательных отношений; - навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления реализацией программы развития общеобразовательной организации; - навыками инновационных подходов к контролю и оценке результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации; - навыками обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения инноваций в управление в системе образования.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ.	54	4			50
1.	Тема 1. Сущность управления и менеджмента в образовании.	26	2			24
2.	Тема 2. Теории управления образовательными системами.	28	2			26
	Раздел 2. Развитие управленческой культуры общеобразовательной организации.	54	4			50
3.	Тема 3. Инновационные процессы в сфере менеджмента образования.	28	2			26
4.	Тема 4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»	26	2			24
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8			100
	ИТОГО:	108	8			100

Очно-заочная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ.	50	2			48
1.	Тема 1. Сущность управления и менеджмента в образовании.	28				28
2.	Тема 2. Теории управления образова-	22	2			20

	тельными системами.					
	Раздел 2. Развитие управленческой культуры общеобразовательной организации.	22	2			20
3.	Тема 3. Инновационные процессы в сфере менеджмента образования.	22	2			20
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4			68
4.	Тема 4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»	36				36
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	36				36
	ИТОГО:	108	4			104

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации инновационных процессов в образовании.

В тестовой форме:

- 1. Методологическая ориентация для изучения и преобразования реальной действительности, а также для практики управления сложными системами – это...**
 - а) Системный подход;
 - б) Средовой подход;
 - в) Аксеологический подход;
 - г) Ретроспективный анализ.
- 2. Внешнее обнаружение сущности, сущности, форма её проявления – это...**
 - а) Явление;
 - б) Сущность;
 - в) Содержание;
 - г) Управление.

3. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

4. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.

- а) параметрический;
- б) тематический;
- в) индивидуальный;
- г) итоговый.

5. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

6. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

7. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

8. Единство глубинных связей, отношений, законов, определяющих тенденции развития тех или иных систем – это...

- а) Явление;
- б) Сущность;

в) Содержание;

г) Управление.

9. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...

а) Метод управления;

б) Централизация управления;

в) Менеджмент;

г) Управление.

10. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...

а) педагогическое планирование;

б) педагогический стиль;

в) управление школой;

г) индивидуальная деятельность учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Научная основа планирования работы ОО.
6. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
9. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
10. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации в сфере образования.

Вопросы к зачету

**(1 семестр очная форма обучения,
2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами.
2. Педагогическое управление и менеджмент образовательной организации.
3. Показатели эффективности управления в образовании.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования.
5. Общие принципы управления педагогическими системами.

6. Основные компоненты управленческой культуры.
7. Функциональные обязанности должностных лиц образовательной организации.
8. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам.
9. Аттестация педагогических кадров.
10. Структура управленческой культуры.
11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
12. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
13. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
14. Программа развития образовательной организации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Айдаркина Е.Е. Менеджмент: учебное пособие / Е.Е. Айдаркина, Т.С. Ласкова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 178 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700193> (дата обращения: 28.05.2025).
2. Основы современного управления: теория и практика: учебник / Н.И. Малышев, М.П. Хрипков, А.Ф. Глисин [и др.]; под общ. ред. А.Т. Алиева, В.Н. Боробова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 526 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720244> (дата обращения: 28.05.2025).
3. Управление корпоративными коммуникациями в образовании: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Е.А. Фомина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 94 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712316> (дата обращения: 28.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Вешкурова А.Б. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие / А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686792> (дата обращения: 28.05.2025).
2. Маркова, О.В. Развитие и обучение персонала: учебно-методическое пособие / О.В. Маркова, А.Б. Конобеева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698723> (дата обращения: 28.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная	Регистрация через
----	---	-------------------------	-------------------

		система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.