



«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_, директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.05 Управление проектами в профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** Управление в системе образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>В т.ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 1 семестр</b>	<b>Зачет 3 триместр</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** содействие развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего магистра, в получении им теоретических знаний об основах управления в образовании: программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение обучающимися основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- привитие магистрантам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта;
- формирование и развитие способностей:
  - управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
  - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
  - проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули). В Модуле 1 «Общепрофессиональный».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li><li>- основные принципы критического анализа;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li><li>- основные принципы критического анализа;</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li><li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источни-</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемную ситуацию как систему;</li><li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li><li>- определять в рамках выбранного</li></ul>

	<p>ков информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке;</li> </ul>	<p>алгоритма вопросы (задачи) которые необходимо решить;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме проекта;</li> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 (К2)</b> Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные практики управления;</li> <li>-методы разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные практики управления;</li> <li>-методы разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить методы разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить методы разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерскими и коммуникативными навыками;</li> <li>-методами разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерскими и коммуникативными навыками;</li> <li>-методами разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 (К2)</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в ме-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы организации изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы организации изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследо-</li> </ul>

менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить методы организации, изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>	<p>вателями;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить методы организации, изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul>
<b>ОПК-8 (К-1)</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. Планирование проекта.</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Управление проектами: основные понятия»	7	1	1		5
2.	Тема 2. «Внешняя и внутренняя среда проекта»	12		2		10
3.	Тема 3. «Эффект и эффективность реализации проекта. Основные принципы критического анализ»	12	1	1		10
4.	Тема 4. «Управление проектными рисками. Календарное планирование проекта. Закрытие проекта. Основные процедуры»	7	1	1		5
	<b>Раздел 2. Управление реализацией проекта.</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>24</b>
5.	Тема 4. «Управление коммуникациями проекта. Выстраивание коммуникативных стратегий проекта в образовательной организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков»	6	1			5
6.	Тема 5. «Контроль реализации проекта. Управление Изменениями. Методы представления и описания результатов проектной деятельности»	7	1	1		5
7.	Тема 6. «Управление качеством проекта. Обобщение и критическое оценивание научных исследований в	6	1	1		4

	менеджменте и смежных областях при выполнении научно-исследовательских проектов»					
8.	Тема 7. «Экономические и правовые аспекты проекта»	6	1	1		4
9.	Тема 8. «Формирование финансовых ресурсов проекта»	5		2		3
10.	Тема 9. «Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	4	1			3
	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					
	<i>Зачет</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. Планирование проекта.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Управление проектами: основные понятия»	6	1			5
2.	Тема 2. «Внешняя и внутренняя среда проекта»	11		1		10
3.	Тема 3. «Эффект и эффективность реализации проекта. Основные принципы критического анализ»	11		1		10
4.	Тема 4. «Управление проектными рисками. Календарное планирование проекта. Закрытие проекта. Основные процедуры»	6	1			5
	<b>Раздел 2. Управление реализацией проекта.</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>34</b>
5.	Тема 4. «Управление коммуникациями проекта. Выстраивание коммуникативных стратегий проекта в образовательной организации с использованием современ-	6	1			5

	ных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков»					
6.	Тема 5. «Контроль реализации проекта. Управление Изменениями. Методы представления и описания результатов проектной деятельности»	6		1		5
7.	Тема 6. «Управление качеством проекта. Обобщение и критическое оценивание научных исследований в менеджменте и смежных областях при выполнении научно-исследовательских проектов»	6		1		5
8.	Тема 7. «Экономические и правовые аспекты проекта»	7				7
9.	Тема 8. «Формирование финансовых ресурсов проекта»	7				7
10.	Тема 9. «Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	6	1			5
	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					
	<i>Зачет</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

### Заочная форма обучения

Не реализуется

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Верно ли утверждение, что педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с определением всех условий, необходимых для эффективности всей систе-

мы действий. Дайте письменный аргументированный ответ.

2. Можно ли считать предварительный текст какого-либо документа проектом? Дайте письменный аргументированный ответ.

В тестовой форме:

**1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана - анализ:**

- а) положения дел в отрасли
- б) рынка
- в) продукции
- г) качества

**2. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления - это ... планирование:**

- а) базисное
- б) стратегическое
- в) концептуальное
- г) локальное

**3) Выделите сущностные характеристики проекта:**

- а) ограничение во времени
- б) целенаправленное изменение системы
- в) требования к качеству результатов
- г) рамки расхода средств и ресурсов

**4. Выделите сущностные характеристики педагогического проекта:**

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий
- б) целенаправленное изменение педагогической системы
- в) заданный период времени
- г) требования к качеству результатов

**5. Определите 5 принципов проектной деятельности:**

- а) прогностичности и научности
- б) пошаговости и обратной связи
- в) развития и продуктивности
- г) нормирования

**6. Какой из принципов проектной деятельности раскрывается через необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности?**

- а) прогностичности
- б) пошаговости
- в) нормирования
- г) обратной связи

**7. Последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом – это ...**

- а) жизненный цикл проекта
- б) этапы проекта

- в) алгоритм проектной деятельности
- г) череда этапов проекта

**8. Жизненный цикл проекта включает следующие процессы:**

- а) инициализации
- б) планирования и выполнения
- в) контроля и мониторинга
- г) завершения проекта

**9. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых образовательных систем**

- а) педагогическое проектирование
- б) социальное проектирование
- в) педагогическое моделирование
- г) социально-педагогическая разработка

**10. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта, педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:**

- а) концептуальном
- б) содержательном
- в) технологическом
- г) процессуальном

**11. Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является:**

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

**12. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:**

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

**13. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:**

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

**14. Продуктом педагогического проектирования на процессуальном уровне является:**

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

**15. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внешней оценки качества образования:**

- а) предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
- в) профессионально-общественная аккредитация
- г) государственная аккредитация образовательных программ

**Примерная тематика рефератов**

1. Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью в ходе модернизации школьного образования.
2. Анализ методов представления и описания результатов проектной деятельности.
3. Современные практики управления в системе образования.
4. Анализ методов разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-моделей.
5. Методы организации изучения, обобщения и критической оценки результатов исследования актуальных проблем менеджмента и смежных областей, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
6. Ключевые международные стандарты управления проектами.
7. Исторические аспекты управления проектом.
8. Особенности разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
9. Планирование и контроль процесса управления проектами.
10. Планирование хода выполнения проекта.
11. Контроль и регулирование хода выполнения проекта.
12. Проектирование инновационной образовательной среды в системе образования.
13. Анализ проблемной ситуации как системы. Основные направления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
14. Организационные структуры управления проектами.
15. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
16. Особенности сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме проекта.
17. Основные направления исследований в области педагогического проектирования.
18. Современное научное знание и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования
19. Самостоятельного определения педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения (на примере конкретной образовательной организации – по выбору магистранта).

20. Педагогическое образование и менеджмент – перспективные варианты взаимодействия.

**Вопросы к зачету**  
**(1 семестр - очная форма обучения,**  
**3 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие «проект» и его определение. Планирование проекта Управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.
2. Основные виды деятельности в ходе управления проектом. Внешняя и внутренняя среда проекта.
5. Важность правильной постановки целей проекта. Критерии постановки целей. Основные принципы критического анализа.
6. Подсистемы управления проектами. Эффект и эффективность реализации проекта.
7. Источники и организация проектного финансирования. Управление проектными рисками.
8. Маркетинг проекта.
9. Разработка проектной документации. Управление реализацией проекта.
10. Экспертиза проекта.
11. Управление командой проекта.
12. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
13. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
14. Исторические аспекты управления проектом.
15. Планирование и контроль процесса управления проектами.
16. Основные процедуры закрытия проекта.
17. Методы представления и описания результатов проектной деятельности.
18. Управление качеством проекта.
19. Обобщение и критическое оценивание научных исследований в менеджменте и смежных областях при выполнении научно-исследовательских проектов.
20. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Примерные темы курсового проекта**

Учебным планом не предусмотрены.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17500-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 27.05.2025).

3. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15534-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 27.05.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Киселев А.А. Управление проектами / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко ; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 25.04.2025).

3. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19021-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555760> (дата обращения: 27.05.2025).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал:</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающихся	Свободный доступ

		программ.	
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.echr.ru/">http://www.echr.ru/</a>	<b>Решения Европейского Суда по правам человека:</b> информация о нем и доступ к официальным документам.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
7.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
8.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.juristlib.ru/">http://www.juristlib.ru/</a>	Электронная юридическая библиотека	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>	Информационно-правовой консорциум «КОДЕКС» (справочно-правовая система)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.