

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина**

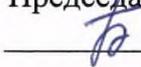
**Согласовано:**

**Утверждаю:**

с Попечительским Советом  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 18.04 2025 г. № 10  
Председатель Попечительского Совета  
 /Архипенко В.А./

Врио первого проректора –  
проректора по образовательной  
деятельности  
О.А. Харитонов/  
23 июня 2025 г.



с Советом обучающихся  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 21.04. 2025 г. № 4  
Председатель Совета обучающихся  
 /Быкова О.Ю./

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная  
психология**

**Присваиваемая квалификация: магистр**

Разработчик: канд. психол. наук, доцент

 Колосова И.Г.

Руководитель программы  
д. биол. наук, профессор

 Николаева Е.И.

И.о. заведующего кафедрой психологии и  
психофизиологии  
И.о. директор института психологии и  
педагогики

 Добрин А.В.

 Добрин А.В.

Утверждена группой работодателей

Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»

 Камышанова  
Т.Г.



Директор  
ГБОУ «Специальная школа-  
интернат г. Ельца»



 Л.А. Остьянко

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование.

ОПОП ВО регламентирует цели, объем, содержание, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы.

Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать

вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану специальности, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля.2015 № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., №38575), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:



Камышанова Т.Г., кандидат педагогических наук, директор МБОУ "Гимназия № 11 г. Ельца"

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу  
высшего образования по направлению подготовки  
44.04.02.Психолого-педагогическое образование, направленность  
(профиль) Психофизиология, дифференциальная психология,  
разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля.2015 № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., №38575), на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование направленность, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 44.04.02.Психолого-педагогическое образование направленность, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Дорохина Е.В. педагог-психолог  
ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Ельца"

Директор  
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»



Л.А. Остьянко

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология**

**Присваиваемая квалификация: магистр**

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология** (далее – **ОПОП ВО**) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет) с учетом требований профессиональных стандартов.

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127, (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 марта 2018 г., № 50312);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля.2015 № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., №38575);
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

**Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский;

сопровождения.

**Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

1) в сфере научно-исследовательской деятельности:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

2) в сфере сопровождения:

- проектирование открытой образовательной среды образовательной организации;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- методическое сопровождение работы педагогического коллектива и профессионального развития педагогов;
- психологическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

**Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания выпускников:**

- образовательная среда образовательной организации;
- исследовательские программы, направленные на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования.

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p><b>Знает:</b><br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>   |
|  | <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> |
|  | <p><b>Владеет:</b><br/>навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>  |
| <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>Знает:</b><br/>методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Умеет:<br/> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;<br/> организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>  |
| <p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                       | <p>Владеет:<br/> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Знает:<br/> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Умеет:<br/> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет:<br/> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает:<br/> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;<br/> коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Умеет:<br/> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;<br/> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;<br/> производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;<br/> анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>  |
|  | <p>Владеет:<br/> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает:<br/> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет:<br/> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;<br/> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Владеет:</p> <p>навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знает:</p> <p>особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> |
|   | <p>Умеет:</p> <p>определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>                |
|   | <p>Владеет:</p> <p>определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.</p>  |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> |
|--|--|
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает:<br/>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;<br/>нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;<br/>перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Умеет:<br/>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;<br/>разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет:<br/>методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                 | <p>Знает:<br/>организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;<br/>требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умеет:<br/>         применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ;<br/>         владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ;<br/>         применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>  |
|   | <p>Владеет:<br/>         проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;<br/>         участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;<br/>         участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>  |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает:<br/>         особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>         стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>         модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Умеет:<br/>анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br/>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
|  | <p>Владеет:<br/>методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает:<br/>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;<br/>основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет:<br/>отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;<br/>организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет:<br/>навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>  | <p>Знает:<br/>виды, цели результаты международных исследований качества образования;<br/>способы и методы организации</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>  | <p>мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>  |
|  | <p>Умеет:<br/>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>   |
|  | <p>Владеет:<br/>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>   |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> | <p>Знает:<br/>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умеет:</p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p> |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Знает:</p> <p>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умеет:<br/>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br/>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br/>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>  |
|   | <p>Владеет:<br/>навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br/>навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;<br/>навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>   |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Знает:<br/>основные направления исследований в области педагогического проектирования;<br/>современную методологию педагогического проектирования;<br/>состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет:<br/>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;<br/>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;<br/>применять современные научные знания и</p> |

|   |
|---|
| материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.  |
| Владеет:<br>навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;<br>навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. |

**Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   |
|--|--|
| <b>ПКС-1.</b><br>Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. | Знает:<br>основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.   |
|  | Умеет:<br>планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. |
|  | Владеет:<br>методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.   |
| <b>ПКС-2</b><br>Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.  | Знает:<br>современные подходы и технологии психологической диагностики, коррекции, консультирования на основе различных теоретических концепций и особенностей их применения с учетом особенностей целевой аудитории в   |

|  |   |
|--|---|
|  | образовательных учреждениях.  |
|  | Умеет:<br>учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, применять этические нормы организации практической помощи различным субъектам образовательного процесса |
|  | Владеет:<br>основными методами и методиками психологической диагностики, коррекции, консультирования при оказании психологической помощи различным субъектам образовательного процесса  |

#### **4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП**

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) Психофизиология, дифференциальная психология.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.