

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Планирование теоретико-эмпирических исследований

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			3
Семестр/триместр			5
Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			32

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций позволяющих осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение проведению критического анализа выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
2. спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
3. обучение контролю за ходом психологического исследования..

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока ФТД.Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.	Знает: - методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; -методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений.
	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей	Умеет: – анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения; -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной

	психического и психофизиологического развития.	среды,.
	Владеть: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.	Владеет: – методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися. -технологией развития обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<i>Раздел 1. Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании .</i>	18	2			16
1.	Тема 1. Общая схема и этапы психологического исследования.	18	2			16
2.	<i>Раздел 2. Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных .</i>	18	2			16
3.	Тема 2. Особенности планирования исследования	18	2			16
4	зачёт					
5	Итого за __ семестр	36	4			32
	ИТОГО:	36	4			32

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Текущая аттестация проводится в форме теста.

1. Систематические экспериментально-психологические исследования были начаты:
А) **Вундтом в Лейпциге;**
Б) А. Бине в Париже;
В) Н.Н. Ланге в Одессе;
Г) Д. Уотсоном в Вашингтоне.
2. Умозаключение от частного к частному называется:
А) индукция;
Б) **моделирование;**
В) дедукция;
Г) интуиция.
3. На втором этапе психологического исследования:
А) **принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными;**
Б) выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В;
В) проводится поисковый эксперимент;
Г) проводится подтверждающий эксперимент.
4. К доэкспериментальным планам относятся:
А) исследование единичного случая;
Б) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
В) план для двух эквивалентных групп после воздействия;
Г) **исследование типичных случаев.**
5. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто – это:
А) **гипотеза;**
Б) проблема;
В) противоречие;
Г) анализ.
6. Гипотеза - это:
А) научная проблема, сформулированная в специализированных терминах;
Б) компонент процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен;
В) **предположение об отношении между единичной зависимой переменной и независимой в лабораторном эксперименте;**
Г) несколько вариантов решения проблемы.
7. Экспериментальная гипотеза служит для:
А) организации эксперимента;
Б) **организации процедуры сравнения регистрируемых параметров;**
В) преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов;
Г) сравнения результатов исследования.
8. Контргипотеза – это:
А) предположение об отношении между определенным сочетанием двух (или нескольких) независимых переменных и зависимой переменной;
Б) **экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению;**
В) предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение;
Г) комбинированная экспериментальная гипотеза.
9. В процессе измерения исследователь может:
А) регистрировать субъективные характеристики объекта;

- Б) воспроизводить явления реальности в специально созданных условиях;
В) **установить связи между уровнями разных параметров объектов;**
Г) выявить причинно-следственные зависимости.
10. Подготовка эксперимента включает:
А) **разработку и уточнение инструкции;**
Б) поисковый эксперимент;
В) регистрацию дополнительных признаков поведения испытуемого;
Г) анализ результатов.
11. К общенаучным эмпирическим методам **НЕ** относятся:
А) **дедукция;**
Б) эксперимент;
В) измерение;
Г) наблюдение.
12. К обсервационным методам относится:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) **моделирование;**
Г) индукция.
13. Эмпирические методы предполагают:
А) взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта;
Б) **внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования;**
В) "внешнее" взаимодействие субъекта со знаково-символическим представлением объекта;
Г) "внешнее" взаимодействие субъекта с графическим представлением объекта;
14. К разновидностям архивного метода не относится:
А) биографический метод;
Б) контент-анализ;
В) **заочный опрос;**
Г) анализ продуктов деятельности.
15. Включенное наблюдение предполагает:
А) фиксацию всех особенностей поведения, доступные для максимально подробного наблюдения;
Б) **что наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует;**
В) проведение с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов;
Г) фиксацию всех изменений, которые происходят с самим исследователем.
16. По классификации Б. Г. Ананьева в группу организационных методов **НЕ** входит:
А) сравнительный;
Б) генетический;
В) **лонгитюдный;**
Г) комплексный.
17. К неэкспериментальным методам относится:
А) измерение;
Б) **архивный метод;**
В) тест;
Г) беседа.
18. В работах М. С. Роговина и Г. В. Залевского активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания – это:
А) наблюдение;
Б) **эксперимент;**
В) клинический метод;
Г) самонаблюдение.
19. В процессе эксперимента внешнее воздействие на объект:
А) **является причиной;**
Б) является следствием;
В) не влияет;
Г) дает данные.
20. Измерительным прибором при инструментальном измерении не может быть:
А) **внешний по отношению к исследователю предмет;**

- Б) сам исследователь;
- В) измерительная методика, например тест;
- Г) психофизиологический инструмент.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
2. Основы формального планирования в исследовании.
3. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
4. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
5. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
6. Система современных исследовательских методов в психологии.
7. Проблема выбора метода исследования в психологии.
8. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

(5 семестр, заочная форма обучения)

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
3. Проблема выбора метода исследования в психологии.
4. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
5. Представление о теоретической гипотезе и научной модели.
6. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
7. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании.
8. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
9. Основы формального планирования в исследовании.
10. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
11. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
12. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
13. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
14. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы).
15. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в психологии. Лабораторный и полевой эксперимент.
16. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.
2. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст : электронный..

4.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 10.07.2025). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.
2. Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psyttests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ

4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.