

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Практическая психология

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			12
Семестр/триместр			123
Лекции			16
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			20
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет Экзамен 0,6
Контроль			18
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			269,4

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечение усвоения магистрами знаний о практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области образования, особенностях использования психологически знаний в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные тенденции в развитии современной психологии; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога; основные сферы и виды деятельности психолога;

- уметь использовать методики психодиагностики, консультирования, психологического просвещения, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Знать: – особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся особыми образовательными потребностями.	Знает: – особенности индивидуализации развития, воспитания обучающихся; – стандартные методы и психолого-педагогические технологии.
	Уметь: – анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и	Умеет: – анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; – подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

	<p>психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологией проектирования психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления исследований в области педагогического проектирования; – современную методологию педагогического проектирования; – состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную методологию педагогического проектирования; – состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя условий педагогической ситуации; – применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя условий педагогической ситуации; – применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; – навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)
Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности практического психолога					
2.	Тема 1. Отрасли психологии как научной дисциплины.	15	2	1		12
3.	Тема 2. Типы профессиональной деятельности психологов.	15	2	1		12
4.	Тема 3. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.	16		2		14
5.	Тема 4. Области применения практической психологии.	16		2		14
6.	Тема 5. Практическая психология и средства массовой информации.	15	2	1		12
7.	Тема 6. Психологические услуги и их маркетинг.	16		2		14
8.	Тема 7. Психолог в структуре организаций.	15	2	1		12
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
10.	Итого за 1 семестр	108	8	10		90
11.	Раздел 2. Теоретические основы практической психологии					
12.	Тема 8. Практическая психология как отрасль психологической науки.	16,35	2	1		13,35
13.	Тема 9. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.	17,25	1	2		14,25
14.	Тема 10. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.	17,25	1	2		14,25
15.	Тема 11. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.	17,25	1	2		14,25

16.	Тема 12. Психотерапия как направление деятельности практического психолога.	17,25	1	2		14,25
17.	Тема 13. Прикладная психология в бизнес – организациях.	16,35	2	1		13,35
18.	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	<i>0,3</i>				
19.	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
20.	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8	10		80,7
21.	Раздел 3. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий					
22.	Тема 14. Учитель (педагог) и психолог.	19,74				19,74
23.	Тема 15. Психолог и юридическая практика.	19,74				19,74
24.	Тема 16. Врач и психолог.	19,74				19,74
25.	Тема 17. Социальный работник и психолог.	19,74				19,74
26.	Тема 18. Психическое и психологическое здоровье личности.	19,74				19,74
27.	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	<i>0,3</i>				
28.	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
29.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>108</i>				98,7
30.	ИТОГО:	324	16	20		269,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Современное состояние психологической науки.
2. Предыстория развития современной психологии.

2 вариант

1. Основные виды деятельности практического психолога.
2. Проблема соотношения науки и практики в психологии.

Тест

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Укажите названия уровней психологического знания:

- А. академический, парапсихологический, помогающий.
- Б. правовой, ценностный, прагматический, этический.

В. научный, практический, житейский.

Г. методологический, проективный, прикладной, популярный.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Основателем психотехники является:

А. Штерн В.

Б. Мюнстерберг Г.

В. Блонский П.П.

Г. Холл С.

3. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок – это человеческое существо от рождения до 14 лет. (-)

Б. Главной целью деятельности психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов. (+)

В. Согласно международным правовым актам права ребенка имеют приоритет над институтами общества. (+)

Г. Чтобы быть квалифицированным психологом, способным оказывать действенную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам, достаточно получить высшее психологическое образование, подтвержденное дипломом государственного образца. (-)

Д. Психологическая помощь – это содействие клиенту в реструктурировании его личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся психическими заболеваниями. (-)

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Требования к квалификации и должностные обязанности педагога-психолога:

А. определяются администрацией организации или работодателем;

Б. задаются специалистом более высокой квалификации;

В. произвольно определяются самим работником;

Г. зафиксированы в Тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) по должности “педагог-психолог”.

5. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А. - организационная форма оказания психологической помощи людям в разных сферах общественной практики (**психологическое сопровождение, обеспечение и поддержка**).

Б. Эксперимент по созданию школьной психологической службы в СССР в 1982-1983 гг. проводился под руководством психолога ... (**Ю.Н. Бабанский**).

В. ...-... - должность, которую занимает практический психолог, работающий в системе образования (педагог-психолог).

Г. Первый в мире школьный психолог Цирил Бэрт (Великобритания) приступил к работе в г. (1913).

Д. - это организационная структура психологического обеспечения процессов развития, обучения и воспитания детей, оказания необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса (**Психологическая служба образования**).

6. Упорядочите перечисленные ниже направления профессиональной деятельности практического психолога (А, Б, В, Г, Д, Е) по признаку активности вмешательства специалиста в психическую жизнь клиента: расположите их в порядке возрастания признака

- А. Немедицинская психотерапия 6
- Б. Психологическое просвещение 1
- В. Психологическая коррекция 5
- Г. Психологическое консультирование 3
- Д. Психологическая профилактика 4
- Е. Психологическая диагностика 2

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) правильные ответы: Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

- А. **Учителя, решающие профессиональные проблемы.**
- Б. **Учащиеся, решающие межличностные проблемы.**
- В. Учителя, решающие личные проблемы.
- Г. Семьи учителей.
- Д. Семьи администрации школы.
- Е. Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы.

8. Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающее название в скобках:

- А. Декларация прав и свобод человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Об основных гарантиях прав ребенка; Декларация прав ребенка (Международные правовые акты);
- Б. Психологическая профилактика; психологическая коррекция; немедицинская психотерапия; консультативная деятельность; психологическая диагностика (Направления профессиональной деятельности, входящие в компетентность педагога-психолога);
- В. Закон об образовании; Положение о службе практической психологии в системе образования; Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центре); Положение о психологической службе в системе народного образования (Ведомственные нормативно-правовые документы педагога-психолога);
- Г. Высшая категория; первая категория; вторая категория, третья категория; (Квалификационные категории, присваиваемые педагогу-психологу в результате успешного прохождения аттестации);

Д. **Технология сопровождающих циклов; проектный подход; “зеркало запросов”; административный заказ, “лоскутное одеяло” (Способы организации психологической работы в школе по Битяновой М.Р.);**

Е. Квалификация; опыт работы; профессионализм; продуктивность; ориентация на развитие (Критерии экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога при аттестации);

Ж. Консультант; самоактуализатор; методист; куратор (Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога по Битяновой М.Р.).

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическая служба в системе образования – это:

А. организация, отвечающая за обеспечение коррекционной и психотерапевтической помощи детям, нуждающимся в ней;

Б. сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам;

В. организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем;

Г. составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

Д. система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Термин, который относится к личности в целом:

А. **Психологическое здоровье.**

Б. Психическое здоровье.

В. Физическое здоровье.

Г. Психо-физиологическое здоровье.

Примерная тематика рефератов

1. Психопрофилактические мероприятия на различных этапах профессиональной адаптации начинающих психологов.

2. Основные виды деятельности практического психолога.

3. Проблема соотношения науки и практики в психологии.

4. Консультирование как основной вид деятельности психолога.

5. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

6. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.

7. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в нашей стране.
8. Место школьной психологической службы в системе народного образования.
9. История становления психологической службы в России.
10. Структура психологической службы образования.
11. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
12. Назначение психологической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ).
13. Психологическая служба производственных организаций.
14. Психологическая служба в вооружённых силах России.
15. Психологическая служба в спорте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (1 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии.
2. Основные проблемы практической психологии.
3. Современное состояние психологической науки.
4. Предыстория развития современной психологии.
5. Перспективы и тенденции развития психологии.
6. Отрасли фундаментальной психологии.
7. Отрасли прикладной психологии.
8. Психологи как профессиональная общность.
9. Научные исследования как тип деятельности психологов.
10. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов.
11. Психопрофилактические мероприятия на различных этапах профессиональной адаптации начинающих психологов.
12. Основные виды деятельности практического психолога.
13. Проблема соотношения науки и практики в психологии.
14. История становления психологической службы в России.
15. Структура психологической службы образования.
16. Гуманистическая ориентация в практической психологии.

Вопросы к экзамену (_2_ семестр, заочная форма обучения)

1. Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога.
2. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности.

3. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.
4. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.
5. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
6. Перспективы развития отраслей психологии.
7. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
8. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
9. Основные формы и виды психологического консультирования.
10. Основные методы работы в психологическом консультировании
11. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
12. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
13. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
14. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
15. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
16. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
17. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
18. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
19. Цели и задачи психологической службы на производстве.
20. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
21. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
22. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
23. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
24. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Вопросы к экзамену

(_3_ семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
3. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
4. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
5. Методы психологических исследований в практической психологии.
6. Основные этапы становления практической психологии.

7. Современное состояние и перспективы развития системы образования и социальной сферы.
8. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
9. Методология научных исследований в образовании и социальной работе.
10. Организационная психология в образовании.
11. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.
12. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.
13. Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога.
14. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности.
15. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.
16. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
18. Психологическое сопровождение одаренных детей.
19. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях.
20. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.
21. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога.
22. Психология зависимого поведения.
23. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности.
24. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм).
25. Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.
26. Построение индивидуальных траекторий развития.
27. Технология разработки и проведения психологических тренингов.
28. Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы.
29. Тренинг «Психологическая устойчивость».
30. Тренинг профессионального коучинга.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307> (дата обращения: 04.07.2025).
2. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922> (дата обращения: 04.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 541 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 04.07.2025). — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 264 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 15.07.2025). — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций : история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 438 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 15.07.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0065-4. — DOI 10.23681/443847. — Текст : электронный.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 15.07.2025). — Библиогр.: с. 263-269. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный.
5. Никифоров, Г. С. Психология здоровья в России : у истоков : учебное пособие : [16+] / Г. С. Никифоров, З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : Скифия, 2019. — 145 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692554> (дата обращения: 15.07.2025). — ISBN 978-5-00025-175-1. — Текст : электронный.
6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 04.07.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный.
7. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 222 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 15.07.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2220-6. — Текст : электронный.
8. Олешко, В. Ф. Психология журналистики : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Олешко ; Уральский федеральный университет им. первого Президента

России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482451> (дата обращения: 15.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3480-3. - ISBN 978-5-7996-2218-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

9. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие : [16+] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> (дата обращения: 15.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03599-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psyttests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
---	---	--	--

2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.