

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Технология и методика разработки учебно-методических материалов
по психологии

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2
Семестр/триместр			4
Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			10
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			94

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку магистрантов к проектированию и разработки учебно-методических материалов по психологии при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить отличительные признаки учебно-методических материалов по психологии;
2. Рассмотреть теоретические основы технологий и методик разработки учебно-методических материалов;
3. Определить тенденции развития современной психологической науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.	Знает: - методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений..
	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	Умеет: – анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения; -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды,.

	<p>Владеть: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.</p>	<p>Владеет: – методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися. -технологией развития обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<i>Раздел 1. Виды учебно-методических материалов.</i>	51	4			47
1.	Тема 1. Классификация учебных материалов	26	2			24
2	Тема 2.Классификация методических материалов	25	2			23
	<i>Раздел 2. Технология разработки учебного курса.</i>	57		10		47
4	Тема 3.Принципы, задачи, этапы, методы разработки учебно-методических материалов по психологии различных видов	28		4		24
5	Тема 4.Технологии разработки учебно-методических материалов по психологии различных видов	29		6		23
6	зачёт					
7	Итого за __ семестр	108	4	10		94

	ИТОГО:	108	4	10		94
--	--------	-----	---	----	--	----

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Тестовые задания

В заданиях 1–8 выберите правильный вариант ответа.

1. Увеличение объема передаваемой учебной информации и улучшение ее восприятия достигаются с помощью:
 - а) вопросов;
 - б) средств обучения;
 - в) упражнений;
 - г) задач.
2. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:
 - а) учебный план;
 - б) образовательный стандарт;
 - в) содержание обучения;
 - г) система обучения.
3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются:
 - а) образовательным стандартом;
 - б) учебным планом;
 - в) графиком учебного процесса;
 - г) рабочей программой дисциплины.
4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, – это:
 - а) способы познавательной деятельности;
 - б) компоненты учебного процесса;
 - в) методы контроля;
 - г) средства обучения.
5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции:
 - а) методов обучения;
 - б) дидактической системы;
 - в) средств обучения;
 - г) учебного процесса.
6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это:
 - а) профессиональная подготовка;
 - б) профессиональное образование;
 - в) формирование компетенций;
 - г) повышение квалификации.
7. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный план;
- в) рабочая программа;
- г) образовательный стандарт.

8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся:

- а) эмпирический;
- б) производственный;
- в) исследовательский;
- г) теоретический.

В заданиях 9–10 установите правильную последовательность.

9. Составные части трудового процесса по мере значимости:

- а) движение;
- б) операция;
- в) прием;
- г) действие.

10. Структура теоретического знания:

- а) законы;
- б) понятия;
- в) факты;
- г) теории;
- д) следствия.

В заданиях 11 – 12 установите соответствие.

11. Соответствие между понятием и его содержанием:

- а) Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
- б) Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации
- в) Иерархия ступеней квалификации

1) Профессия

2) Специальность

3) Квалификация

4) Уровень квалификации

г) Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии

д) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки

12. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами:

а) Для использования в целях профориентации и профконсультации

б) Для подбора адекватных методов исследования деятельности

в) Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования

1) Конструктивные

2) Диагностические

3) Информационные

4) Методические

г) Для выявления причин нарушений технологического режима деятельности

д) Для совершенствования профотбора

Примерная тематика рефератов

1. Виды методических изданий

2. Методические рекомендации. Технология составления.

3. Технические требования к методическим рекомендациям

4. Методические указания. Структура и технические требования к составлению методических указаний

5. Методическая разработка. Структура и технические требования к составлению методической разработки
6. Виды научных изданий. Особенности разработки научных изданий
7. Виды обработки научной информации.
8. Аннотации, рефераты, рецензии. Технология составления
9. Технология написания научных статей и тезисов
10. Научный стиль речи и его характеристика

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*

Вопросы к зачёту с оценкой
(_ 4 _ семестр, заочная форма обучения)

1. Классификация учебных материалов.
2. Учебное пособие и его характеристика.
3. Учебно-методическое пособие и его характеристика.
4. Классификация методических материалов.
5. Методическая разработка и его характеристика.
6. Методические рекомендации по изучению дисциплины и его характеристика.
7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
8. Практикумы, и их характеристика.
9. Дидактические материалы и их характеристика .
10. Технология разработки учебного курса.
11. Этапы разработки учебного курса.
12. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.
13. Разработка рабочей программы курса.
14. Элементы рабочей программы курса.
15. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие : [16+] / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715355> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 97-98. – ISBN 978-5-9275-4547-6. – Текст : электронный..
2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psyttests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из
---	---	--	--

			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.