

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Методика разработки учебных программ по психологии

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2
Семестр/триместр			4
Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			10
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			94

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку магистрантов к проектированию и разработки учебно-методических материалов по психологии при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить отличительные признаки учебно-методических материалов по психологии;
2. Рассмотреть теоретические основы технологий и методик разработки учебно-методических материалов;
3. Определить тенденции развития современной психологической науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.	Знает: - методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений.
	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	Умеет: – анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения; -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды.
	Владеть:	Владеет:

	методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.	– методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися. -технологией развития обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<i>Раздел 1. Виды учебно-методических материалов.</i>	51	4			47
1.	Тема 1. Классификация учебных материалов	26	2			24
2	Тема 2.Классификация методических материалов	25	2			23
	<i>Раздел 2. Технология разработки учебного курса.</i>	57		10		47
4	Тема 3.Принципы, задачи, этапы, методы разработки учебных программ по психологии	28		4		24
5	Тема 4.Методика разработки учебных программ по психологии	29		6		23
6	зачёт					
7	Итого за семестр	108	4	10		94
	ИТОГО:	108	4	10		94

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы
Тестовые задания

В заданиях 1 – 2 установите соответствие.

1. Соответствие между понятием и его содержанием:
 - а) Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
 - б) Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации
 - в) Иерархия ступеней квалификации
 - 1) Профессия
 - 2) Специальность
 - 3) Квалификация
 - 4) Уровень квалификации
 - г) Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
 - д) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
2. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами:
 - а) Для использования в целях профориентации и профконсультации
 - б) Для подбора адекватных методов исследования деятельности
 - в) Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования
 - 1) Конструктивные
 - 2) Диагностические
 - 3) Информационные
 - 4) Методические
 - г) Для выявления причин нарушений технологического режима деятельности
 - д) Для совершенствования профотбора

В заданиях 3–10 выберите правильный вариант ответа.

3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются:
 - а) образовательным стандартом;
 - б) учебным планом;
 - в) графиком учебного процесса;
 - г) рабочей программой дисциплины.
4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, – это:
 - а) способы познавательной деятельности;
 - б) компоненты учебного процесса;
 - в) методы контроля;
 - г) средства обучения.
5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции:
 - а) методов обучения;
 - б) дидактической системы;
 - в) средств обучения;
 - г) учебного процесса.
6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это:
 - а) профессиональная подготовка;
 - б) профессиональное образование;
 - в) формирование компетенций;
 - г) повышение квалификации.

7. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный план;
- в) рабочая программа;
- г) образовательный стандарт.

8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся:

- а) эмпирический;
- б) производственный;
- в) исследовательский;
- г) теоретический.

9. Увеличение объема передаваемой учебной информации и улучшение ее восприятия достигаются с помощью:

- а) вопросов;
- б) средств обучения;
- в) упражнений;
- г) задач.

10. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:

- а) учебный план;
- б) образовательный стандарт;
- в) содержание обучения;
- г) система обучения.

В заданиях 11–12 установите правильную последовательность.

11. Составные части трудового процесса по мере значимости:

- а) движение;
- б) операция;
- в) прием;
- г) действие.

12. Структура теоретического знания:

- а) законы;
- б) понятия;
- в) факты;
- г) теории;
- д) следствия.

Примерная тематика рефератов

1. Виды методических изданий
2. Методические рекомендации. Особенности составления.
3. Технические требования к методическим рекомендациям
4. Методические указания.
5. Методическая разработка. Структура и технические требования к составлению методической разработки
6. Виды научных изданий. Особенности разработки научных изданий
7. Виды обработки научной информации.
8. Аннотации, рефераты, рецензии. Требования к составлению
9. Научный стиль речи и его характеристика

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*

Вопросы к зачёту с оценкой
(_4__ семестр, заочная форма обучения)

1. Классификация методических материалов.
2. Методическая разработка и его характеристика.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины и его характеристика.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
5. Практикумы, и их характеристика.
6. Дидактические материалы и их характеристика .
7. Методика разработки учебного курса.
8. Этапы разработки учебного курса.
9. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.
10. Разработка рабочей программы курса.
11. Элементы рабочей программы курса.
12. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие : [16+] / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715355> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 97-98. – ISBN 978-5-9275-4547-6. – Текст : электронный..
2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psyttests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.