

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики



/А.В.Добрин/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

*(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			12
Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			12
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			88

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов формирование целостных, системных и глубоких профессиональных знаний о специфике методологии и методах научного исследования человека.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение магистрантами представлений об основных структурных составляющих научных исследованиях;

2. Обучение магистрантов, методам и элементам исследования, необходимых для самостоятельного проведения научного исследования;

3. Развитие умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности; научить моделировать и решать различные задачи, связанные с применением основных аспектов методологии и методах исследования в научной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК -1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<b>Знает:</b> методы анализа и оценки современных научных достижений
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	<b>Умеет:</b> анализировать научную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения научной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности этапов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние.

<b>УК -2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	<b>Знает:</b> методы представления и описания результатов научной проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения научного проекта.
	<b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Умеет:</b> формировать план-график реализации научного проекта в целом и план контроля его выполнения.
	<b>Владеть:</b> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	<b>Владеет:</b> навыками представления публично результатов научного проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> – основные направления исследований в области педагогического проектирования; – современную методологию педагогического проектирования; – состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	<b>Знает:</b> – современную методологию; – состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований; – содержание и результаты исследований.
	<b>Уметь:</b> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя условий педагогической ситуации; – применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	<b>Умеет:</b> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; – применять современные научные знания и материалы педагогических исследований.
	<b>Владеть:</b> – навыками самостоятельного определения педагогической задачи и	<b>Владеет:</b> – навыками разработки научно-педагогического проекта для

	проектирования педагогического процесса для ее решения; – навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	решения заданной проблемы.
--	---	----------------------------

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>					
2.	Тема 1. Определение методологии науки.	18	2			16
3.	Тема 2. Структура методологического знания.	18		2		16
4.	Тема 3. Методологический аппарат психологического исследования.	18	2			16
5.	Тема 4. Основные методы психологической науки	18		2		16
6.	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
7.	<b>Раздел 2. Представление результатов исследовательской деятельности</b>					
8.	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии.	8	2			6
9.	Тема 6. Категориальный аппарат.	10		4		6
10.	Тема 7. Виды научных и методических работ.	8	2			6
11.	Тема 8. Способы апробации и защиты научного психологического исследования.	10		4		6
12.	<i>Форма отчетности/зачет</i>					
13.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
14.	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>88</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;

- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно их неверных положений, которое противоречит общенаучной методологии?

- а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
- в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
- в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

**Цель исследования** – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по психологии.
2. Особенности использования тестов-опросников в психологических исследованиях.
3. Особенности применения тестов личности в психологических исследованиях.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности,
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.
6. Особенности организации формирующего эксперимента в психологических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в психологических исследованиях.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности.
10. Методологические основы психологического исследования проблемы деятельности.
11. Характеристика проблематики в области психологии Российского гуманитарного научного фонда (2013-2015 г.г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету (2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Понятие метода в узком и широком смысле
2. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
3. Понятия объекта и предмета научного исследования.
4. Общенаучные принципы познания
5. Уровни методологического знания
6. Значение методологического знания для психологии
7. Специфика методологии психологии
8. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии
9. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы
10. Методы психологии
11. Структура теоретического знания
12. Виды психологических теорий
13. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии
14. Объяснение и редукция в психологии
15. Естественно-научная парадигма в психологии
16. Гуманитарная парадигма в психологии
17. Понятие о методологическом категориальном аппарате
18. Проблема объективного метода в психологии
19. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии
20. Проблема единиц анализа психики
21. Проблема биологического и социального в психологии
22. Категория деятельности в психологии
23. Категория общения в психологии
24. Личность как системообразующая категория в психологии
25. Проблема единиц анализа личности в психологии
26. Категориальный аппарат.
27. Виды научных и методических работ
28. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Методика работы над диссертацией : учебно-методическое пособие для : [16+] / В. К. Белозёров, В. Н. Ремарчук, Ю. В. Синчук [и др.] ; под ред. В. К. Белозёрова, И. К. Харичкина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 272 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710697> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 267-268. – ISBN 978-5-00120-408-4. – Текст : электронный

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.depressia.com/">http://www.depressia.com/</a>	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и	Свободный доступ

		методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
--	--	--	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.