

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

_____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			1, 2

Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			зачет
Контроль			
Самостоятельная работа			90

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Щучка

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методики и показатели оценки эффективности реализации проектов, а также понимать базовые подходы, методики и стандарты, применяемые к проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: - составлять календарный план реализации всего проекта и графика мониторинга промежуточных этапов; - организовать совместную работу членов команды, распределять ресурсы и координацию действий всех участников проекта.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками публичного представления итогов проекта или его отдельных этапов в виде официальных отчётов, исследовательских статей и выступлений на профильных форумах и конференциях.
УК-6	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе	Знает: - специфику организации управленческих решений;

	<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико- методологические основы саморазвития, самореализации; - направления использования творческого потенциала собственной деятельности; - деятельностный подход в исследовании личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методологии саморазвития, направленные на раскрытие творческих возможностей личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставлять приоритеты в профессиональной сфере; - проектировать, мониторить, оценивать компоненты профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать действия для решения профессиональных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором наиболее перспективных направлений в профессиональной деятельности; - навыками грамотного планирования собственного профессионального труда.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дифференцированного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и педагогические технологии, направленные на развитие и адаптацию каждого обучающегося, включая тех, кому необходимы особые условия обучения; - модели построения образовательного пространства, учитывающие потребности детей с особыми образовательными возможностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие подходы к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психологические и педагогические

	<p>с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося;</p> <p>- анализировать психологические и педагогические практики, направленные на успешное выполнение задач по формированию индивидуальных траекторий обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- приемами и технологиями планирования педагогической деятельности, учитывая психологические и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знать:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании;</p> <p>- систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса;</p> <p>- применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России; - теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании; - механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта; - навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.

<p>ОПК-6</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; - общие и специфические особенности психофизического развития
	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание адаптивных образовательных программ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных инновационных средств и технологий; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.
---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения
не реализуется

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогическая инноватика»					
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критериооценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10		2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	10				10

	Раздел 2. «Инновационные процессы в образовании»					
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	12	2			10
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10				10
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
	Итого в 1 триместре	72	4	4		64
	Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»					
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8
9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	8				8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	8				8
	Итого во 2 триместре	36	4			32
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	8		4	96

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

A3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**A4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:
«_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:**

- а) преподавание

- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

А8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

А9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом

в) адаптированной образовательной программой

г) особенностями отклонений в развитии

A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.

2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).

3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.

4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.

5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.

6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).

8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.

11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).

12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.

13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.

15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(2 триместр, заочная форма обучения)

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.
4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.
6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.
7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.
8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.
10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).
14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.
16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.
17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.
18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.

20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.
21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.
22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 129-140. Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.

3. Моисеев, В. В. Образование в России : история и современность / В. В. Моисеев ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 55 мин 59 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712842> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-4499-4329-3. – Устная речь : электронная.

5.2. Дополнительная литература

1. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 41-43. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность

1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.