

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и педагогике

\_\_\_\_\_ / А.В.Добрин



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Дифференциальная психология

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психофизиология, дифференциальная психология

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогике

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1,2
Семестр/триместр			2,3,4

Лекции			20
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			28
в т. ч. практическая подготовка			-
Форма(ы) промежуточной аттестации			зачет, зачет с оценкой, экзамен – 0,3
Контроль			9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			266,7

**Всего часов:**324

**Трудоемкость:** 9 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: к.псих.н., доцент Добрин А.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.
- Формирование представлений о характере, темпераменте, способностях в структуре индивидуальности.
- Ознакомление с многофакторной системой индивидуальности, природой человеческих способностей, когнитивными стилями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности диадического взаимодействия.	знает: формы и методы представления психологических знаний с учетом индивидуальнопсихологических особенностей целевой аудитории
	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет: выбирать целесообразные формы и методы представления психологических знаний для целевой аудитории с учетом ее индивидуальнопсихологических особенностей.
	Владеть: навыками создания	Владеет: способы оценки целевой удовлетворенности

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	аудитории методами и формами представления психологических знаний, способы мотивации к получению психологических знаний, услуг с учетом индивидуальнопсихологических особенностей целевой аудитории
<b>ПКС-2</b> Способен к проведению психологической диагностики когнитивного развития личности в образовании и управлении	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: психологических феноменов, методов и подходов к изучению закономерностей функционирования индивидуальности человека; особенностей диагностики проявлений индивидуальнопсихологических различий в профессиональной и других видах деятельности. Умения: отбирать и применять
	Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики с учетом принадлежности человека к профессиональной, гендерной и другим социальным группам; составлять комплексный индивидуальнопсихологический портрет личности.
	Владеть: методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Владеет: Навыками применения комплекса методов психологического изучения и выявления индивидуальных особенностей человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

*«не реализуется»*

### Очно-заочная форма обучения

*«не реализуется»*

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
-------	-----------------------------	-------	--------------------	-----------

			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и история возникновения дифференциальной психологии</b>	144	8	12		124
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и история возникновения дифференциальной психологии. Направления дифференциально-психологических исследований	46	2	4		40
	<b>Тема 2.</b> Наследственность и среда.	46	2	4		40
2.	<b>Тема 3.</b> Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	52	4	4		44
	<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	144	8	12		124
	<b>Раздел 2. Частные вопросы дифференциальной психологии.</b>	170,7	12	16		142,7
3.	<b>Тема 4.</b> Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	24	2	2		20
4.	<b>Тема 5.</b> Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.	24	2	2		20
	<b>Тема 6.</b> Темперамент в структуре индивидуальности.	24	2	2		20
	<b>Форма отчетности</b>	зачет				
	<b>Итого за 3 семестр</b>	72	6	6		60
5.	<b>Тема 7.</b> Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	24	2	2		20
6.	<b>Тема 19.</b> Психология пола. Пол в структуре индивидуальности.	26	2	4		20
	<b>Тема 20.</b> Возрастные различия людей.	48,7	2	4		42,7
	<b>экзамен</b>	0,3				
	<b>Контроль</b>	9				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	108	6	10		82,7

	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>266,7</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **№ 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии**

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
  2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией?
  3. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?
  4. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»?
- 3-(ПК-9)

##### **№ 2. Методы дифференциальной психологии**

1. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?
3. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.
4. В чем состоят различия между L-, Q- и T- данными?

#### **Типовой вариант теста**

1. Термин дифференциальная психология был введен:
  - А) В. Вундтом
  - Б) Крепелином
  - В) В. Штерном
  - Г) К. Юнгом
2. Дифференциальная психология изучает:
  - А) общие закономерности становления функций психики
  - Б) методы диагностики
  - В) границы вариативности изучаемого признака
  - Г) психические явления в норме и патологии
3. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить, как:
  - А) уровень «общего» интеллекта;
  - Б) семь первичных умственных способностей;
  - В) 120 факторов;

Г) два уровня

4. Психологические типы были впервые описаны:

А) Г.Айзенком

Б) И.Павловым

В) К.Юнгом

Г) В.Штерном

5. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

А) деятельности

Б) поведения

В) импульсивности

Г) активности

6. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

А) игнорирование индивидуальных особенностей человека

Б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Каюмова Диана Фердинандовна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.03.2025 09:50:41

Уникальный программный ключ:

f24c0a3cc73784348a1de9b30d5011a546f8c6e0

В) невозможность сравнения одного типа с другими

Г) относительность конструктов

7. Различие теоретической типологии, в отличие от эмпирической является:

А) создании без опоры на клинические данные

Б) удовлетворении требованиям научной классификации

В) основанным на применении факторного анализа

Г) ограниченным в применении экспериментальных методов

8. Клинико-экзистенциальный подход в типологии позволяет:

А) уточнить дифференциальный диагноз больного человека

Б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека

В) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии века

Г) уточнить понятие нормы

9) Экстраверсия - направленность человека на .....

А) научные исследования

Б) собственный субъективный мир

В) мир внешних объектов

Г) здоровый образ жизни

10. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р.

Кеттелла, соотносятся как:

А) Наследственное и приобретенное

Б) Темперамент и характер

В) Стабильность и изменчивость

Г) Личностные черты и типы личности

### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания.
4. Методология дифференциальной психологии.
5. Структура дифференциальной психологии.
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт.
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.
9. Дифференциально-психологические исследования личности.
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.
11. Целостный анализ индивидуальности.
12. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий.
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.*

### **Вопросы к зачету с оценкой ( 2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. История дифференциальной психологии.
3. Эмпирический путь изучения структуры индивидуальности: способы построения, модель Ройса и Пауэлла.
4. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.
5. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции В.С. Мерлина, С.К. Нартовой-Бочавер.
6. Основные этапы алгоритма изучения индивидуальных психологических различий.

7. Биологические основы индивидуальные различий: конституционные теории Э. Кречмера, У. Шелдона и К. Конрада.
8. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: психобиологическая модель К. Клонингера, проблемы изучения межполушарной асимметрии.
9. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: биологические основания теории Г. Айзенка.
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий: работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Источники индивидуальных различий.
11. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
13. Современное понимание наследственности и среды.
14. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
15. Содержание теории интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Краткая характеристика типологий Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

**Вопросы к зачету  
( 3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Место характера в структуре индивидуальности.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
3. Понятие акцентуации характера (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Теории способностей.
6. Исследования интеллектуальных способностей.
7. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
8. Теории множественности интеллектов.
9. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
10. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
11. Достоинства и ограничения психологических типологий.
12. Черты как психологическая категория.
13. Теория черт Г. Айзенка.
14. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.
15. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: типологический подход (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт), критика подхода.

16. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: факторноаналитический подход (работы Г. Хейманса и Э. Вирсмы, С. Берта, Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна), критика подхода.
17. Современные зарубежные теории темперамента (работы А. Томаса и С. Чесс, А. Басса и Р. Пломина, Я. Стреляу, М. Ротбарт и Д. Деррибери).
18. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования в рамках физиологии ВНД (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
19. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования В.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
20. Типологический подход к личностной сфере в работах Феофраста, О. Грооса, К.Г. Юнга.
21. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: лексическая гипотеза, теория Р. Кеттелла
22. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: теория Г. Айзенка
23. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: Большая пятерка, Темная триада.

### **Вопросы к экзамену ( 4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
4. Половые различия в психологических качествах личности.
5. Профессиональные интересы и их диагностика.
6. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
7. Стиль общения в структуре индивидуальности.
8. Возрастные различия людей.
9. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в биологических теориях (работы В.А. Геодакяна, Л. Эллиса).
10. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в социальных теориях (теории обучения, идентификации, поло-ролевой схематизации, когнитивная теория).
11. Различия в психологических характеристиках, обусловленные расовыми различиями, социально-экономическими характеристиками, структурой семьи.
12. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: типы стабильности и изменений (Дж. Кэган, Дж. Флейвелл).

13. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: методы исследования процесса развития (сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы и их совмещение в работе К. Шайи), проявления индивидуальных различий в процессе развития.
14. Идиографический и номотетический подход к анализу индивидуальности (В. Дильтей, В. Штерн, Г. Оллпорт, феноменологическая психология).
15. Методы идиографического исследования индивидуальности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/568759> (дата обращения: 24.03.2025).

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 10.03.2025). — Библиогр.: с. 263-269. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных	Свободный доступ

		психологов, психологические статьи	
--	--	------------------------------------	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.