

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и
педагогике



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Психодиагностика индивидуальных различий

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			23
Семестр/триместр			56

Лекции			10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			14
В т.ч. практическая подготовка			6
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет с оценкой Экзамен – 0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			226,7

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих магистров основ психологической диагностики индивидуальных различий как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с психологической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- Усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- Освоить методы психологической диагностики индивидуальных различий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.	Знает: методы психодиагностики для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.
	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Умеет: • анализировать возможности и ограничения используемых методов психодиагностики с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; • разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие личности в образовательном процессе на основе диагностических данных.
	Владеть: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	Владеет: методикой применения психодиагностических средств с учетом индивидуально-

	обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.	психологических особенностей субъектов образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования
ПКС-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.	Знать: современные подходы и технологии психологической диагностики, коррекции, консультирования на основе различных теоретических концепций и особенностей их применения с учетом особенностей целевой аудитории в образовательных учреждениях	Знает: современные подходы, технологии и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования с учетом особенностей целевой аудитории в образовательных учреждениях
	Уметь: учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, применять этические нормы организации практической помощи различным субъектам образовательного процесса	Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, на разных возрастных этапах с учетом этических норм организации практической помощи различным субъектам образовательного процесса
	Владеть: основными методами и методиками психологической диагностики, коррекции, консультирования при оказании психологической помощи различным субъектам образовательного процесса	Владеет: Методикой психологической диагностики с использованием современных методов диагностики индивидуальных различий при оказании психологической помощи различным субъектам образовательного процесса

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики»						
1.	«Теоретические основы психодиагностики»	42,4	1	1		40,4
2.	«Классификация диагностических методик»	43,4	1	2		40,4
3.	«Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике»	43,4	1	2		40,4
4.	«Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике»	42,4	1	1		40,4
Раздел 2. «Практическая психодиагностика»						
5.	«Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых»	44,4	2	2		40,4
	<i>В т.ч. Пр.подготовка</i>	3				
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	6	8		202
6.	«Диагностические средства»	22	1			21
7.	«Проективные методики»	23	1	2		20
8.	«Методы психодиагностики когнитивных особенностей, личностных, межличностных отношений»	22,7	1			21,7
9.	«Диагностика профессиональной направленности личности»	22	1			21
10.	«Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования»	22		2		20
11.	«Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»	23		2		21
	<i>В т.ч. Пр.подготовка</i>	3				

	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	144	4	6		124,7
	ИТОГО:	360	10	14		266,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

Предмет, задачи и функции психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

Вариант 2.

Критерии выбора диагностических процедур.

Профессионально-этические принципы и нормы.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки различных методов психодиагностики.
4. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
5. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности психодиагностики взрослых.
9. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
10. Общие принципы исследования индивидуальных различий.
11. Измерение и представление диагностических данных.
12. Диагностика межличностных отношений.
13. Диагностика конфликтного поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся очной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой
(_4_ семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.

Вопросы к экзамену
(_5_ семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.

14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991> (дата обращения: 04.07.2025).
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 04.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 261 с. - 978-5-9765-1179-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312> (дата обращения 18.03.2025).

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (09.05.2025).
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 325 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 02.04.2025). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
4. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 233 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 17.05.2025). — ISBN 978-5-9275-2305-4. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://psy.piter.com	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4	http://www.psychol.ras.ru	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ
5	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
6	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Labrary/catalog.shtml	Сайт «Каталог книжной полки по психологии»	Свободный доступ
7	http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm	Перечень книг по психологии на русском языке	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.