



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора института психологии и педагогики

/А.В.Добрин/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			1
Лекции			6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			8
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			94

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 единицы

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

О.Н.Поваляева

подпись

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у магистрантов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- исследование, проектирование, организация учебного процесса в соответствии с государственной политикой и запросами общества с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина (модуль) / реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знать:</b> - правила и условия командной работы.	<b>Знает:</b> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>Уметь:</b> -организовывать обсуждение разных идей и мнений; -предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Умеет:</b> -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -организовывать обсуждение разных идей и мнений.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<b>УК-6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико- методологические основы саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико- методологические основы саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных и правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных</li> </ul>

		образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	<b>Уметь:</b> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Умеет:</b> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	<b>Владеть:</b> - способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Владеет:</b> -методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно- лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	<b>Знает:</b> -организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно- лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
	<b>Уметь:</b> - использовать методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	<b>Умеет:</b> -применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; -применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере

		образования.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками участия в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>-участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- способами участия в разработке научно- методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>-участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых и исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разновидности,цели и результатымеждународных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых и исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>-технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>-механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>-разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- способами разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> </ul>

	<p>применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - способами осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;  навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений их индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Знает:</b>  - формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b>  - применять приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и  - применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;  навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений их индивидуальных особенностей.</p>

<b>ОПК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления исследований в области педагогического проектирования;</li> <li>современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>-состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>-определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- использовать современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>-навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
		ЛК	ПЗ	ЛБ	

	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами</b>					
1.	Тема 1. «Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента. Назначение и сущность планирования, как функции управления. Виды и формы планов работы в образовательном учреждении и их структура»		2			20
2.	Тема 2. «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»		4			20
	<b>Раздел 2. «Управление учебным процессом образовательного учреждения»</b>					
3.	Тема 3. «Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества».			4		27
4.	Тема 4. «Управление внутри образовательной организации. Управление учебным процессом».			4		27
6.	Зачет					
	<i>Итого за I семестр</i>	108	6	8		94
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **В традиционной форме:**

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

### **В тестовой форме**

**1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...**

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

**2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...**

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;
- г) Компонент.

**3. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:**

- а) состояние материальной базы школы;
- б) текущая успеваемость учащихся;
- в) система внеклассной работы;
- г) результаты педагогической деятельности в конце семестра;

**4. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:**

- а) плановость;
- б) целенаправленность и перспективность управления;
- в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации ;г) оптимизация.

**5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...**

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

**6. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:**

- а) по учебно-воспитательной работе
- б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
- в) по научной работе

г) по хозяйственной работе

**7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.**

- а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);  
б) \_\_\_\_\_ (сочетание, соединение) или \_\_\_\_\_ с  
другими системами;  
в) \_\_\_\_\_ (устойчивость обратной связи);  
г) \_\_\_\_\_ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую  
среду и её воздействие );  
д) способность к \_\_\_\_\_.

**8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**

- а) координация;  
б) организация;  
в) стимулирование;  
г) контроль.

**9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...**

- а) цель;  
б) итог;  
в) анализ;  
г) принцип.

**10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.**

- а) параметрический;  
б) тематический;  
в) индивидуальный;  
г) итоговый.

**11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;  
б) ячейка;  
в) семья;  
г) объединение.

**12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).**

- а) Демократизация  
б) Гуманизация.  
в) Системность  
г) Целостность.  
д) Целеполагание  
е) Планирование.  
ж) Централизации  
з) Децентрализации.  
и) Контроль

- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллегиальность.
- н) Объективность и полнота информации.

**13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.**

1. Условия учебно- воспитательного процесса.
2. Воспитательный процесс.
3. Учебный процесс.
4. Методическая работа.
5. Психологическое состояние коллектива.
6. Научная и экспериментальная деятельность.

**А.** Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

**Б.** Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

**В.** Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

**Г.** Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

**Д.** Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.

**Е.** Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

**14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**16. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;

- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**17. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**18. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это**

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

**19. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**20. Годовой план работы школы утверждается:**

- а) на последнем педагогическом совете текущего учебного года
- б) на первом педагогическом совете следующего учебного года
- в) в течение года

**21. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...**

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

**22. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...**

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

**23. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...**

- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Инновационные процессы в системе образования.
2. Мониторинг качества образования.
3. Образовательное учреждение как открытая развивающаяся система.
4. Общая характеристика ступеней и уровней отечественной системы образования. Алгоритм анализа.
5. Основные понятия научного управления. Функции управления.
6. Управленческий цикл.
7. Основы управления образовательными дисциплинами: цели и задачи, методология и методы.
8. Особенности управления образовательным учреждением.
9. Понятие «гуманитарные системы» этапы складывания, развитие, кризис компетентности гуманитарных систем.
10. Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование.
11. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.
12. Основные направления перестройки управления образованием в 21 в.
13. Учреждения образования – открытая организационная система.
14. Управление развитием ОУ.
15. Формы. общественного участия в управлении образованием.
16. Проблемы становления государственно-общественного управления системой отечественного образования
17. Формы студенческого управления образованием.
18. Инновации во внутришкольном управлении.
19. Основные принципы и концепции модернизации российского образования.
20. Информатизация управления образованием.
21. Организационная культура в образовательном учреждении
22. Этнокультурные компоненты в образовании

### **Вопросы к зачету**

#### **( 1 семестр заочная форма обучения)**

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов
12. Технологии выявления и корректировки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров
21. Структура управленческой культуры

22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения
25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=494093> (дата обращения 28.04.2025)

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения 29.04.2025)

2. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2023. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808> (дата обращения 27.04.2025)

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.