



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора института психологии и педагогике

/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			1

Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			10
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			80,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Освоить методы и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать навыки работы по оформлению документации психологической службы в образовании.
4. Овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования психолого-педагогического направления.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: необходимые условия для эффективной командной работы в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	Владеть: Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде	Владеет: Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в рамках профессиональной деятельности психолого-

	разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	педагогического направления.
УК-5	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, основные концепции взаимодействия людей в рамках организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного психолого-педагогического взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека в рамках организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в рамках организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
ОПК-1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению психолого-педагогического направления

	<p>Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования по психолого-педагогическому направлению</p>
	<p>Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках психолого-педагогического направления</p>
ОПК-2	<p>Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Умеет: применять методы и технологию проектирования различных программ в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; владеть методикой и технологией проектирования различных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеет:</p>

	<p>проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<p>проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;</p>
ОПК-3	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: методами и технологией</p>	<p>Знает: особенности развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;</p> <p>Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Владеет: методами и технологией</p>

	проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	проектирования психолого-педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: основные психолого-педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления..
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Умеет: организовывать коррекционно-развивающие занятия развития личности учащихся.
	Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-6	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными

	<p>анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>потребностями; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Владеет: навыками разработки коррекционно-развивающих программ, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит развивающие занятия в инклюзивных группах; проводит диагностические мероприятия в инклюзивных группах.</p>
ОПК-8	<p>Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: основные направления психолого-педагогических исследований; состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований.</p>
	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные</p>	<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований</p>

	знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	
	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Владеет: навыками разработки психолого-педагогического проекта для решения заданной психологической проблемы
ПКС-1	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Знает: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования
	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	Умеет: планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
	Владеть: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.	Владеет: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Место психологической службы в системе образования	26	2	2		22
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	8	2			6
2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	8	-	-		8
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	10	-	2		8
4	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в системе образования	36	4	6		26
5	Тема 4. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	10	2	2		6
6.	Тема 5. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	10	2	2		6
7	Тема 6. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	8				8
8.	Тема 7. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической	8		2		6

	службы в образовании.					
9	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	36,7	2	2		32,7
10.	Тема 8. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	10	2	-		8
11.	Тема 9. Деятельность психолога в начальной школе.	10	-	2		8
12.	Тема 10. Деятельность психолога в среднем звене школы.	8	-	-		8
13.	Тема 11. Деятельность психолога в старшем звене школы.	8,7	-	-		8,7
14.	Экзамен	0,3				
15	Контроль	9				
	<i>Итого за I семестр</i>	108	8	10		80,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	108	8	10		80,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления в образовательном учреждении.
2. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

2 вариант

1. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.
2. Содержание практической работы педагога-психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) измерение и тестирование;

- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Задание №10 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Профессиональная этика практического психолога.
9. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к экзамену (1семестр заочная форма обучения)

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
3. Профессиональная этика практического психолога.
4. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
5. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
6. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
9. Понятие, виды и принципы психолого-педагогической коррекции .
10. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
11. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
12. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
13. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
14. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
15. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
16. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
17. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Адаптация детей к условиям детского сада.
19. Психологическое консультирование родителей первоклассников
20. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
21. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
22. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
23. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
24. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
25. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
26. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
27. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
28. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
29. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.
30. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 13.07.2025). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 13.07.2025). – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст : электронный.

2. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 13.07.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и	Свободный доступ

		экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

