

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ /Добрин А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Современные проблемы науки**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в системе образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			1

Лекции	-		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			4
Самостоятельная работа			32

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, профессор Мезинов В.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части блока ФТД. Факультативные дисциплины.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li><li>- основные принципы критического анализа.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений и педагогических проблем;</li><li>- основные принципы критического анализа современных проблем педагогической науки.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li><li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li><li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li><li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li><li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке на основе анализа современных проблем педагогической науки.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, исходя из решения современных проблем педагогической науки.</li></ul>

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
1.	Тема 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании	4				4
2.	Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	4				4
	<b>Раздел 2. Современные направления развития педагогической науки и образования</b>	<b>24</b>				<b>24</b>
3.	Тема 3. Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума	4				4
4.	Тема 4. Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя	4				4
5.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования	4				4
6.	Тема 6. Современная стратегия обновления, модернизации и развития общего и высшего образования	4				4
7.	Тема 7. Мониторинг образования как научная проблема	4				4
8.	Тема 8. Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор современных исследований	4				4
	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>				<b>32</b>

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Образование и наука как ценность.
2. Фундаментализация общего и высшего образования.

В тестовой форме

#### **1. В философии образования феномен образования трактуется как**

- 1) система институтов социализации;
- 2) целенаправленная передача социокультурного опыта, представленного в виде ЗУН, ценностей, моделей поведения и т.д.;
- 3) неотъемлемое условие и основной способ бытия человека и человечества, разворачивающегося в пространстве культуры и цивилизации;
- 4) целостный процесс обучения и воспитания.

#### **2. Какое из ниже приведенных определений понятия «методология» не является истинным?**

- 1) методология – это специальное учение о методах познания;
- 2) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- 3) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- 4) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

#### **3. Создатель «практической антропологии»**

- 1) И.Г. Фихте;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Шиллер;
- 4) Г.В.Ф. Гегель.

#### **4. Какая из перечисленных идей является ключевой для педагогической антропологии?**

- 1) педагогика – прикладная философия;
- 2) «человек – неопределившееся животное»;
- 3) народность;
- 4) целостность человеческого бытия.

#### **5. Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?**

- 1) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- 2) задача оптимизации управления процессом образования;
- 3) задача повышения качества образования;
- 4) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

**6. Педагогику постмодернизма в современной педагогической науке принято называть**

- 1) педагогией сотрудничества;
- 2) критической педагогией;
- 3) педагогией роста;
- 4) реформаторской педагогией.

**7. Согласно Болонской декларации центральной стратегией развития университетского образования в странах, принявших участие в данном процессе, является:**

- 1) унификация университетского образования в соответствии с европейской системой;
- 2) внедрение в практику университетского образования европейских стандартов при сохранении национальной специфики высшей школы;
- 3) обособленное развитие университетского образования в странах, принявших участие в Болонском процессе;
- 4) создание обязательной системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами.

**8. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:**

- 1) Этнопедагогический подход
- 2) Деятельностный подход
- 3) Культурологический подход
- 4) Системный подход
- 5) Компетентностный подход

**9. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством**

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

**10. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:**

- 1) Знания, умения, навыки, способности
- 2) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
- 3) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
- 4) Умения, опыт творческой деятельности, знания
- 5) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоциональноценностных отношений

**11. Педагогическими инновациями являются изменения в ... (выберите несколько вариантов ответов)**

- 1) Методах обучения
- 2) Оборудовании учебных заведений

- 3) Отношениях «учитель-ученик»
- 4) Сроках обучения
- 5) Содержании образования

**12. К информационной компетентности педагога не принадлежит:**

- 1) Компетентность в предмете преподавания
- 2) Знание учеников и учебных коллективов
- 3) Умение вести самостоятельных поиск информации
- 4) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

**13. Цель модернизации образования состоит в ...**

- 1) Консолидации общества
- 2) Создании механизма устойчивого развития системы образования
- 3) Сохранении нации, ее генофонда
- 4) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

**14. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ... (выберите несколько вариантов ответов)**

- 1) 1.Требования к уровню подготовки учеников
- 2) Минимум содержания образовательных программ
- 3) Максимальный объем учебной нагрузки
- 4) Характер учебной деятельности
- 5) Требования к учителю

**15. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:**

- 1) Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) Образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) Преподавание, учение, воспитательную деятельность

**Примерная тематика рефератов**

1. Инфраструктура педагогической науки.
2. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
3. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
9. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.
10. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
11. Проблема достоверности знания в науке.
12. Соотношение традиций и инноваций в образовании.

13. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
14. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
15. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
16. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
17. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)**

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация общего и высшего образования.
15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.
16. Интеграционные процессы в образовании.
17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
18. Профессиональное образование как педагогическая структура.
19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.

20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
24. Международные системы оценки качества образования.
25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084> (дата обращения: 12.04.2024).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (Дата обращения 12.04.2024).
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (Дата обращения 12.04.2024).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (Дата обращения 12.04.2024).
4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (Дата обращения 12.04.2024).

5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (Дата обращения 12.04.2024).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	--

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.