

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

И.о. директора института  
психологии и педагогики  /А.В.Добрин/



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Психофизиология, дифференциальная психология**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>			<b>2</b>
<b>Семестр</b>			<b>4</b>
<b>Форма отчетности</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Контактная работа</b>			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>322</b>

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик программы:

Кандидат психологических наук, доцент Колосова И.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики:** психологическая практика.

**1.2. Тип практики:** производственная практика.

**1.3. Цели практики:** Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в профильных организациях, а также подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП, а также выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Задачи практики:**

- закрепление специальных теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения форм психологической работы;

- формирование умений самостоятельного планирования, регулирования и контроля работы в соответствии с поставленной целью, эффективного распределения рабочего времени и нагрузки;

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач;

- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения навыков анализа своего труда, формирование потребности самообразования;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b> Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Знать: основные направления, методы и приемы осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.	Знает: • методы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; • формы и методы оказания психологической помощи обучающимся в образовательных организациях общего и профессионального

		образования; •методику полного психодиагностического обследования обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.
	Уметь : планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	Умеет : •осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь обучающимся в образовательных организациях общего и профессионального образования); •осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; •проводить психологическое обследование социального окружения обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования.
	Владеть: методами и приемами организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценке ее эффективности	Владеет: •навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; •навыками проведения психодиагностического обследования обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; •навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса.
<b>ПКС-2</b>	Знает: современные подходы и	Знает: современные подходы и

Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.	технологии психологической диагностики, коррекции, консультирования на основе различных теоретических концепций и особенностей их применения с учетом особенностей целевой аудитории в образовательных учреждениях.	технологии психологической диагностики, коррекции, консультирования на основе различных теоретических концепций и особенностей их применения с учетом особенностей целевой аудитории в образовательных учреждениях.
	Уметь: учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, применять этические нормы организации практической помощи различным субъектам образовательного процесса	Умеет: учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, применять этические нормы организации практической помощи различным субъектам образовательного процесса
	Владеть: основными методами и методиками психологической диагностики, коррекции, консультирования при оказании психологической помощи различным субъектам образовательного процесса	Владеет: основными методами и методиками психологической диагностики, коррекции, консультирования при оказании психологической помощи различным субъектам образовательного процесса

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.В.01(П) производственная психологическая практика входит в раздел «Блок 2. Практики и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 9 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 6 (в неделях).

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 2 ч.

Включает проведение установочной и итоговой конференции

#### **Очная форма обучения**

Не реализуется

#### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

## 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.

Производственная психологическая практика осуществляется в образовательных учреждениях и соотносится со следующими видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, инклюзивного образования; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В ходе производственной психологической практики обучающиеся под руководством руководителя от профильной организации используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.), используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностической работы с дошкольниками; подбирают диагностический инструментарий для проведения обследования обучающихся; разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста; оформляют конспекты консультативных бесед с педагогами и родителями.

Примерные задания психологической работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в организации по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; использование отдельных методов диагностики, обработку данных с помощью методов математической статистики с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, методов представления полученных результатов исследования.

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>ПКС-1</b> - Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	<b>Организационно-подготовительный этап:</b> разработка и согласование с научным руководителем индивидуальной программы практики <b>Практический этап</b> выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности
2.	<b>ПКС-2</b> - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.	<b>Аналитический этап</b> оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание 1. Составление аналитического отчета о специфике деятельности психолога в организации по направлению подготовки.

Задание 2. Разработка программы диагностического обследования, включающей формулирование проблемы, цели и основных задач, подбор методов и диагностических методик, методов обработки результатов.

Задание 3. Подготовка и проведение психологического обследования в соответствии с программой, обработка и анализ результатов, составление выводов.

Задание 4. На основании проведенной диагностики обучающийся разрабатывает программу и конспект коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Задание 5. Под руководством школьного психолога обучающийся оформляют конспект консультативной беседы с педагогами или родителями, с подготовкой рекомендаций, которые должны носить научно обоснованный и практико-ориентированный характер, учитывать специфику конкретного образовательного учреждения.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: задание на практику, пакет практических материалов, соответствующих перечню заданий (аналитический отчет, программа диагностического обследования с результатами, программа коррекционных занятий, конспект коррекционного занятия, конспект консультативной беседы с педагогами или родителями с подготовленными рекомендациями)

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

1. Организационно-подготовительный этап: установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы; знакомство и наблюдение за диагностической, коррекционно- развивающей, консультативной работой психолога в образовательном учреждении; подготовка к собственной практической деятельности.

2. Практический этап: индивидуальное диагностическое обследование личности ребенка; составление индивидуальной коррекционно- развивающей работы; проверка протоколов и выводов по результатам обследования, конспектов коррекционно- развивающих занятий, конспектов бесед; подготовка конспекта родительского собрания; составление и проведение консультативной беседы с педагогами.

3. Аналитический: оформление психолого- педагогической характеристики на ребёнка; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике.

### **4.2. Базы практики:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ Гимназия № 11 города Ельца

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Сердюк, В.С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам : учебное пособие / В.С. Сердюк, Е.В. Бакико, О.А. Канунникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 26.08.2023). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-8149-2540-4. – Текст : электронный.

2.

### 5.2. Специализированные периодические издания

*Не предусмотрены*

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

*Не предусмотрено*

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

*Не предусмотрено*

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.