



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.04.04. Профессиональное обучение (с присвоением второй квалификации 54.04.01 Дизайн)

Направленность (профиль): CGI-дизайн и технологии медиасферы

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	1	-	-
Лекции	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	-
в т. ч. практическая подготовка	2	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен (1сем.) -0,3	-	-
Контроль	9	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80,7	-	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, профессор Мальцева В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формирование умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с использованием информационных арт-технологий; конструирование организационной формы учебной деятельности обучающихся через выбор методов обучения и их обоснование.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть сущность и структуру методического знания в профессиональной деятельности педагога;
- осмыслить сущность содержания профессионального обучения;
- раскрыть сущность, структуру и особенности применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в области дизайна.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях ВО и СПО; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию и иным средствам обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных

	<p>индивидуальных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере профессионального образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ в системе ВО и СПО.
ОПК-3 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии профессионального обучения и воспитания

	<p>воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации профессионального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности в области дизайна с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное профессиональное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
<p>ОПК-8 (К1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; исследователей в области педагогики творчества - перспективы развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования художественных направлений подготовки.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, анализировать и систематизировать основные идеи

	<p>международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи проектирования педагогической деятельности; - применять современные научные знания и актуальные материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - способами и методами разработки педагогического проекта для решения заданной оригинальной педагогической проблемы.
ОПК-5 (К-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогики; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогики; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального

	образования и дополнительного профессионального образования	образования и дополнительного профессионального образования
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи разработки программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - этапы работы по проектированию и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - методы творческого проектирования программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи разработки программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - этапы работы по проектированию и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - методы творческого проектирования программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным пониманием процесса проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - способностью выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным пониманием процесса проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - способностью выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

1.	Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения	56	8	8	-	40
2.	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	24	4	4	-	20
3.	Тема 2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Формы наглядного представления учебной информации	24	4	4		20
4.	Раздел 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	60,7	10	10	-	40,7
5.	Тема 3. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях ВО и СПО	18	4	4	-	10
6.	Тема 3. Современные методические подходы в дизайне. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Основные характеристики методов обучения	24	2	2		20
7.	Тема 4. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. Методика диагностики знаний и умений обучающихся	18,7	4	4		10,7
8.	Форма отчетности Экзамен	0,3				

9.	Контроль	9	-	-	-	-
10.	Итого за 1 семестр	144	18	38		80,7
11.	ИТОГО:	144	18	36	-	80,7

Очно-заочная форма обучения - не реализуется.

Заочная форма обучения не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Тест

1. Что из перечисленного не относится к уровням общего образования:

- a. среднее общее
- b. основное общее
- c. среднее
- d. дошкольное
- e. начальное общее

2. Что из перечисленного не относится к уровням профессионального образования:

- a. высшее – бакалавриат
- b. основное общее
- c. высшее – подготовка кадров высшей квалификации
- d. высшее – специалитет, магистратура
- e. среднее

3. Стандарт образования – это

- a. верны оба
- b. нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами.
- c. документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. рабочая программа

5. Опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе – это
- опрос
 - анкета
 - тест
6. Сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов:
- профессиональный статус
 - профессиональное действие
 - профессиональное поле
7. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации – это
- Уровень компетенции
 - Ступень квалификации
 - Уровень квалификации
8. Описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности – это
- Профессия
 - профессиограмма
 - профкомпетенция
9. Этот принцип означает прежде всего необходимость всемерного повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития:
- Соединение обучения с производительным трудом учащихся.
 - верны оба варианта НЕ ВЕРНО
 - Соответствие требованиям современного производства
10. Объект исследования методики профессионального обучения –
- образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении
 - определенный педагогический инструментарий, направленный на управление процессом овладения учащимися системой профессиональных знаний
 - познание закономерностей и нормативных требования к профессиональной обучающей деятельности
11. Методы по источнику передачи знаний бывают:
- активные, пассивные, словесные
 - словесные, наглядные, практические
 - словесные, творческие, диагностические
12. Метод, основой которого является монологическая устная речь, включает две разновидности словесных методов:
- вопрос-ответ
 - рассказ-объяснение
 - лекция-диспут

13. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения:
- диспут
 - беседа
 - лекция
14. Активный процесс, в ходе его учащиеся всегда заняты активной практической учебно-производственной деятельностью –
- Производственное обучение
 - Производственное повторение
 - Производственная практика
15. За последнее время находит применение новый тип урока производственного обучения (его иногда называют бинарным):
- совмещенный, интегрированный
 - открытый, закрытый
 - практический, теоретический
16. Как называется специальное помещение профессионального учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; структурное подразделение профессионального учебного заведения?
- Учебная мастерская
 - Учебная лаборатория
 - Учебный кабинет
17. Как называется учебное подразделение профессионального образовательного учреждения, организуемое с целью создания необходимых условий для производственного обучения учащихся по профессиям, требующим достаточно хорошо отработанных профессиональных навыков к моменту прохождения производственной практики?
- Учебный полигон
 - Учебная мастерская
 - Учебное хозяйство
18. Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это
- Педагогический стиль
 - Педагогический характер
 - Педагогический такт
19. Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса:
- Педагогическое сотрудничество
 - Педагогическое сопровождение
 - Педагогическое соперничество
20. К коллективным формам методической работы (методической службы) в профессиональном учебном заведении относятся:

- a. предметные (цикловые) методические комиссии
- b. педагогический совет
- c. верны оба варианта

21. Деловые игры, поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к
- a. урочным методам обучения
 - b. активным методам обучения
 - c. проектным методам обучения

22. Сформированные в процессе производственного обучения способности, умения, привычки учащихся соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и профессиональной гигиены, экологических требований к процессу и продуктам труда – это:
- a. Хозяйственная культура
 - b. Профессиональные навыки
 - c. Техническая культура

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена в традиционной форме, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма)

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
4. Реализация целей в педагогическом процессе.
5. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
6. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
7. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
8. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебной программной документации.
9. Методы профессионального обучения.
10. Методы теоретического обучения.
11. Методы практического (производственного) обучения.
12. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
13. Методы учебного проектирования.
14. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
15. Формы профессионального обучения.
16. Основные формы теоретического обучения.

17. Основные формы организации практического (производственного обучения).
18. Формы организации учебного проектирования.
19. Формы организации производственной практики.
20. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
21. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
23. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
24. Учебно-производственные средства обучения.
25. Компьютеризация педагогического процесса.
26. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
27. Перспективы развития средств обучения.
28. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
29. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
30. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564290> (дата обращения: 29.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 29.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.