



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.04. Профессиональное обучение (с присвоением второй квалификации 54.04.01 Дизайн)

Направленность (профиль): CGI-дизайн и технологии медиасферы

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	2	-	-
		-	
Лекции	8	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	10	-	-
в т. ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет (2 сем.)	-	
Контроль		-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90	-	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

- формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных инновационных процессов в образовании;
- развитие способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины

- знакомство обучающихся с основами педагогической инноватики;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях модернизации Российского образования и нормативной базой государственного регулирования инновационных процессов в образовании;
- подготовка выпускников магистратуры к использованию знаний по педагогической инноватике при проектировании и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе;
- овладеть методами критического анализа, синтеза, обобщения и способностью к оценке и систематизации современных научных достижений в профессиональной сфере;
- изучить методы ведения научного исследования и проектирования в области дизайна.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 (К1). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: - основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании; - систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
	Уметь:	Умеет:

	<p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>- использовать знания по педагогической инноватике при проектировании и реализации воспитательного процесса;</p> <p>- применять инновационные технологии, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в образовании.</p>
<p>ОПК-5 (К1). Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <p>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</p> <p>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Знает:</p> <p>- виды, цели результаты международных исследований качества образования, в том числе инновационные практики международных исследований в России;</p> <p>- теорию и технологии мониторинговых исследований в образовании;</p> <p>- механизмы выявления индивидуальных особенностей и инновационные практики преодоления затруднений в обучении.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проектировать программы мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом инновационного педагогического опыта;</p> <p>- проектировать на основе данных мониторинга программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга результатов обучения, в том числе с учетом</p>

	<p>обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 	<p>инновационного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучения; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения современных цифровых инструментов и информационных технологий.
<p>ОПК-6 (К1). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов в образовании; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основное содержание адаптивных образовательных программ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор инновационных, в том числе, информационных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с использованием современных

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<p>инновационных средств и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; - теоретическими основами проведения занятия в инклюзивных группах; - инструментарием проведения оценочных мероприятий в инклюзивных группах.
<p>ОПК-5 (К2). Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогики; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследователей и научные школы ведущие исследования в области педагогики; - современную методологию педагогического инновационного проектирования; - перспективы развития международных и отечественных педагогических исследований;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - проектировать педагогическую деятельность опираясь на инновационные подходы и методики; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогической деятельности по 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации программ профессионального образования и

	программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 «Педагогическая инноватика»	28	2	2		24
1.	Тема 1. «Педагогическая инноватика как отрасль научного знания. Инновационные процессы в образовании: критерии оценки, жизненный цикл»	10	2			8
2.	Тема 2. «Тенденции модернизации отечественного образования и государственное регулирование инновационных процессов в образовании».	10		2		8
3.	Тема 3. «Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе».	8				8
	Раздел 2 «Инновационные процессы в образовании»	40	2	4		34
4.	Тема 4. «Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях».	10	2			8
5.	Тема 5. «Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ».	10		2		8
6.	Тема 6. «Инновационный характер авторских школ».	10				10
7.	Тема 7. «Мониторинг результатов обучения и пути преодоления трудностей в обучении: традиции и инновации».	10		2		8
	Раздел 3. «Инклюзивное образование как инновация отечественного образования»	40	4	4		32
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование: сущность, нормативно-правовые основы, модели»	10	2			8

9.	Тема 9. «Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании»	10		2		8
10.	Тема 10. «Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии».	10	2			8
11.	Тема 11. «ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ»	10		2		8
	В т.ч. практическая подготовка					
	Зачет					
	ИТОГО:	108	8	10		90

**Очно-заочная форма обучения - не реализуется.
Заочная форма обучения не реализуется.**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте критерии инноваций в образовании.
2. Приведите примеры инноваций в сфере осуществления контроля результатов текущей аттестации обучающихся.
3. Охарактеризуйте особенности адаптивной образовательной программы. Охарактеризуйте ее принципиальные отличия от образовательной программы по ФГОС ООО.

В форме теста:

Примерные контрольно-измерительные материалы

A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

А3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»: «_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях _____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения

г) все ответы верные

A8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются_____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
2. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Новые учебные дисциплины в школе: факторы обновления содержания образования.
5. Элективные дисциплины в школе как инновационная форма организации образовательной деятельности обучающихся.
6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
7. Особенности разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников (студентов вуза).
8. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
9. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
10. Инклюзивное образование: перспективы и проблемы.
11. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в общем образовании (на примере деятельности конкретной образовательной организации).

12. Технологии проблемно-модульного обучения: сущность и перспективы внедрения.
13. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
14. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя.
15. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
16. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в традиционной форме, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма)

1. Инноватика как отрасль научного знания. Педагогическая инноватика.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Жизненный цикл инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных процессов.
4. Тенденции модернизации отечественного образования: общий обзор.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в высшей школе. ФГОС ВО.
6. Государственное регулирование инновационных процессов в общеобразовательной школе. Национальные проекты и федеральные программы.
7. Стандартизация образования как инновация отечественного образования рубежа XX-XXI веков. Современные ФГОС: их назначение и структура.
8. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
9. Психологические барьеры по отношению к нововведениям: понятие, формы, причины и пути преодоления.
10. Инновационные процессы в организации воспитания в современных образовательных организациях: система базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Нормативная база и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.
12. Инновационное и традиционное обучение: сравнительный анализ.
13. Инновационный характер авторских школ (на примере 2-3 по выбору студента).
14. Мониторинговые исследования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (модели, технологии).
15. Мониторинг результатов обучения: назначение, принципы, технологии, методы и приемы.
16. Механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся как основа преодоления трудностей в обучении.
17. Инновационные и традиционные практики преодоления затруднений в обучении.
18. Инклюзивное образование: нормативная база и особенности государственного регулирования инклюзивных процессов.
19. Инклюзивное образование: проблемы и перспективные технологии осуществления.
20. Стандартизация образования: вариативность ФГОС в условиях инклюзии.
21. ФГОСы для обучающихся с различными ОВЗ. Адаптивные образовательные программы: общий обзор.
22. Технологии работы в инклюзивных группах: общий обзор.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 14.05.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Элек-тронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 26.04.2025)

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.